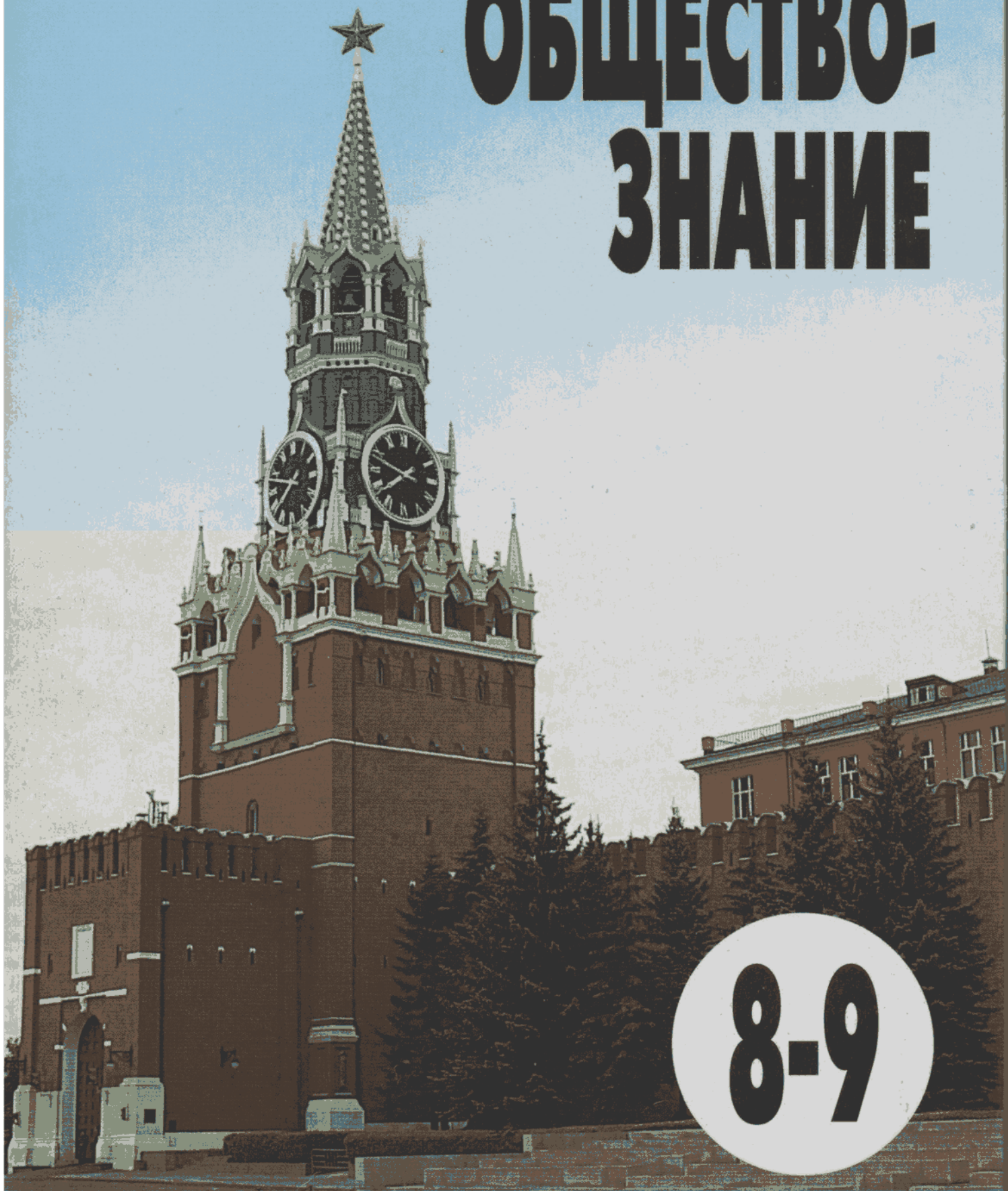


ОБЩЕСТВО- ЗНАНИЕ



ПРОСВЕЩЕНИЕ
МОСКОВСКИЙ УЧЕБНИК

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Учебник для 8—9 классов общеобразовательных учреждений

Под редакцией Л. Н. Боголюбова

*Рекомендовано
Министерством образования и науки
Российской Федерации*

13-е издание

**МОСКВА
«ПРОСВЕЩЕНИЕ»
ОАО «МОСКОВСКИЕ УЧЕБНИКИ»
2008**

Редакционная коллегия:

Л. Н. Боголюбов (отв. редактор), Л. Ф. Иванова,
А. Т. Кинкулькин, А. И. Матвеев.

Авторы: Л. Н. Боголюбов, акад. РАО, доктор пед. наук, проф., руководитель авторского коллектива (§ 1, 2, 17, 22, 24, 32, 37, 39, 40, 46); Л. Ф. Иванова, канд. пед. наук (Введение, § 3—7, 11—16, 18, 23, 27); А. И. Матвеев, канд. пед. наук (§ 29—31, 33—36, 48—54); Н. И. Городецкая, канд. пед. наук (§ 19, 20); Э. Н. Егорова (§ 3); Е. И. Жильцова, канд. пед. наук (§ 38, 41—44); А. Т. Кинкулькин, член-корр. РАО (§ 26, 47); А. Ю. Лазебникова, доктор пед. наук (§ 8—10, 21, 25, 28, 45); В. С. Овчинников, доктор философ. наук (§ 40); Ю. Е. Соколов (§ 54).

Учебный словарь подготовлен А. И. Матвеевым (редактор-составитель), Ю. И. Аверьяновым, Л. Н. Боголюбовым, Н. И. Городецкой, Е. И. Жильцовой, А. Т. Кинкулькиным, Б. В. Кузнецовым, Т. Е. Лисковой, Е. Л. Рутковской.

Учебник имеет положительные заключения Российской академии наук и Российской академии образования.

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 03-2605 от 24.11.2006 г.

Обществознание : учеб. для 8—9 кл. общеобразоват. уч-О-28 реждений / [Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. И. Матвеев и др.]; Под ред. Л. Н. Боголюбова.—13-е изд.—М. : Просвещение, ОАО «Московские учебники», 2008.—400 с.—ISBN 978-5-7853-1016-2.

Учебник соответствует требованиям к преподаванию обществоведческих дисциплин. Он поможет учащимся в формировании знаний о человеке, обществе и его сферах, что необходимо при выборе жизненного пути.

УДК 373.167.1:3
ББК 60я72

ISBN 978-5-7853-1016-2

© Издательство «Просвещение», 2003
Издательство «Просвещение», 2006
© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2003
Все права защищены

ОГЛАВЛЕНИЕ

От авторов	5
Введение	6
 Часть I. ЧЕЛОВЕК. ПРИРОДА. ОБЩЕСТВО	 8
Глава I. Что такое человек	—
§ 1. Что делает человека человеком?	—
§ 2. Что человеку нужно?	15
§ 3. Ваши способности — в вашей власти	19
§ 4. Человек и человечность	24
§ 5. Человек и культура	27
§ 6. Человек познает мир	31
§ 7. Вечные вопросы	37
Выводы к главе	43
 Глава II. Человек и природа	 45
§ 8. Природа, общество, человек	—
§ 9. У роковой черты	52
§ 10. Природа под охраной закона	56
Выводы к главе	63
 Глава III. Человек среди людей	 64
§ 11. Межличностные отношения	—
§ 12. Радости и сложности общения	68
§ 13. Малая группа	73
§ 14. Бесценный дружеский союз	79
§ 15. «Самое утреннее из чувств»	84
§ 16. Психологический климат в семье	88
Выводы к главе	94
 Глава IV. Человек в обществе	 96
§ 17. Человек и общество	—
§ 18. От хозяйства Робинзона к экономике	102
§ 19. Человек в мире экономических отношений	108
§ 20. Государство и экономика	114
§ 21. Социальная сфера жизни общества	120
§ 22. Нации и межнациональные отношения	128
§ 23. Связь поколений	135
§ 24. Политика и политическая жизнь	139
§ 25. Гражданин и государство	146
§ 26. Культура. Наука. Искусство	155
§ 27. Человек и выбор жизненного пути	161
§ 28. Современный мир	167
Выводы к главе	173

Глава V. Гражданин. Государство. Право

—

§ 29. Роль права в жизни человека, общества, государства	—
§ 30. Правовая ответственность	184
§ 31. Правовое государство: право выше власти	192
§ 32. Гражданское общество и государство	200
§ 33. Конституция России	206
§ 34. Основы конституционного строя России	212
Выводы к главе	219

Глава VI. Права человека и гражданина

221

§ 35. Гражданин — человек свободный и ответственный	222
§ 36. Всеобщая декларация прав человека	229
§ 37. Международное гуманитарное право	233
§ 38. Частная и публичная жизнь гражданина	238
§ 39. Труд и трудовое право	247
§ 40. Собственность, предпринимательство и граждан- ское право	253
§ 41. Духовная жизнь	261
§ 42. Свобода совести	267
§ 43. Семейное право	273
§ 44. Домашнее строительство	283
§ 45. Социальные права человека	291
§ 46. Политические права и свободы	297
§ 47. Право на образование	304
Выводы к главе	312

Глава VII. Личность и мораль

316

§ 48. Личность и личный выбор	—
§ 49. Что такое мораль?	322
§ 50. Добро и зло	329
§ 51. Долг и совесть	334
§ 52. Роль морали в жизни человека и общества	342
§ 53. Нравственные основы любви, брака и семьи . . .	346
§ 54. Нравственная культура	353
Выводы к главе	358

Заключение

360

Учебный словарь

361

Учебник «Введение в обществознание» поможет учащимся разобраться в многообразии общественных отношений, в себе, в других людях, выработать собственную жизненную позицию. Вместе с авторами школьники поразмышляют о человеке, его роли и месте в обществе.

Курс «Введение в обществознание» включает в себя начальные сведения из целого ряда общественных наук: философии, экономики, социологии, этики, права, экологии. Умению пользоваться этими знаниями в жизни учащимся помогут размышления, критическое восприятие разнообразной информации, самостоятельный поиск решений различных проблем, возникающих в жизни человека и общества.

Этому подчинена и структура учебника, состоящего из двух частей: первая — «Человек. Природа. Общество» (главы I—IV), вторая — «Гражданин. Право. Мораль» (главы V—VII). В начале параграфов помещены вопросы, предваряющие содержание нового материала, и, как правило, рекомендации, адресующие к пройденному. После текста параграфов выделены понятия и термины (толкование их, а также других встречающихся в тексте понятий и терминов можно найти в учебном словаре, помещенном в конце книги). Затем следуют вопросы и задания двух уровней сложности. В конце глав содержатся обобщающие выводы. Документальный материал различных источников поможет школьникам глубже осознать жизненные ценности.

ВВЕДЕНИЕ

Курс обществознания открывается разделом о человеке и о человеческом отношении ко всему, что его окружает. Человеческое отношение по-другому называют *гуманным* (от лат. *homo* — человек). Гуманным называют великодушное, доброе отношение к людям, готовность понять другого, стремление видеть в нем равного себе, достойного уважения человека.

От того же слова происходит и понятие «гуманизм». В словаре гуманизм определен так: «Исторически развивающаяся система воззрений, признающая ценность человека, его право на свободу, счастье, развитие и проявление своих способностей, считающая благо человека критерием оценки справедливости общества».

Происхождение понятия «гуманизм» связывают с эпохой Возрождения, когда интерес к человеку, вера в его способности и возможности были характерны для новой культуры, вышедшей из недр Средневековья. Содержание понятия менялось на протяжении истории, развиваясь и обогащаясь. Но при этом оставалось главное — интерес к разнообразным проявлениям человека, его деятельности, творчеству.

Гуманизм — это не только определенное отношение к человеку, но и его определенное поведение. Такое значение гуманизма дает нам возможность предположить, что все люди достойны уважения и им присущи добрые качества. Хотя, конечно, не всегда добро, заложенное в людях, проявляется свободно и беспрепятственно. Иногда обстоятельства мешают доброму поступку, развитию лучших качеств. Во многом *гуманизм как принцип поведения* зависит от устройства общества, законов, по которым живут в нем люди. О справедливости и гуманности общества люди мечтали веками. *Гуманное общество* — это общество справедливое, в котором главное — человек, его благо. Чем большему числу людей общество может дать все необходимое для подлинно человеческого существования, для разнообразных проявлений в них лучшего, доброго, светлого, тем оно гуманнее.

Истинный гуманизм включает в себе ответственность человека за свои дела и поступки. Вот как писал об этом писатель В. В. Вересаев в рассказе «Легенда»: «Однажды пароход заночевал из-за туманов близ острова Самоа. Толпа веселых, подвыпивших моряков съехала на берег. Вошли в лес, стали разводить костер. Нарезали сучьев, срубили и свалили кокосовое дерево, чтобы сорвать орехи. Вдруг они услышали в темноте кругом тихие стоны и оханья, жуть их взяла. Всю ночь вокруг них раздавался судорожный какой-то шорох, вздохи и стоны.

А когда рассвело, они увидели вот что. Из ствола и из пня срубленной пальмы сочилась кровь, стояли красные лужи. Обрубанные лианы корчились на земле как перерезанные змеи. Из обрубленных сучьев капали алые капли. Это был священный лес. В Самоа есть священные леса, деревья в них живые, у них

есть душа, в волокнах бежит кровь. В таком лесу туземцы не позволяют себе сорвать ни листочка.

Веселые моряки не погибли. Они воротились на пароход. Но всю остальную жизнь они никогда уже больше не улыбались. Мне представляется: наша жизнь — это такой же священный лес. Мы входим в него так себе, чтобы развлечься, позабавиться. А кругом все живет, все чувствует глубоко и сильно. Мы ударим топором, ждем — побежит бесцветный, холодный сок, а начинает хлестать красная, горячая кровь... Как все сложно, глубоко и таинственно! Да, в жизнь нужно входить не веселым гулякою, как в приятную рощу, а с благоговейным трепетом, как в священный лес, полный жизни и тайны».

Вот такая история, а выводы каждый может сделать сам. Новый предмет поможет в этом.

■ **Основное понятие:** Гуманизм.

■ **Термин:** Принцип поведения.

Вопросы для самопроверки

1. Что такое «гуманизм»?
2. Что значит быть гуманным человеком?
3. Как вы представляете себе гуманное общество?
4. Какой смысл заложен в истории, рассказанной В. В. Вересаевым?

Задания

1. Придумайте свое продолжение истории, поведавшей В. В. Вересаевым, в котором бы проявилось гуманное поведение героев рассказа.

2. В последнее время все чаще приходится слышать нелестное мнение о человеке — он-де часто поступает далеко не разумно, причиняет вред не только самому себе, но и матери-природе. Опровергните это мнение с позиции гуманизма.

ГОВОРЯТ МУДРЫЕ

«Назначение человека в том, чтоб делать добро».

В. И. Даль (1801—1872) — русский писатель, этнограф, языковед.

«Как мал человек и как он велик!»

Дж. Лондон (1876—1916) — американский писатель.

Часть I

ЧЕЛОВЕК. ПРИРОДА.

ОБЩЕСТВО

Глава I

ЧТО ТАКОЕ ЧЕЛОВЕК

§ 1. ЧТО ДЕЛАЕТ ЧЕЛОВЕКА ЧЕЛОВЕКОМ?

Чем человек отличается от других живых существ? Каким образом проявляются человеческие качества?

Отличие человека от других живых существ. Что такое человек? Чем он отличается от животных? Над этими вопросами люди задумывались давно. Древнегреческий философ Платон отвечал на них так: «Человек — это двуногое животное без перьев». Через две тысячи лет известный французский физик и математик Б. Паскаль возразил Платону: «Человек без ног все же остается человеком, а петух без перьев человеком не становится».

Что отличает людей от животных? Есть, например, признак, присущий только людям: из всех живых существ лишь человек имеет мягкую мочку уха. Но является ли этот факт тем главным, что отличает человека от животных?

Великие мыслители пришли к выводу: самый важный признак человека заключается в том, что он *существо общественное*, или социальное (латинское слово *socialis* означает «общественный»). (Вспомните из курсов истории и биологии, что вам известно о происхождении человека.) Итак, человек — это существо общественное. Лишь в обществе, в общении между людьми происходило формирование таких человеческих качеств, как язык (речь), способность мыслить и др.

Каждый родившийся ребенок становится человеком только в обществе. Детеныши животных от рождения имеют инстинкты, которые помогают им ориентироваться в том, что можно и чего нельзя есть, на кого можно нападать, а кого следует опасаться. Дитя человеческое после рождения — самое не приспособленное к жизни из всех живых существ. И человек из него вырастает только в семье, в обществе, где его учат жить, дают ему знания об окружающем мире, формируют умение трудиться.

Были случаи, когда совсем маленькие дети попадали к животным. Выросшие среди зверей, они не научились ходить на двух ногах, разговаривать, пользоваться различными предметами. Они не способны были мыслить, как люди, и, оказавшись среди людей, вели себя как пойманные животные.

Но, будучи общественным (социальным) существом, человек не перестает быть существом природы. Природа создала тело человека. Бестелесны только призраки в страшных сказках. Результатом длительного развития природы является человеческий мозг. Человек — чудесное создание природы. Он имеет многие биологические потребности: дышать, питаться, спать; он нуждается в определенной тепловой среде. Наше тело, кровь, мозг принадлежат природе. Следовательно, человек — существо биологическое. Это проявляется в анатомии и физиологии человека, в протекании нервно-мозговых, электрических, химических и других процессов в человеческом организме.

Социальное и биологическое слиты в человеке воедино. Прямая походка, строение мозга, очертание лица, форма рук — все это результат изменений, происходивших длительное время (миллионы лет). Каждый ребенок обладает послушными его воле пальцами: он может взять кисть и краски, рисовать. Но стать живописцем он может только в обществе. У каждого родившегося есть мозг и голосовой аппарат, но научиться мыслить и разговаривать он может лишь в обществе. У каждого человека, как и у любого животного, есть инстинкт самосохранения. Значит, в человеке биологическое и социальное начала органически связаны между собой, и только в таком единстве существует человек. Это неразрывное единство позволяет сказать: человек — существо биосоциальное.

Мышление и речь. Наряду с трудом и социальными отношениями важнейшим отличием человека от животных является *способность мыслить*. Мыслительная деятельность развивалась вместе с развитием мозга. Даже самое высокоорганизованное современное животное — человекообразная обезьяна — не имеет столь высокоразвитого мозга. Попытки научить обезьяну мыслить, подобно человеку, путем многолетних занятий с ней не увенчались успехом.

Благодаря мышлению человек не просто приспосабливается к природным условиям, как животное, а преобразует мир. Он создает то, что природа не производит. Ведь природа не строит машины, дома, железные дороги. А человек, преобразуя природные материалы, творит новые предметы с необходимыми ему качествами. Для этого он использует накопленные знания. Без знаний о свойствах природных предметов человек не смог бы сделать никаких технических изобретений. Но для создания техники, транспорта, средств связи необходима не только способность накапливать знания, но и способность с помощью этих знаний создавать мысленные модели тех предметов, которые

нужны человеку и которые он хочет сделать, произвести. Человек сначала подумает, представит себе, какой цели он хочет достичь, а затем будет трудиться, чтобы воплотить задуманное. Есть животные, которые тоже создают нечто новое: паук плетет сеть паутины, пчела строит соты. Но этому их никто не учит, в них срабатывает врожденный инстинкт. И ничего более серьезного, сложного ни один из названных (как, впрочем, и других) представителей живой природы делать не может. К. Маркс писал, что «самый плохой архитектор от наилучшей пчелы с самого начала отличается тем, что, прежде чем строить ячейку из воска, он уже построил ее в своей голове». Следовательно, деятельность человека имеет творческий характер: он, опираясь на знания о мире, творит нечто новое сначала в мыслях, а затем практическими действиями.

Потребность людей в общении, благодаря которому только и возможен коллективный труд, привела к появлению первых слов (т. е. языка). Постепенно развивалась человеческая речь, помогавшая людям обмениваться мыслями. Можно, конечно, передавать какие-то сигналы друг другу и с помощью жестов (например, мы киваем головой в знак согласия), рисунков, чертежей и других знаков. Однако словесный язык — самое развитое, универсальное (всеобщее) средство выражения мысли. Когда человек читает книгу, он приобщается к самым высоким достижениям человеческой мысли, получает глубокие знания, воспринимает выраженные словом чувства автора. Когда человек думает что-либо про себя, это сопровождается внутренним «немым разговором» — незаметными движениями мышц языка в полости рта. Таким образом, кроме письменной и устной речи, бывает еще и внутренняя речь, беззвучная, не видимая и не слышимая другими.

Между мышлением и языком существует тесная связь. Их невозможно отделить друг от друга, не разрушая того и другого. Язык не существует без мышления, а мышление нельзя оторвать от языка.

Обезьяны, которых пытались путем специальных занятий научить говорить, оказались неспособными овладеть речью. И не только потому, что голосовой аппарат человека формировался миллионы лет, но и потому, что высокоорганизованный мозг, способный мыслить, тоже является результатом длительного исторического развития.

Как человек реализует себя? Вероятно, каждый человек хотел бы, чтобы жизнь его не прошла напрасно. Когда человек уходит из жизни, на надгробии пишут: родился в таком-то году, умер в таком-то. Между двумя датами — черточка. Что стоит за этой черточкой? Пил, ел, ходил по земле — и все? Или оставил после себя добрую память?

Вспомним А. С. Пушкина: «Нет, весь я не умру — душа в заветной лире мой прах переживет и тленья убежит...» Что оста-

ется людям? Созданное творчеством поэта — его стихи, поэмы, повести. Архитекторы и строители оставляют людям города и села, ученые и писатели — книги, садовники — парки и сады. Но не всем же быть строителями и садовниками, скажете вы. И верно. Однако философы заметили: человеку свойственно желание чем-то выделиться, чем-то отличиться, стать замеченным, известным, заслужить признание, которое сохранилось бы и после того, как он уйдет из жизни. Однако такое желание иногда принимает уродливую форму. Так, грек из города Эфеса Герострат в IV в. до н. э., чтобы обессмертить свое имя, сжег храм Артемиды — одно из семи чудес света.

Сейчас в нашей жизни все большее внимание уделяется приобретению материальных благ. Обладание вещами само по себе не характеризует человека: тот, кто имеет вещи, может быть и достойным и ничтожным человеком. Немецкий психолог и социолог Эрих Фромм (1900—1980) писал: «...Большинство людей считает, что отказаться от своей ориентации на обладание слишком трудно: любая попытка сделать это вызывает у них сильное беспокойство, будто они лишились всего, что давало им ощущение безопасности, будто их, не умеющих плавать, бросили в пучину волн. Им невдомек, что, отбросив костыль, которым служит для них их собственность, они начнут полагаться на свои собственные силы и ходить на собственных ногах». Как это понимать? Человек, как считает Э. Фромм, должен быть активным. А это значит «дать проявиться своим способностям, таланту, всему богатству человеческих дарований, которыми — хотя и в разной степени — наделен каждый человек».

Способности, дарования человека проявляются и развиваются в процессе деятельности.

Ребенок играет. Складывает из кубиков дом. Строит из песка крепость. Собирает модель из деталей конструктора. Играет в маму, укладывая спать куклу, в летчика, продавца, водителя автомашины, космонавта. В игре он повторяет действия старших, приобретая первый опыт человеческой деятельности. Игра учит ребенка планировать свои действия, намечать их цели, искать подходящие средства. В *игровой деятельности* развиваются многообразные человеческие качества.

Наступает время, когда рядом с игровой развивается *учебная деятельность*. В ней шаг за шагом осваивается опыт. Изучая учебные тексты, читая произведения художественной литературы, решая задачи, выполняя разнообразные учебные задания, человек приобретает необходимые для жизни в обществе знания и умения, совершенствует мышление и речь, развивает свои творческие способности, приобретает профессию. Наряду с учебной появляется *трудовая деятельность*. Сначала это работа по дому, затем, возможно, в школьной мастерской, на приусадебном участке и далее труд взрослого человека — профессиональная деятельность на производстве, в сфере услуг, интеллект-

туальная деятельность. Труд расширяет творческие возможности человека, способствует формированию целеустремленности, самостоятельности, настойчивости, общительности и других человеческих качеств.

Трудовая деятельность может быть различной. Обработанные поля, орудия труда, жилые дома и храмы — все это плоды *производственной деятельности*. «Русская Правда», Судебник 1497 г., другие законодательные акты — результат *государственной деятельности*. Расширение границ, формирование многонационального государства — следствие *политической деятельности*. Победы на Чудском озере, на Куликовом поле, в Северной войне или Отечественной войне 1812 г. — результат *военной деятельности*. Открытия М. В. Ломоносова, изобретения И. П. Кулибина, труды Д. И. Менделеева — продукт *интеллектуальной деятельности*. Знаменитый русский балет, картины передвижников — воплощение *художественной деятельности*.

В деятельности происходит самореализация личности, т. е. воплощение в действительности планов, жизненных целей, что возможно лишь при условии свободной деятельности человека. Побуждает к ней прежде всего внутренняя потребность человека, собственное стремление к выполнению своей жизненной цели, к собственному свободному развитию.

Жизненные цели могут быть самые разные: кто-то хочет посвятить свою жизнь науке, кто-то — бизнесу, иной видит себя военным или мечтает иметь большую семью и воспитывать детей. При этом важно, чтобы цели каждого не расходились с интересами общества. Поэтому, например, не случайно в наше время большую озабоченность повсюду вызывает деятельность хакеров — компьютерщиков, проникающих в чужие информационные системы с целью овладения информацией или введения в них ложных данных.

Осуществление жизненных целей — самореализация — требует напряжения сил человека и может рассматриваться как один из показателей его силы воли. В процессе самореализации, в ходе своей деятельности, человек преодолевает возникающие трудности, свою собственную лень, робость, неверие в собственные силы. Благодаря этому достигаются значимые для общества результаты, развиваются способности личности. Именно общественно полезные результаты самореализации человека приносят ему уважение и признание со стороны других людей, т. е. происходит самоутверждение личности.

И мы надеемся, что вы разделяете мысли, высказанные Антоном Павловичем Чеховым: «...хочется жить независимо от будущих поколений, и не только для них. Жизнь дается один раз, и хочется прожить ее бодро, осмысленно, красиво. Хочется играть видную, самостоятельную, благоразумную роль, хочется делать историю, чтобы те же поколения не имели права сказать про каждого из нас: то было ничтожество или еще хуже того...».

Подведем итог. Каковы же отличия человека от животных? Во-первых, человек способен производить орудия труда, использовать их. Во-вторых, он обладает сложно организованным мозгом, мышлением и членораздельной речью. В-третьих, человек способен к целенаправленной творческой деятельности.

Человек — биосоциальное существо, представляющее собой особое звено в развитии живых организмов на Земле.

■ **Основные понятия:** Человек, самореализация.

■ **Термины:** Социальное, биологическое, мышление, речь.

Вопросы для самопроверки

1. Что означают слова: «Человек — существо биосоциальное»?
2. Какие свойства человека являются биологическими?
3. Какие качества человека имеют социальную природу (т. е. возникают только в обществе)?
4. В чем проявляется творческий характер деятельности человека?
5. В чем заключается взаимосвязь между мышлением и речью?
6. Как проявляются способности человека?
7. Что такое самореализация человека?
8. Почему самореализация человека возможна только в деятельности?

Задания

1. Люди на реках строят плотины, и бобры на реках строят плотины. Объясните, чем деятельность человека отличается от действий бобра.

2. Паук искусно плетет паутину — сеть, с помощью которой добывает пищу. Человек добывает рыбу с помощью рыболовной сети. Он использует сеть в решете, в ракетке для тенниса и бадминтона. Тюлевая занавеска на окне, сделанная человеком, тоже представляет собой сеть. Подумайте, чем производство сетей человеком отличается от плетения паутины пауком.

3. Прочитайте стихотворение и выскажите ваше отношение к словам автора.

Для человека мысль — венец всего живого.
А чистота души есть бытия основа.

По этим признакам находим человека:
Всех тварей на земле превыше он от века.
А если он живет не мысля и не веря,
То человек не отличается от зверя.

Анвары

4. Объясните, чем различаются два утверждения:
а) человек — существо биологическое и социальное;
б) человек — существо биосоциальное.

5. Укажите, что в человеке заложено природой, а что — обществом.

6. Охарактеризуйте, в чем заключается социальная (общественная) сущность человека.

7. Назовите, какие из рассмотренных человеческих качеств вы цените более всего.

8. Обратитесь к приведенным выше словам А. П. Чехова и подумайте: может ли каждый человек играть видную роль в обществе; благородную роль? Может ли любой из вас делать историю? Если да, то каким образом?

9. Выскажите ваше отношение к утверждению французского историка Марка Блока: «Истории... присущи ее собственные эстетические радости, непохожие на радости никакой иной науки. Зрелище человеческой деятельности, составляющее ее особый предмет, более всякого другого способно покорять человеческое воображение».

ГОВОРЯТ МУДРЫЕ

«Мыслящий и работающий человек есть мера всего. Он есть огромное планетное явление».

В. И. Вернадский (1863—1945) — русский ученый, мыслитель.

«Человек — единственное животное, обладающее способностью смеяться. Не есть ли он также единственное создание, заслуживающее того, чтобы над ним смеялись?»

Ф. Гревиль (1794—1865) — английский писатель.

«Из всех живых существ, населяющих нашу планету, один лишь человек не хочет смириться со своей судьбой... Кроме человека, нет на Земле ничего такого, что восставало бы против силы, породившей его...»

Г. Уэллс (1866—1946) — английский писатель.

§ 2. ЧТО ЧЕЛОВЕКУ НУЖНО?

Что нужно человеку для нормальной жизни? Почему у разных людей разные потребности? Могут ли потребности быть разумными и неразумными? Может ли труд быть потребностью человека, или это только необходимость?

Нужду человека в чем-либо можно назвать *потребностью*. Значит, можно поставить вопрос по-иному: каковы потребности человека?

Вдумаемся в воображаемый разговор вашего сверстника со старшим товарищем:

— Можно ли ответить на вопрос, что человеку нужно? Ведь у каждого есть свои желания. Одному нужна интересная книга, другому — магнитофон, третьему — компьютер...

— Да, но почему ни у кого нет потребности, например, получить в подарок каменный топор?

— А кому он сейчас нужен?

— Вот именно. Представим себе первобытного человека. Как ты думаешь, обрадовался бы он такому подарку?

— Еще бы! Этот предмет был в числе самых необходимых в его жизни! А изготовить его было очень трудно.

— А могла ли у первобытного человека возникнуть потребность в магнитофоне, компьютере?

— Конечно, нет! Он и представить себе не мог такие вещи.

— Значит, мы должны сделать важнейший вывод: потребности человека не могут быть одинаковыми во все времена. Напротив, они меняются с течением времени, даже в пределах того или иного исторического периода, не говоря уже об исторической эпохе. И еще: потребности зависят от условий, в которых живут люди, от уровня развития хозяйства.

— А у современного человека есть потребность иметь множество различных вещей?

— Есть, конечно. Но важно понять основное: зачем человеку эти вещи? Если книги нужны, чтобы похвалиться перед гостями наличием в доме редких изданий, — это одно. А если для того, чтобы читать, — это другое. Одно дело, когда человек выбирает себе костюм, чтобы его внешний вид был приятен окружающим, и совсем другое, когда он действует по правилу «все носят такие костюмы». Значит, мы должны выяснить, какие потребности рождает желание иметь какую-то вещь: потребность в знаниях или потребность в прекрасном, потребность любым способом выделиться из массы других людей или потребность быть «как все».

Нельзя говорить только о *материальных* нуждах, о потребности в вещах. Конечно, человеку необходимы пища, жилище, одежда, обувь. Но и эти *физические, или первичные*, потребности очеловечены: человек вряд ли будет рвать зубами сырое мясо,

он воспользуется ножом и вилкой; он не станет пить из лужи; ему нужны не только стены и крыша, защищающие от холода и непогоды, но и определенные удобства.

Кроме *материальных потребностей*, есть и возникающие только в обществе *социальные потребности*: в общении с другими людьми, в общественной деятельности, общественном признании и др.

Среди социальных потребностей особо выделяются разнообразные *духовные потребности*: в знаниях, творческой деятельности, создании прекрасного. У многих людей есть важнейшая потребность здорового человека: потребность в труде.

— А можно ли считать ее потребностью? Просто люди работают, чтобы получить средства для приобретения пищи, одежды... Некоторые с удовольствием не работали бы.

— Да, для многих людей труд лишь необходимость, и они работают без сособого желания. Но есть и другие люди, для которых труд — радость, источник удовлетворения, способ раскрыть свои возможности. И конечно, следовало бы удовлетворять материальные потребности разных людей в соответствии с количеством и качеством их труда. Кто больше и лучше работает, чей труд более сложный и тяжелый, тот и должен иметь большие возможности для удовлетворения других своих потребностей. Однако для этого необходим соответствующий уровень развития экономики.

— Но ведь может так получиться, что тот, у кого самые большие потребности, имеет меньше возможностей для их удовлетворения, чем другой, имеющий очень ограниченные потребности.

— Пока иначе быть не может. Но тут мы подошли к важному вопросу. Вспомним «Сказку о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина: сначала старухе понадобилось новое корыто, затем изба, далее она пожелала стать столбовою дворянкой, потом потребовала, чтобы золотая рыбка сделала ее царицей, а когда все это она получила, захотела стать владычицей морской, у которой золотая рыбка служила бы на посылах. Некоторые люди подобны этой старухе: для них существует лишь слово «хочу!». А думающие люди поняли, что потребности должны быть *разумными*.

— А что это означает?

— Ну, во-первых, разумные потребности связаны с пониманием того, что возможности удовлетворения всех человеческих потребностей ограничены имеющимися природными ресурсами. Так, разумно требование, чтобы каждый человек мог по вкусу приобрести удобную и красивую одежду. Но нелепо требовать, чтобы каждому дали возможность иметь шубу из соболиного меха, — соболей столько на Земле нет, и возможности их разведения ограничены. Во-вторых, разумной является потребность иметь нормальные условия жизнедеятельности. Например, обеспечить гигиенические условия на производстве или иметь для

семьи отдельную квартиру. В-третьих, эти потребности не должны противоречить нравственным нормам общества, причинять неудобства другим людям. Потребность человека слушать музыку вполне разумна, но при условии, если он не заставляет ее слушать тех, кто в это время нуждается в покое и отдыхе. В-четвертых, и это главное, разумны те потребности, которые помогают развитию в человеке его *подлинно человеческих качеств: способности трудиться, тяги к знаниям, стремления к прекрасному, желания приносить людям добро.*

Если потребности в пище, одежде, жилище естественны, но имеют разумные границы, то потребности человека в знаниях, в творческой деятельности, в красоте беспредельны.

— У некоторых людей есть потребность в курении...

— А это уже *ложная потребность*: организм человека не нуждается в табачном дыме, напротив, курение наносит лишь вред курящему и окружающим людям. Хотя у курящих вырабатывается привычка, которая создает ощущение нужды в сигарете. На деле, повторяю, это лжепотребность.

— А если у человека нет ложных потребностей, значит ли это, что человеку нужно немного?

— Это зависит от его *ценностных ориентаций*.

— Речь идет о ценных вещах, деньгах, золоте?

— Нет, не об этом. У каждого человека есть собственные жизненные ориентиры. По ним он сверяет свою жизнь, как путник, который постоянно держит в поле зрения ориентиры на местности, чтобы не заблудиться. Когда говорят о ценностных ориентирах, имеют в виду вопрос: что в окружающей жизни, в поведении других людей человек считает особенно важным, значимым, предпочтительным для себя? Например, одного человека привлекает в людях ум, другого — физическая сила. Один предпочитает книги детективного жанра, другой — «про любовь». Значит, ценностные ориентиры и потребности человека тесно связаны между собой.

Человек идет в гости к знакомым: что для него наиболее значимо — вкусное угощение или содержание беседы? Многочасовая игра в карты или просмотр репродукций картин? Ценностные ориентиры являются *регулятором поведения человека*. Если для человека особо значимо приобретение вещей, то у него преобладают материальные потребности. Если его привлекают знания и творчество, то у него формируются различные духовные потребности, которые делают жизнь наполненной, интересной.

Подумайте над следующими словами общественного деятеля и публициста начала XX в. А. В. Луначарского:

«Разве человек живет для того... чтобы каждый день надевать брюки, среди дня съедать кусок мяса, а вечером ложиться в постель? Нет. Все это только средство для того, чтобы добиться счастливой жизни.

Человек живет не ради этих средств. Ему надо одеваться, питаться, отдыхать и работать для того, чтобы разворачивать свои познания, развивать чувства, ощущения, чтобы узнать счастье, быть счастливым и дать это счастье другим».

■ **Основные понятия:** Потребности, ценностные ориентации.

■ **Термины:** Материальное, духовное.

Вопросы для самопроверки

1. Что такое потребности человека?
2. Чем материальные потребности отличаются от духовных?
3. Почему духовные потребности включаются в число социальных?
4. Какова связь между трудом и удовлетворением различных потребностей?
5. Какие потребности признаются разумными?
6. Что такое ложные потребности?
7. Какую роль в жизни человека играют ценностные ориентиры?

Задания

1. Семьдесят лет назад 88 старшеклассников попросили ответить в письменном виде на вопрос: «Что бы мне в жизни хотелось иметь больше всего?» 28 человек из них написали: богатство, деньги, вещи. Подумайте, если сегодня повторить этот письменный вопрос, то богатство поставит на первое место большее или меньшее число опрошенных. Объясните, на чем основано ваше мнение.

2. Предположим, что по лотерейному билету вы выиграли сумму, равную двадцати минимальным зарплатам. Составьте план, как вы израсходуете эти деньги.

3. В газету пришло письмо от ученицы восьмого класса. Она спрашивала: «С кем дружить? Нравится мне Коля, интересно с ним. Но одет несовременно, даже джинсов нет. Засмеют подружки». Охарактеризуйте ценностные ориентиры автора письма и ее подруг.

4. Л. Н. Толстой писал: «Прежде чем говорить о благе удовлетворения потребностей, надо решить, какие потребности составляют благо».

Соотнесите слова Л. Н. Толстого с материалом этого параграфа.

5. Подумайте, можно ли сказать, что естественные потребности человека одинаковы с потребностями животных. Назовите потребности, которые более всего, с вашей точки зрения, отражают в человеке его человеческие качества.

ГОВОРЯТ МУДРЫЕ

«Нужды растут не столько от насущной необходимости, сколько от капризных желаний (прихотей)».

Ж.-Ж. Руссо (1712—1778) — французский философ, писатель.

«Любопытство, желание отличиться познаниями — это потребности, знакомые лишь немногим людям».

Э.-Б. Кондильяк (1715—1780) — французский философ-просветитель.

«Нужда — это шестое наше чувство, нередко заглушающее все остальные».

М. Сафир (1795—1858) — немецкий писатель.

§ 3. ВАШИ СПОСОБНОСТИ — В ВАШЕЙ ВЛАСТИ

Бывают ли люди, не способные ни к чему? Сколько процентов труда превращают талант в гениальность? Что общего у характера и характеристики? Кому и зачем нужна сила воли?

Способности ординарные и неординарные. Вероятно, вам не раз приходилось слышать о себе и о других: «Он — способный, но ленится» или: «Что с него взять — ну нет у него способностей». Что имеется в виду, когда говорят о дарованиях или способностях?

Способностями называют индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью. Конечно, способности разных людей могут быть разными: один обладает слухом и певческим голосом, другой склонен к математике или способен добиться больших спортивных успехов.

Ученые сегодня единодушны в том, что бесталанных людей нет, но есть люди, занимающиеся не своим делом, что каждый человек владеет огромным множеством возможностей, хранящихся (как говорится, за семью печатями) в нем в виде задатков. Известна мысль ученого Н. Дубинина о том, «что любой человек, сколь бы гениальным он ни был, в течение жизни ис-

пользует не более одной миллиардной доли тех возможностей, которые ему предоставляет мозг».

Мозг обычного человека состоит из 9—12 млрд (по последним данным, даже из 16 млрд) нервных клеток, каждая из которых может иметь несколько тысяч отростков, фиксирующих информацию. Между нервными клетками происходят постоянные взаимодействия, составляя память человека, его мышление, воображение, чувства. Эта сложная система показывает, что возможности человеческого мозга практически не ограничены. Так, память человека способна вместить в себя 20 единиц информации, т. е. примерно столько же информации, сколько содержится ее в миллионах томов Российской государственной библиотеки.

Утверждают, что полководец Александр Македонский знал в лицо всех солдат своего тридцатитысячного войска. Выдающийся советский ученый А. Ф. Иоффе по памяти пользовался таблицей логарифмов. Журналист Шершовский, работавший в 30-х гг. в одной из московских газет, таблицу из 20 цифр запомнил за 35—40 с, а таблицу из 50 цифр — за 2,5—3 мин. Причем через несколько месяцев и даже лет (15—16) он мог безошибочно вновь воспроизвести по памяти эти таблицы. Знаменитый шахматист А. А. Алехин мог играть вслепую одновременно на 40 досках. Композитор М. А. Балакирев точно воспроизводил мелодию П. И. Чайковского, услышанную два года назад. Феноменальной памятью обладали В. А. Моцарт, С. В. Рахманинов, Н. Г. Чернышевский. Художник И. К. Айвазовский создавал свои картины в основном по памяти и почти никогда не писал с натуры.

Понятно, что подобные примеры являются феноменами, исключительными в своем роде, но они дают наглядный пример того, какие возможности открываются перед человеком в случае максимального использования заложенных в нем природных данных.

Предпринятая учеными в 30—40-х гг. прошлого века попытка определить предел возможных спортивных показателей потерпела неудачу, а новые рекорды продолжают удивлять мир.

От эпохи к эпохе различные достижения людей все более множились. И что примечательно: чем больше развивалась техника, появлялись все новые отрасли знания, новые профессии — появлялось и все больше людей, обладающих способностями, не виданными ранее. Простой пример. С изобретением компьютера появились талантливые программисты, открытие генетики породило выдающихся селекционеров. Вы сами можете привести много подобных примеров.

Сегодня перед человечеством стоит задача превратить заложенные потенциальные возможности в человеке в реальные, подобрать ключ к «могучему сейфу», в котором заключены несметные богатства человеческих способностей. Вместе с тем ясно, что без упорного труда, воли к победе свои способности не раз-

вить. Надо также иметь в виду, что у человека еще очень крепки цепи охранительных инстинктов организма, действующих помимо его воли.

Ученые неустанно ищут возможности освобождения человека от этих цепей. Вот одна из них — попытка нейтрализовать охранительные механизмы организма с помощью гипноза. Известна методика обучения иностранным языкам с его помощью. Все шире входит гипноз в практику лечения многих заболеваний, в том числе избавляет желающих от вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотических средств). Безусловно, феноменальные способности одних людей вводить в состояние гипноза других должны использоваться только в гуманных целях.

Современной науке предстоит ответить не на один вопрос, поставленный природой, о возможностях человека. То, что ранее отрицалось, принималось за хорошо замаскированный фокус, например передача мыслей на расстояние, телекинез (способность некоторых людей усилием воли, передаваемой взглядом, передвигать предметы), создание силового поля, способность удерживать теннисный шарик в состоянии невесомости, не прикасаясь к нему руками, инфракрасное излучение, другие загадочные явления, в настоящее время стали предметом серьезного изучения учеными многих стран.

Способный, талантливый, гениальный. Для характеристики выдающихся способностей используют слова «талант», «гений».

Талант от греческого *talante* — выдающиеся способности, высокая степень одаренности в какой-либо деятельности.

Любопытно, что слово «талант» обозначает не только особые природные способности, одаренность, но и широко распространенную в античном мире денежную единицу. В талантах измеряли самое ценное. Так, греческий талант содержал 26,2 кг серебра. Талант ценится людьми не случайно. Чаще всего талант проявляется в какой-то определенной сфере. Человечество знает немало людей, проявивших свои дарования в сфере науки, техники, искусства, среди них и талантливые врачи, педагоги, изобретатели. Служа своему делу верой и правдой, они добились значительных успехов, превзошли в этом рядовых исполнителей.

Гениальность — высшая степень развития таланта, связана она с созданием качественно новых, уникальных творений, открытием ранее не изведанных путей творчества.

В римской мифологии первоначально Гений — божество — прародитель рода. Считалось, что каждый мужчина имел своего гения. Постепенно гений стал самостоятельным божеством и рассматривался как выражение индивидуальных внутренних свойств человека. Считалось, что он рождался вместе с человеком (иногда предполагались два гения — добрый и злой), руководил его действиями, а после смерти человека бродил близ земли или соединялся с другими богами. В настоящее время, когда мы говорим о гениальных дарованиях, мы чаще всего имеем

в виду добрые помыслы и добрые деяния. Талант, дарование, гениальность способствуют прославлению человека.

Однако человеку не всегда удается реализовать свое дарование, создать что-либо выдающееся. Всем вам хорошо известны фразы: «загубил свой талант», «зарыл талант в землю». Повинно в этом бывает и общество.

Таланты рождаются не часто, а что касается гениев, то сравнительно недавно, в начале XX в., проводилась статистическая обработка мнений о том, кого можно причислить к разряду гениев. Выяснилось, что такого звания достойны не более 400 человек за всю историю рода человеческого — чуть менее одного гения в десятилетие на все человечество.

Что же из всего сказанного следует? Видимо, то, что нужно ценить и поддерживать талантливых людей.

Вместе с тем уже сейчас появляются тревожные настроения в отношении обычных способностей человека. Время существования на Земле человека пока мало изменило его в биологическом плане, зато неизмеримы интеллектуальные изменения. За последние 10 тыс. лет объем мозга не увеличился, а информационная нагрузка на него возросла в 50—100 раз. В будущем, как, впрочем, и в настоящем, продолжится постоянное увеличение объема знаний, возрастет поток информации, а также эмоциональные нагрузки, что, естественно, заставит задуматься: не приведет ли все это к непредвиденным перегрузкам людей? Попробуйте сами ответить на этот вопрос.

Характер и сила воли. Слово «характер» в переводе с греческого означает «отличительная черта, признак». Формируется характер под влиянием трех условий: *наследственности* (природных свойств человека — того, что отличает его с самого рождения от других людей), *общественной среды* (окружения, воздействия других людей), *самовоспитания*. Все три фактора важны для формирования характера. Все они могут сильно влиять на то, каким будет характер человека. Характер обнаруживается в привычках, манере поведения, стиле одежды и т. д. — во всем, в чем проявляется отношение человека к окружающей действительности.

Существует в науке и такое определение характера — это окончательно сформировавшаяся *воля*. О безвольном человеке никогда не скажут: «Он человек с характером». Что же такое воля? В чем ее сила (помните выражение «сила воли»)?

Воля — это всегда напряжение сил при встрече с препятствием. Воля не означает готовность всегда тупо идти к случайно выбранной цели, терпя трудности (не стоит путать волю с упрямством, упрямыми бывают и животные, и только человек — волевым).

Воля — это умение целенаправленно и разумно найти полезное для себя и других дело, стремление выполнить его.

Всякое волевое действие предполагает несколько этапов: осо-

знание цели — стремление к ее достижению — выбор путей ее достижения — преодоление трудностей и препятствий на пути к цели — достижение цели и постановка более сложной цели.

Некоторым людям волевые задатки достаются по наследству, но большинству людей необходимо развивать в себе волю, сознательно стараться преодолевать препятствия, нередко заставляя себя делать то, что делать не хочется.

Стремление сформировать свой характер, развить свои способности — все это необходимо человеку для полноценной жизни. Знаменитый ученый-физиолог И. П. Павлов писал, что у человека наряду с низшими рефлексам (рефлексом пищевым, например) есть рефлекс стремления к преодолению преград. Надо сознательно развивать у себя этот рефлекс для того, чтобы добиться успеха в деятельности и проявить свои способности.

■ **Основное понятие:** Способности человека.

■ **Термины:** Талант, гениальность, характер, воля, сила воли.

Вопросы для самопроверки

1. Что такое способности?
2. Чем талант отличается от обычных способностей?
3. Что такое гениальность?
4. Что такое характер? Что значит «сильный характер», от чего он зависит?
5. Какие факторы влияют на формирование характера?
6. Что такое воля? Почему человеку необходима сила воли?

Задания

1. Объясните, как вы понимаете выражения.
 - «Всякий человек есть творец своей судьбы».
 - «Свои способности человек может узнать, только попытавшись приложить их».
2. Согласитесь или опровергните следующие высказывания.
 - «Гений есть не что иное, как дар огромного терпения».
 - «Гений — один процент вдохновения и девяносто девять процентов пота».
3. Проведите в своем классе анкетирование по теме «Кого вы считаете гениями?». Подсчитайте, каков процент общепризнанных гениев в списке, составленном вашими одноклассниками. Сколько процентов приходится на долю наших современников? Как распределяются гении по областям деятельности?

ГОВОРЯТ МУДРЫЕ

«Способности — объяснение вашего успеха»

Г. Томпсон — психолог и писатель.

«Талант зреет в тиши, характер закаляется в бурях».

И. В. Гёте (1749—1832) — немецкий поэт, философ, ученый.

«Гений дорогу открывает, талант по ней ходит».

М. Эшенбах — современная немецкая писательница.

«У каждого человека три характера: тот, который ему приписывают, тот, который он сам себе приписывает, и, наконец, тот, который есть в действительности».

В. Гюго (1802—1885) — французский писатель.

§ 4. ЧЕЛОВЕК И ЧЕЛОВЕЧНОСТЬ

Что отличает человека нравственного от безнравственного? Что значит чтить мораль и читать мораль? Почему нелегко следовать нормам и заповедям?

Советуем повторить вопрос: Гуманизм.

Мораль и гуманизм. Человечность — это моральное качество. Оно означает воплощение принципа гуманизма в повседневных отношениях людей и включает в себя ряд таких качеств, как благожелательность, уважение к людям, сочувствие и доверие к ним, самопожертвование ради интересов других, а также предполагает скромность, честность, искренность.

Итак, по этому определению человечность связана с моралью. А что такое мораль? Зачем она нужна человеку? Почему именно с ней связано проявление гуманизма в повседневных отношениях людей?

Слово «мораль» пришло к нам из французского языка (*morale* — нравственность), а во Францию это слово пришло из Древнего Рима (лат. *moralis* — нравственный), но само понятие о морали, т. е. определенных правилах поведения человека среди людей, существовало задолго до появления слова «мораль». Мораль — это еще и общепринятое понятие о том, что такое хорошо и что такое плохо.

Когда и кем признаны те или иные правила поведения? *Нравы* общества и понятие о нравственном поведении человека формируются в каждом обществе по-своему. Скажем, наша современная мораль предполагает, что к детям надо относиться бережно, ласково, тем более к больным детям. Такая норма поведения общепринята в нашем обществе. Проявлять заботу о больном ребенке считается нормальным поступком. Совершая такой поступок, человек ведет себя хорошо, по-человечески, как полагает.

А вот другой пример, другое время, другое общество — Древняя Спарта. Здесь на протяжении многих веков не считалось зазорным убийство ребенка, если у него обнаруживался физический недостаток, который мешал впоследствии стать полноценным воином. И в той же Спарте совершили свой подвиг 300 спартанцев во главе с царем Леонидом. Они погибли, преграждая дорогу персам-завоевателям. Благодарные потомки увековечили этот подвиг в мраморе, начертав на нем, что воины погибли, «честно исполнив закон».

Подобных примеров противоречий вы сами можете найти немало. Нравы меняются, они обусловлены историческим временем.

Моральные нормы и поступки людей. Нормы морали могут иметь существенные различия у современников. Но и тогда, когда ответ на вопрос «Что такое хорошо и что такое плохо?» общепризнан, нормы морали и конкретные поступки людей могут противоречить друг другу. Христианская мораль, например, вызывает глубокое уважение. В самом деле, разве плохо то, что проповедуется в Евангелии от имени Христа? А как в жизни? Всегда ли христианин поступает так, как учит Священное Писание? Значит, моральные нормы и конкретные поступки вовсе не одно и то же. Следовать моральным нормам совсем не просто, какими бы простыми они ни казались. За ними скрывается очень важное содержание. Нормы морали указывают человеку на необходимость трудиться, а не жить за чужой счет, осуждают и запрещают воровство, обман. Они провозглашают необходимость быть честным, верным дружбе и любви, обязанность проявлять уважение к старшим, благодарность за оказанные услуги, воспитывать в себе скромность, тактичность, порядочность.

Перечисленные нормы знает, вероятно, каждый. Но сколько бы правил поведения ни знал человек, они для него мертвый капитал, пока он не станет соизмерять свои поступки с требованиями морали. Мораль не сухое назидание, а отношение к жизни. Причем отношение разумное, требовательное, действенное, честное, иными словами — человеческое и человеческое. Именно нравственные качества делают человека человеком. Главная задача моральных норм — создать образец поведения человека по отношению к другим людям.

■ **Основные понятия:** Мораль, нормы морали.

■ **Термины:** Нравы, человечность.

Вопросы для самопроверки

1. Что такое человечность?

2. Какие правила, нормы морали вам известны? В чем их нравственный смысл? В чем их гуманистическое значение?

3. Как связаны между собой понятия «мораль» и «человечность»?

4. Почему поступки людей нередко расходятся с моральными нормами?

Задания

1. Часто человек, хорошо зная, что тот или иной поступок, то или иное действие является плохим, пытается оправдать свое поведение тем, что у него не было другого выхода. «Обманывать нехорошо, но в данном конкретном случае...»

Но ведь вся наша жизнь состоит из конкретных случаев. Подумайте, как оставаться человеком в самом трудном положении.

2. Существует так называемое «золотое правило нравственности». Оно гласит: «Чего в другом не любишь, того и сам не делай».

Выскажите ваше отношение к этому правилу и к готовности применить его в основе своего поведения.

3. В одной книге, посвященной морали, говорится: «Вопрос сегодня стоит так: или люди научатся жить по законам добра и гуманности, или они не будут жить вовсе». Поясните, как вы понимаете эти слова, и каково ваше отношение к ним.

4. Человек совершает хороший поступок в расчете на вознаграждение. Обоснуйте, является ли этот поступок нравственным.

ГОВОРЯТ МУДРЫЕ

«Человечность, точно поток чистой и благодатной воды, оплодотворяет низины; он держится на известном уровне, оставляя сухими бесплодные скалы, вредящие полям своей тенью или грозными обвалами».

Ж.-Ж. Руссо (1712—1778) — французский философ, писатель.

«Основания нравственности суть неизменные истины, подобные аксиомам геометрии».

В. Кузен (1792—1867) — французский философ.

«Гораздо важнее прививать людям нравы и обычаи, чем давать им законы и суды».

О. Мирабо (1749—1791) — французский политический деятель.

«Тот, кто прям сердцем и кто питает по отношению к другим те же чувства, что и по отношению к себе, не уклоняется от нравственного закона, от долга, предписанного человеку разумной природой; он не делает другим того, чего не желает, чтоб ему делали».

Конфуций (551—479 до н. э.) — китайский философ.

§ 5. ЧЕЛОВЕК И КУЛЬТУРА

Что общего у слов «культура» и «культ»? Чьими усилиями создается культурное богатство? Почему не существует единого толкования понятия «культура»? Как становятся культурными людьми?

Советуем повторить вопрос: Духовные потребности.

Что такое культура? Ученые не могут дать общепризнанный ответ. Существует более 200 определений этого понятия.

Что только не включается в понятие «культура»: одежда и книги, посуда и прокатные станы, симфонии и железные дороги, мосты и театр — все, что создано человеком. Но не надо думать, что «вся гигантская коллекция» лишь случайное нагромождение результатов деятельности человека.

Свой вклад в мировую культуру внесли все народы в разные исторические периоды. Культура развивалась в пространстве и во времени: на пяти материках и в течение многих тысячелетий.

С древних времен люди привыкли связывать с понятием «культура» представление не только о рукотворных ценностях. Еще в древности было замечено, что там, где человек начинает создавать какие-либо предметы, не существующие в природе, это не проходит бесследно для самого человека. Преобразуя естественные природные материалы — камень, глину, кость и т. д., он одновременно преобразовывал и самого себя: совершенствовал умения, развивал творческие способности, находчивость, воображение, образное мышление. И все эти приобретаемые им свойства и качества тоже становились элементами культуры. Это была уже культура не внешняя, проявлявшаяся в созданных человеческими руками неодушевленных вещах, а культура внутренняя, превращающаяся в достояние и богатство человека.

Приобщение к культуре. Какими же путями человек приобщается к культуре?

Древнее предание повествует о том, как к великому греческому математику Евклиду обратился один из властелинов, пожелавший овладеть геометрией с наименьшей затратой времени. Ученый ответил ему на это, что в науке нет «царского» пути.

Другая история, тоже относящаяся к древнему прошлому, гласит, что некий римский богач, желая прослыть образованным, купил себе десяток грамотных рабов. Каждого из них он заставил выучить наизусть стихи Гомера и других великих поэтов. Затем на различных празднествах и пирах в присутствии гостей хозяин по подсказке обученных рабов читал стихи. При этом он полагал, что знания и образованность каждого из рабов — это его собственность. А не напоминает ли этот римлянин кого-то из ваших знакомых? Стоит помнить, что подлинную культуру нельзя ни взять напрокат, ни купить, к ней лежит только один путь.

Тот же исторический опыт показывает, что без труда и борьбы против собственной лени восхождение к вершинам культуры невозможно. Знания, которые пытаются получить «царским» путем, будут крайне скудными. Нельзя обойтись одними готовыми истинами. Подлинный путь к культуре — это путь труда, радости и приобретения духовных ценностей, путь самостоятельного усвоения ее, глубокого проникновения в гуманистический смысл, который несет в себе истинное произведение культуры.

Как ни странно это звучит, но, подумав, стоит согласиться с тем, что современный человек не может быть вполне современным, если он равнодушно или неуважительно относится к наследию мировой и отечественной культуры. В приобщении к *ценностям культуры* есть два пути. Один — трудный, но радостный путь постижения мира в его сложности и красоте. Другой — путь, так сказать, престижного присвоения культурных ценностей. Его особенность состоит в том, что ценности культуры в этом случае служат только цели возвысить человека в чьих-то глазах. Тот, кто следует вторым путем, лишь поверхностно касается культуры. Часто его интересует только сюжет книги, спектакля или другого произведения искусства, чтобы при случае сказать, что это произведение ему знакомо, «коснуться до всего слегка с ученым видом знатока».

Для того чтобы быть настоящим ценителем прекрасного, мало обзавестись десятком собраний сочинений классиков, модных пластинок или видеокассет. Иногда такой «культурный» человек мнит себя интеллигентным и утонченным ценителем искусства, а сам напоминает персонаж романа И. Ильфа и Е. Петрова «Золотой теленок» Васисуалия Лоханкина. Этот «достойный представитель мыслящего человечества», как с иронией представляют его авторы, нигде не работает, так как считает, что каждодневное выполнение служебных обязанностей помешало бы ему размышлять о судьбах русской интеллигенции, к которой он себя, безусловно, причисляет. Простаивая целыми дня-

ми возле книжного шкафа и полагая, что в этой близости к сокровищнице человеческой мысли он сам духовно возвышается и растет, Лоханкин натужно старался размышлять о далеких от реальности предметах. Как жаль, что подобные персонажи — мнимые интеллигенты, оторванные от реальной действительности, до сих пор встречаются не только в литературных произведениях.

Человеку, чтобы по-настоящему стать культурным, чтобы приобщиться к ценностям, нужно многое, и мы уже об этом говорили. Но даже самые малые возможности нужно стараться использовать, чтобы не напоминать персонажей стихотворения Риммы Казаковой «Баллада о хранителе музея»:

Входили юные хлюсты.
Заглядывались на холсты:
Не потому, что здорово,
А потому, что дорого...

Иные «поклонники» изящного, обладающие низким вкусом или вообще страдающие отсутствием всякого вкуса, убеждены, что искусство призвано лишь украшать быт, ласкать взор либо развлекать их. Они не любят и не понимают художественных произведений, где ставятся важные и серьезные проблемы, требующие заметных душевных усилий, глубоких размышлений. Но эти люди упускают из виду, что искусство не только дарит человеку эстетическое наслаждение, оно еще и способствует формированию из человека активной, духовно богатой личности.

Человек культурный способен за художественными образами увидеть жизнь во всей ее полноте и сложности. Общение с искусством является для него дополнительным источником, побуждающим к поиску путей и средств решения жизненных проблем.

Стремление человека овладевать вершинами художественной культуры, где перед ним открываются возможности получать духовные наслаждения, способно сделать его жизнь более интересной, яркой и содержательной.

По-настоящему культурный человек стремится быть широко образованным. Он не может замыкаться в узкие рамки специальных знаний. Ему нужен мир во всем богатстве красок и звуков.

Одним из проявлений культуры человека является культура общения, о которой речь пойдет дальше. Здесь же только подчеркнем, что неперенным ее условием является готовность и способность к сопереживанию и уважению.

В основе культуры общения лежит культура чувств. Она выражается в душевной открытости, доброжелательном расположении к другим людям, готовности принять участие в их судьбе и в то же время не мириться с проявлениями зла и несправедли-

вости. Подлинно культурного человека отличают скромность, доброта, тактичность.

По-настоящему культурный, интеллигентный человек не может чувствовать себя счастливым, если рядом с ним оскорбляют и унижают других людей, его отличает глубокая человечность.

■ **Основное понятие:** Культура.

■ **Термин:** Ценности культуры.

Вопросы для самопроверки

1. Что включает в себя понятие культуры как достижения человека в преобразовании мира?
2. Что входит в понятие внутренней культуры человека?
3. Что означает так называемый «царский» путь в культуре?
4. В чем состоят трудности на пути постижения подлинной культуры?

Задания

1. Объясните, как вы понимаете главную мысль следующего отрывка:

Два мира есть у человека:
Один, который нас творил,
Другой, который мы от века
Творим по мере наших сил.

Н. Заболоцкий

Уточните ваши представления о том, какой мир мы «творим по мере наших сил», и от чего зависит, каков он.

2. И еще один отрывок из стихотворения Н. Заболоцкого:

Не позволяй душе лениться!
Чтоб воду в ступе не толочь,
Душа обязана трудиться
И день и ночь, и день и ночь.

Соотнесите содержание стихотворных строк с материалом параграфа.

3. Тот, кто хочет понять настоящее, должен понимать прошлое, питающее настоящее. Поэт Л. Мартынов писал:

Не почитай себя стоящим
Только здесь вот, в сущем, в настоящем,

А вообрази себя идущим
По границе прошлого с грядущим.

Объясните, почему понимание прошлого помогает понять и оценить настоящее. Как, по-вашему, происходит передача культурных традиций от поколения к поколению? Что нужно сделать нынешнему поколению людей, чтобы передать культурные традиции будущим поколениям?

ГОВОРЯТ МУДРЫЕ

«Культура — научное и вдохновенное приближение к разрешению проблем человечества».

Н. Рерих (1874—1947) — русско-индийский ученый, художник, писатель.

«Культура — это не количество прочитанных книг, а количество понятых».

Ф. Искандер (р. 1929) — российский писатель.

«Интеллигент — это тот, чья мысль неподражательна».

А. И. Солженицын (р. 1918) — русский писатель.

§ 6. ЧЕЛОВЕК ПОЗНАЕТ МИР

В чем богатство мира знаний? Что движет человеком в стремлении к истине? Существуют ли вечные истины? Как познать самого себя?

Советуем повторить вопрос: Интеллектуальные способности человека.

Знание о мире и мир знаний. Человек — существо любознательное. Его поведение сначала определяется ориентировочным рефлексом: «Что такое?» Постепенно любознательность в нем не затухает, а, напротив, приобретает устойчивое стремление к познанию. Тем более что мир вокруг столь разнообразен, интересен и привлекателен. Маленький ребенок не устает повторять свои «почему?» и «зачем?». Его любознательность направлена на все, что попадает в поле его внимания. Постепенно эти вопросы становятся более редкими, но зато желание получить ответы — более насущным. Познавательные возможности человека весьма велики. Да и объект познания человека — весь мир.

Мы часто говорим «мир знаний», но часто ли действительно задумываемся, каков этот мир? А в нем есть разные уровни знаний. Часть сведений о мире человек получает через свои органы чувств посредством *ощущений*. Мир видим, полон звуков и запахов, он оказывает воздействие на органы осязания. Можно ли полагать, что наши органы чувств дают нам верную информацию? Вы сразу возразите, что, мол, не у всех зрение и слух совершенны, да и запахи люди различают по-разному. Со временем человек вообще утратил тонкость многих ощущений. Приходится с этим соглашаться. Тем не менее тот их объем, который мы получаем как непосредственную реакцию на раздражения, вызванные воздействием окружающей действительности на наши рецепторы, — важный канал информации. Мозг эту информацию воспринимает, перерабатывает, запоминает. Из множества непосредственных ощущений рождается *восприятие* — целостный образ мира или его части. У человека мир ощущений дополнительно окрашен с помощью языка. Стоит нам услышать слово «цветок», и перед мысленным взором одного человека встает благоухающая роза в капельках росы. Другому видится скромный полевой цветок или экзотическое дерево в цвету.

Образы, которые создают наши воспоминания, опираются на прежние ощущения и дополняются всей суммой информации, полученной нами с помощью различных органов чувств, порождают комплексное восприятие. Органы чувств помогают человеку познавать мир непосредственно, но они не дают многих важных сведений, без которых знания не являются полными.

Важную роль в познании мира играет язык, речь. С их помощью человек называет окружающие предметы, описывает их свойства и признаки. На основе этих описаний он определяет, что общего у этих предметов, и составляет обобщенные понятия, а также устанавливает, в чем их отличия. С помощью *суждений* и *умозаключений* человек формулирует вопросы, выводы, теории. И все это — ради познания истины.

Истина — стремление к ней движет человеком со времени его появления на Земле. Путь к истине часто бывает весьма трудным и даже опасным. Ради истины люди шли на испытания и даже смерть. Истиной принято называть знания, соответствующие окружающему миру наиболее полно и точно. Существуют истины общеизвестные: «Не суйся в воду, не зная броду». Чтобы убедиться в справедливости этого совета, не обязательно самому проверять его на практике, тем более если не умеешь плавать. Многие истины приходят к нам с народной мудростью, выработанной поколениями.

Существуют истины, которые проверяются непосредственной практикой ежедневно: «Лучше быть здоровым и богатым, чем бедным и больным». За подобными истинами стоит здравый смысл. Они также опираются на опыт и не требуют для своего доказательства сложных аргументов. Тут все очевидно. Но суще-

ствуют истины и неочевидные, для постижения которых мало личного опыта или опыта своих близких. Чем сложнее явление, которое постигается, тем иногда сложнее за очевидным увидеть невероятное. В детской книжке про Незнайку и его друзей незадачливый герой рассуждает о том, что раз во время полета на воздушном шаре под ногами у путешественников оказались облака, то значит, что летят они вниз головой. На первый взгляд так оно и есть: облака внизу, значит, и голова внизу. На самом деле наука давно установила, что облака располагаются над поверхностью Земли на разной высоте, значит, меняя высоту полета, можно оказаться и над облаками, и в толще их, и под ними.

Наука, исследуя мир, прибегает к специальным средствам и методам: наблюдениям, опытам и экспериментам, моделированию, измерениям, расчетам, построению теории. Знакомясь с основами наук на разных уроках, вы тоже проходите этот путь познания. Разница между учеником и ученым только в том, что ученик постигает истины, пока незнакомые ему лично, а ученый открывает новое знание.

Особым образом познает человек общественную жизнь. Науки об обществе отличаются от наук о природе хотя бы тем, что невозможно повторить многие исторические события или социальные явления. Однако общественные науки выработали свои способы сбора и обработки информации. Они широко опираются на свои источники, обобщая и объясняя полученные данные. Когда-то отец истории Геродот назвал свой труд «История», что переводится как повествование, рассказ. Он поставил перед собой цель поведать людям обо всем, что узнал сам во время путешествий или о чем ему рассказывали другие люди. А уж дело читателя — отделить истину от вымысла. С тех пор история заметно изменила свой способ познания мира. Она уже не ограничивается ссылкой на упомянутые факты, она сравнивает версии одних и тех же событий, сопоставляет и перепроверяет данные с помощью вещественных и письменных источников. На помощь историку приходят точные науки, компьютеры, радиоактивные вещества и многое другое. Наука сегодня гораздо ближе к истине, чем во времена Геродота.

Значит ли это, что науке известно все, что она владеет универсальным знанием? Конечно, нет. Многие теории науки сменяются более совершенными и точными. Проникновение в глубь тайн природы — процесс бесконечный, как и сам этот мир. Обретая знания, человек движется дальше, дальше, дальше. Многие прежние представления заменяются новыми. Классический пример — открытие теории относительности Эйнштейном, доказавшим, что ньютоновская механика лишь частный случай, и действуют законы, открытые Ньютоном, лишь в земных условиях. Космические полеты практически дали возможность изучать невесомость, постигать новые закономерности, которые существуют в открытом космосе.

Наше представление о мире значительно обогащает искусство. Оно не только черпает в окружающем мире сюжеты, ситуации, проблемы, впечатления, но и создает различные художественные средства, раскрывая многогранные стороны жизненной действительности. Фантазии деятелей искусства не только служат средством самовыражения, они помогают человеку понять в мире что-то важное, почувствовать и узнать о самом себе и других то, что не дает ни наука, ни личный опыт, ни здравый смысл. Однако это происходит только в том случае, когда удастся постичь глубину художественного образа, порой достаточно сложного.

Сколько «я» в каждом «я»? Надпись на Дельфийском храме гласит: «Познай самого себя». Человеку нужно знать: каков он? Кто он? Знает ли он себя?

Прежде всего уясним, что понятие «я» очень сложное. Каждый человек видит себя под разными углами зрения. Поэтому различают «реальное я» — то, каким представляет себя человек на самом деле в данный момент; «динамическое я» — каким человек хочет стать; «фантастическое я» — каким он видит себя в мечтах, каким бы хотел стать; «идеальное я» — каким человеку приятно было бы себя видеть; целый ряд воображаемых, «представляемых я» — каким человек выставляет себя намеренно, как бы прячась за маски, скрывающие какие-то черты «реального я».

Знание и осознание человеком самого себя, выделение себя из окружающего мира, осознание своей уникальности и неповторимости, своих физических, психических и моральных качеств называется *самосознанием*. В результате у человека формируется «образ Я» — неповторимая система представлений, образов и оценок, относящихся к самому себе.

«Образ Я» — это отношение к самому себе, которое возникает из многих компонентов. Во-первых, важное место в этом образе принадлежит внешности. Мало кто может сказать, что полностью собой доволен. Чаще мы ворчим, что хотелось бы иметь иной рост, цвет глаз или волос, хоть чуть-чуть быть похожим внешне на идеал. Увы... Внешность можно изменить, но нужно ли? С годами все меньше претензий к ней, все более привычным кажется собственный облик. Да и народная мудрость справедливо учит: «Не с лица воду пить...»

Еще один компонент — представление о своих внутренних качествах и свойствах: «умный», «честолюбивый», «романтичная» и т. д. Для человека важна оценка того, что он о себе знает, эмоциональное отношение к образу самого себя.

Как же обычно человек узнает сам о себе? Чаще всего он узнает о себе от других людей: сначала от взрослых, потом все чаще сравнивая себя с другими людьми. И он не только смотрится в «зеркало» — другого человека, констатируя те или иные человеческие свойства: доброту, ум, дисциплину, умение рабо-

тать, хвастливость или тому подобное. Он как бы «примеряет» эти качества на себя, определяет, есть ли они у него или нет.

Зная свое «я реальное», человек зачастую стремится приблизиться к «я идеальному».

Самооценка — это оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей. От самооценки зависят взаимоотношения человека с окружающими, его критичность, требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам.

Самооценка испытывает на себе влияние множества внешних и внутренних обстоятельств. «Рядом с ним я чувствовал себя бездарным». «После успеха на экзамене я мгновенно вырос в своих глазах». Эти фразы подчеркивают, как быстро все меняется в наших представлениях о себе.

Самооценка тесно связана с целями, которые человек ставит перед собой: чем цель труднее, тем требовательнее он к себе.

Один человек ставит себе высокие цели и упорно стремится к их достижению. Другой живет по принципу «я — человек маленький», многого не предпринимает, лишь бы избежать неудач. Психологи обнаружили, что, чем менее выражен интерес к самому себе и самоуважение у человека, тем острее он реагирует на возможное расхождение между задуманной целью и полученным результатом. Иногда такое отношение к себе связано с нежеланием участвовать в напряженной деятельности, а также противопоставлением себя окружающим.

Познать себя весьма непросто. Здесь человека подстерегают неожиданные сложности. Какие они? Прежде всего часто люди склонны переоценивать свои возможности. В этом случае говорят о завышенной самооценке. Такие люди вызывают к себе скептическое отношение окружающих. «Он много о себе мнит», — говорят о таком человеке. Если же человек оценивает себя излишне низко (заниженная самооценка), то здесь таится другая опасность: неуверенность в себе. Оказывается, для самооценки личности очень важно, что о тебе говорят за глаза.

Для того чтобы самооценка и отношение к человеку окружающих совпадали, нужно почаще анализировать свои поступки.

Так уж получается, что к самоанализу нас обычно побуждают какие-то особенные, критические события: трудности, конфликты, противоречия. Бывает, мы укоряем себя, что поступили так, а не иначе, не сказали и не сделали по-другому. Такой анализ полезен. Он будет еще более эффективным, если в похожих ситуациях мы найдем в себе силы повести себя так, как следовало бы, учесть свои прошлые ошибки.

■ **Основное понятие:** Познание человеком мира и себя.

■ **Термины:** Ощущение, восприятие, понятие, суждение, умозаключение, истина, самоанализ, самооценка, «образ Я».

Вопросы для самопроверки

1. Какую роль в познании играют ощущения?
2. Что такое восприятие, как оно связано с ощущениями?
3. Чем истина отличается от правдоподобного знания?
4. Чем познание природы отличается от познания общества?
5. Охарактеризуйте особенности основных видов познания.
6. Какую роль играет язык в процессе познания человеком мира?
7. Из чего складывается «образ Я»?
8. Как можно повысить самооценку? Какое значение она имеет в жизни человека?

Задания

1. Далеко не все ученые признают, что мир познаваем. Тех, кто отрицает саму возможность знать истину, называют агностиками. Выскажите ваши представления об агностиках: в чем они правы, в чем с ними трудно согласиться.
2. Приведите примеры, которые опровергают истины, очевидные с точки зрения здравого смысла.
3. Составьте сравнительную таблицу «Познание природы, общества, самого себя», наметьте линии сравнения, сформулируйте выводы об особенностях познания этих трех объектов.
4. Известный древнегреческий философ Фалес на вопрос: «Что трудно?» — отвечал: «Познать самого себя». Определите свое отношение к мнению мудреца древности. Приведите необходимые аргументы.

ГОВОРЯТ МУДРЫЕ

«Три пути ведут к знанию: путь размышления — это путь самый благородный, путь подражания — это путь самый легкий и путь опыта — это путь самый горький».

Конфуций (551—479 до н. э.) — китайский философ.

«Приобретать познания недостаточно еще для человека, надо уметь отдавать их в рост».

И. В. Гёте (1749—1832) — немецкий поэт, философ, ученый.

«Можно принудить иногда запуганную истину просить на коленях прощения у лжи. Но, встав, она ободрится и воскликнет, как Галилей: «И все-таки она движется».

Л. Берне (1786—1837) — немецкий писатель.

§ 7. ВЕЧНЫЕ ВОПРОСЫ

Существуют ли ответы на вечные вопросы? В чем тайна человека и можно ли разгадать загадку человека?

Советуем повторить вопросы: Особенности потребностей человека, «золотое правило нравственности», человечность.

Кто я? Сколько помнит себя человечество, столько же и пытается ответить на вечные вопросы — о смысле жизни, смерти и бессмертии человека, его уникальности и возможности внеземных форм жизни и разума; об ответственности и о космическом предназначении человека и человечества; о надежде на будущее, перспективах человека, прогрессе человечества. В определенный период своей жизни люди задумываются над этими вопросами, содержание и смысл которых зависит от возраста человека. В юности чаще всего задумываются над тем, кто я? Каков я? Кем и каким быть?

Зачем любить и ненавидеть,
Растить цветы и звезды видеть,
Зачем искать, зачем терять,
Зачем былое вспоминать?
Зачем живые все живут?
В чем смысл жизни заключен,
В чем заключен ее закон?
И не дает покоя мне,
Моей усталой голове
Один мучительный вопрос:
Зачем родился я и рос?

Н. Заболоцкий

Подумайте и попробуйте ответить на эти вопросы самостоятельно, результаты размышлений обсудите с товарищами.

Вопрос «Кто я?» возникает не случайно. Сравнение себя, своих качеств с другими людьми позволяет молодому человеку

сделать некоторые открытия, увидеть свое внутреннее и внешнее «я». «Когда я думаю о себе, я чувствую гордость», «когда я думаю о себе, я порой ужасаюсь». Каждый человек может отыскать в себе в одно и то же время и хорошее и плохое. Но когда молодой человек задумывается о себе, то пытается представить, как он будет выглядеть, когда станет взрослым.

Поэтому вопрос «Кто я?» подразумевает в юности оценку не столько имеющихся черт, сколько перспектив и возможностей: кем я стану, что случится со мной в будущем, как и зачем мне жить? Действительно, очень трудно себя оценить, если вы в разные мгновения своей жизни то чувствуете себя очень взрослыми и опытными (у Лермонтова: «Не правда ль, кто не стар в осьмнадцать лет, тот, верно, не видал людей и свет...»), а то вдруг хотите быть очень юными и даже маленькими.

Зачем я? Начиная с оценки своего тела, внешности, поведения, способностей, мечтаний о будущем, молодые люди переходят к «поиску себя» в выборе профессии, в которой могут быть реализованы способности, достигнута жизненная цель. Вот тут и возникает вопрос о смысле жизни. Вопрос не очень простой, с одной стороны, он свидетельствует о достижении некоторого порога зрелости, а с другой — нередко порождается неудовлетворенностью собой, характером взаимоотношений с окружающими, иногда и чувством одиночества.

Вам уже известно, что человек отличается от животных и разнообразием своих потребностей, их способностью к расширению. Всякая удовлетворенная потребность порождает новые, более совершенные потребности, высшими из которых являются потребности в творчестве, в развитии своих способностей, нравственном совершенствовании, в гуманных поступках. И в то же время, если «удовлетворять все желания человека, но отнять у него цель жизни, он станет несчастным и ничтожным существом» (К. Д. Ушинский).

Сделайте самостоятельно вывод о связи цели жизни человека и его сознательного отношения к своим потребностям. Вспомните разговор о потребностях разумных и неразумных.

Человеку свойственно проектировать свою жизнь, сознавать ее нужной, оправданной. Воплощение на деле своих благородных целей позволяет человеку стать творцом не только собственной судьбы, но и всего общества. Не в этом ли смысл, высшее назначение жизни человека?

Можно ли смысл жизни отождествлять с чем-то конечным, свершившимся (например, стать врачом или артистом; занять руководящее место; обзавестись каким-то набором вещей)? Могут ли быть счастливы все люди? Что вы думаете по этому поводу? Как связаны между собой понятия смысла жизни и счастья человека?

Смысл жизни и счастье не начало или конец, а процесс, долгий путь преодоления трудностей, изобилующий болью и радо-

стью успехов и потерь. Каждый отрезок жизни имеет свой смысл, дающий человеку ощущение счастья (если вам в данный момент одиноко, то «счастье — это когда тебя понимают»; узнать после стихийного бедствия, обрушившегося на ваш город, что ваши близкие живы — счастье...). Но это не исключает возможности и необходимости понимания всей жизни как единого, текущего и изменяющегося процесса, охватывающего прошлое, настоящее и будущее. Если в молодости главный предмет размышлений — кем и каким быть, то для зрелого и пожилого возраста особую важность приобретает вопрос: правильно ли ты жил, все ли сделал, что мог? Бывает, что на этот вопрос приходится отвечать с болью, стыдом и горечью за пустые и бессмысленные годы. (Мы знаем, что деятельность человека всегда подчинена какой-либо цели. Но разве вам не приходилось слышать о «бесцельно прожитых годах»?)

Что будет после меня? Многие считают, что смысл жизни открывается человеку через совершение добрых дел, следование идеалу, веру в этот идеал, в добро, в любовь, стремление стать лучше.

Оборотной стороной вечного вопроса о цели и смысле жизни является вопрос о смысле смерти, ибо, вероятно, нет человека, который не задумывался бы о своей жизни в связи с тем, что она конечна. Неужели есть смысл и у этого трагического явления? Процессы смерти одних клеток и рождения других непрерывно совершаются в организме. Вне жизни смерть не существует, а значит, и не имеет смысла. «Мы ценим жизнь и дорожим ею именно потому, что она небесконечна. Главное в том, чтобы нить жизни не оборвалась, пока не соткана вся пряжа, чтобы светильник не гас, пока в нем еще есть огонь» (В. Ц. Урланис).

У этой проблемы есть две стороны: общественная и индивидуальная (личная).

Рассматривая первую сторону, обычно имеют в виду следующее: человек боится смерти, если не ощущает себя частицей человечества, искусственно ставит себя над ним. Общество, человечество существует лишь в процессе непрерывной смены поколений (связь между которыми, как вы узнали раньше, обеспечивает культура). Именно осознание себя частицей целого — общества, всего человечества дает возможность правильно понять вопрос о смерти (отдельного человека) и бессмертии (человечества). Смертный человек-частица бессмертного рода. Это, так сказать, оптимистическая точка зрения: хотя человек и умирает, но он получает бессмертие в роде человеческом, в потомстве и творческом наследии человечества, в его культуре — материальной и духовной.

Вторая, личная сторона проблемы смерти не такая оптимистическая и остро переживается человеком. Все люди смертны, но для каждого человека смерть — бедствие, которое настигает

его как ничем не оправданное насилие, даже если человек покорно принимает его. И дело здесь не в количестве прожитых лет. Ученые считают, что естественной смерти не бывает: человек умирает от конкретной причины (болезнь, несчастный случай и т. д.), а лучший способ продления жизни — не укорачивать ее. (Подумайте, так ли это. Какие конкретные способы продления жизни вам известны?)

Человек, как особый природный организм, телесен, поэтому возможна и даже неизбежна его биологическая, природная смерть. Но человек в то же время и существо духовное — думающее, сомневающееся, переживающее, радующееся и огорчающееся. Из-за духовной слабости, иногда под воздействием обстоятельств возможна и другая гибель человека — при физической жизни, когда человек ломается как личность (например, наркоманы или алкоголики). С другой стороны, стоит подумать над смыслом слов А. С. Пушкина: «Нет, весь я не умру...» С точки зрения естествознания смерть возвращает человека природе, растворяет его в ней, и в этом нет ничего таинственного. И далее начинается духовное бессмертие человека, которое тем негленнее, чем больший след в жизни других людей оставил человек. Человеческая память с благодарностью чтит имена тех, кто принес счастье наибольшему количеству людей, но она также не имеет права забыть имена и тех, кто принес много горя людям. В этом — нравственный долг перед жертвами и предупреждение потомкам о возможности повторения трагедии.

Сознание неизбежности конца жизненного пути заставляет людей особенно ценить время своей жизни, наполнять смыслом каждое ее мгновение.

Иначе рассматривают проблему смерти и бессмертия различные религии. Для них характерна вера в бессмертие души. Несмотря на различные представления о том, что происходит с душой после физической гибели тела, о том, куда переселяются души умерших, все религии так или иначе связывают судьбу души с земными деяниями человека.

Философы разных эпох также задавались вопросом о сущности смерти. Одни считали ее превращением в иные формы жизни, другие связывали смерть с гибелью какой-либо части человека, имеющего несколько составляющих, при сохранении бессмертия человеческого рода, третьи считали космическим злом, иные считали смерть абсурдом. Так или иначе, нет однозначного ответа на вопрос: что будет после меня? Человек во все времена искал и продолжает искать смысл жизни, смысл смерти и бессмертия.

Человек, индивид, личность. Задумываясь над вопросом «Кто я?», человек может согласиться со множеством определений. Среди них — имя (я — Мария, Глеб, Ольга Петровна...), род занятий (ученик, студентка, домашняя хозяйка, политический деятель, ученый, изобретатель...), черты характера (веселый, задум-

чивый, предприимчивый, добрый, смешливая...) или увлечения (любитель музыки, заядлый болельщик, поклонник лирической поэзии, коллекционер...). Нередко человек определяет себя через принадлежность к одному из народов (я — русский...) или ко всему человечеству (я — землянин) и т. п.

Если проанализировать возможные ответы на вопрос «Кто я?», можно выделить различные признаки. Многие признаки могут быть выделены у всех людей: все имеют тот или иной цвет глаз, тот или иной рост, членораздельную речь, разум и способность к деятельности с применением искусственно созданных орудий труда. Признаки, характеризующие человека как одного из немногих себе подобных, принято называть *индивидуальными*. Человек как один из людей — *индивид* (от лат. *individuum* — отдельный человек). Индивид — это самая общая характеристика человека. Индивидом он является от природы, поскольку его отличительные признаки во многом определены генетически, наследственностью.

Среди признаков человека есть и те, которые свойственны конкретному человеку, одному-единственному (отпечатки пальцев, тембр голоса и т. д.). Эти признаки относятся к *индивидуальным*. Они отличают одного человека от других, по этим признакам человека нельзя перепутать с другими. Если в своих проявлениях человек самобытен, неповторим, его легко отличить от всех иных, о нем говорят: «Это яркая индивидуальность». Особенно дорожат этой характеристикой люди творческого труда — писатели, поэты, художники, актеры, музыканты. Для художника-творца важно именно индивидуальное начало. Только сравнивая себя с другими людьми, человек может выявить свою индивидуальность. Следовательно, индивидуальность — характеристика человека в обществе.

Еще один признак, присущий только человеку, — *быть личностью*. Слово «личность» не зря является однокоренным к словам «лицо», «лик», «облик». Понятие «личность» непременно связывают с существованием общества. Личность несет в себе определенные ценности, качества, которые общество признает значимыми, важными, необходимыми. Стать личностью — это значит не только обладать важными для общества качествами, но и проявлять эти качества в разнообразной деятельности. Именно в деятельности человек может реализовать многочисленные роли и функции, которые свойственны только людям: роль труженика, семьянина, творца, защитника справедливости и др.

Подведем итог. Призвание, назначение, задача всякого человека — **развивать свои способности, творить добро. Сознание собственной необходимости людям, оценившим наш реальный вклад в общее дело, — высшее счастье для человека.**

■ **Основные понятия:** Человек, личность, смысл жизни.

■ **Термины:** Индивид, индивидуальность.

Вопросы для самопроверки

1. Какие вопросы относят к числу вечных? Какие из этих вопросов особенно значимы для юношества? Ответ аргументируйте.
2. Какие признаки человека характеризуют его как индивидуальность? Какие — как личность? Приведите примеры.
3. Может ли человек проявиться как личность вне общества? Ответ аргументируйте.

Задания

1. Если о человеке говорят: «Он — яркая личность», назовите, какие признаки могут послужить основанием для такой оценки.
2. Объясните, почему старуха из сказки А. С. Пушкина о золотой рыбке не была счастлива, ведь у нее все было.
3. Прокомментируйте следующее народное наблюдение: «Молодой человек еще «будет», человек средних лет — «есть», старый — уже «стал».
4. Подумайте, чем объясняется то, что одни буквально рвутся вон из детства, у других же расставание с ним происходит мучительно, вызывая даже желание умереть.
5. Ответьте письменно на вопрос «Кто ты?». Ответ повторите столько раз, сколько сумеете за одну минуту. Проанализируйте, какие признаки вы выделяете, каким отдаете предпочтение, ставя их на первое место, какие для вас менее важны.

ГОВОРЯТ МУДРЫЕ

«Короткая жизнь дана нам природой, но память о хорошо проведенной жизни остается вечной».

Цицерон (106—43 до н. э) — древнеримский политический деятель, философ.

«Человек, действительно уважающий человеческую личность, должен уважать ее в своем ребенке, начиная с той минуты, когда ребенок почувствовал свое «я» и отделил себя от окружающего мира».

Д. И. Писарев (1840—1868) — русский публицист, литературный критик.

«Индивидуальность — это неповторимый набор красок для шедевра по названию «Личность», но еще вовсе не сам шедевр».

В. Гаврилов — современный российский писатель.

«В конце концов главное в жизни и в познании — это сама жизнь».

Т. Драйзер (1871—1945) — американский писатель.

ВЫВОДЫ К ГЛАВЕ

1. Человек — часть природы. В этом смысле он существо биологическое. Но он отличается от других живых существ тем, что он способен производить и использовать орудия труда, обладает развитым мышлением и членораздельной речью, способен к целенаправленной творческой деятельности. Способности человека проявляются и развиваются в процессе разнообразной деятельности. В деятельности происходит самореализация личности. К ней побуждает собственное стремление человека к своей жизненной цели, к свободному развитию.

Человек — биосоциальное существо, особое звено в развитии живых организмов на Земле.

2. Потребности человека — это его нужда в чем-либо. Физические (биологические), или первичные, потребности порождены природными качествами человека, однако они проявляются в очеловеченном виде. Социальные потребности возникают только в обществе. Социальные качества человека порождают также духовные потребности. Если потребности физические (материальные) имеют разумные границы, то удовлетворение духовных потребностей человека открывает простор для развития личности, возвышает человека, делает его жизнь интересной и осмысленной.

3. Ученые-гуманисты не без оснований полагали, что человек — лучшее из того, что существует в мире. В самом деле, он разумен, он способен трудом менять окружающую действительность и самого себя. Он стремится к постижению смысла своего существования и заботится о других. Со времени появления подобного взгляда на человека прошло немало веков. Наука за это время далеко продвинулась в понимании особенностей человека как живого существа и разумного члена сообщества себе подобных. Но стала ли яснее великая тайна, заключенная в человеке?

4. Чертами, присущими каждому человеческому индивиду, являются способности, темперамент, характер. Способности — индивидуально-психические особенности человека, они выража-

ют его готовность к успешному овладению определенными видами деятельности.

Характер кратко можно определить как «устойчивые свойства личности». Важная роль в воспитании характера принадлежит воле, которая противоположна простому упрямству как стремлению человека во что бы то ни стало поступать по-своему, даже вопреки разумным доводам, советам других людей, иногда — вопреки здравому смыслу.

5. Одним из важнейших сущностных отличий человека от других живых существ является его способность совершать поступки, повинаясь представлениям общества о должном. Если в природе господствуют законы природы, если поведение животных, в том числе и весьма высокоразвитых, подчиняется прежде всего биологическим механизмам и закономерностям, то многие проявления человеческой активности немыслимы вне моральных правил.

6. Разумное, мыслящее существо — человек — наделено еще и способностью соотносить свои поступки с принятыми в обществе образцами. «Золотое правило нравственности» помогает поступать в соответствии с принципом гуманизма, поскольку, применяя это правило к оценке нравов, поступков, поведения, человек исходит из признания другого человека равным себе, достойным человеческого отношения.

7. Никакой разговор о человеке невозможен без учета взаимоотношений человека и общества через культуру. Культура представляет собой совокупность наилучших образцов результатов человеческой деятельности. Индивидуальная культура конкретной личности проявляется в ее стремлении реализовать себя в культурной деятельности. Человека характеризует культура творчества и культура потребления. Для подлинно человеческого существования человеку жизненно необходимо приобщение к культуре.

8. Одной из важнейших особенностей человека как мыслящего существа является его способность познавать окружающий мир. Познавая его, человек опирается на свои ощущения, формирует целостное восприятие мира, стремится найти рациональное объяснение явлениям, фактам, их свойствам и признакам. Самым сложным и самым близким для человека объектом познания является он сам. Процесс самопознания помогает не только сформировать образ самого себя («образ Я»), получив представление о своей внешности, способностях, физической силе и социальной значимости. Самопознание включает и эмоциональный компонент — переживания, чувства самоуважения, самоунижения, себялюбия и т. д. Наконец, самопознание предполагает оценочно-волевой компонент — стремление быть понятым, завоевать симпатии, уважение, изменить свой статус.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ИТОГОВОГО ПОВТОРЕНИЯ

- 1.** Как вы понимаете, что такое гуманизм как принцип отношения к окружающей действительности и поведения человека?
- 2.** В чем проявляется природное и общественное в человеке?
- 3.** Каковы основные отличия человека от других живых существ?
- 4.** Что представляет собой способность человека к творчеству?
- 5.** Какое значение в жизни человека имеют его потребности — материальные и духовные?
- 6.** Чем различаются подлинные и мнимые потребности человека?
- 7.** В чем проявляется необходимость познания своих возможностей?
- 8.** Что такое способности? Чем различаются способностиординарные и выдающиеся?
- 9.** Как связаны между собой развитие характера и самовоспитание?
- 10.** Что представляет собой человечность как каждодневное проявление гуманной морали?
- 11.** В чем суть «золотого правила нравственности»? Какое значение оно имеет во взаимодействии людей?
- 12.** Почему приобщение к мировой культуре — необходимое условие человеческого существования?
- 13.** Чем объясняется вечное стремление человека к поиску ответа на вопросы: кто я? Зачем я? Что будет после меня?

Глава II

ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА

§ 8. ПРИРОДА, ОБЩЕСТВО, ЧЕЛОВЕК

Природа и человек — нужны ли они друг другу? О чем предупреждают фантасты? Когда иссякнут природные кладовые? Способствует ли разум сохранению человечества как вида?

Что такое природа? Природа — это естественная среда обитания человека. Конечно, можно предположить и такую фантастическую ситуацию, когда люди будут вынуждены создать и жить в некоем искусственном подземном или инопланетном мире, где с помощью сложнейшей техники будут созданы необходимые условия человеческого существования: нужная темпе-

ратура, давление, циркуляция воздуха и т. д. И даже если представить себе, что люди смогут приспособиться к этим условиям и их род не оборвется, то, очевидно, нечто существенное будет утрачено. О неодолимой тяге к краскам земли, к теплу солнца у детей, вывезенных родителями на дождливую Венеру и вынужденных почти все время проводить в убежищах, мы читаем в рассказе американского писателя Р. Брэдбери «Все лето в один день». В короткий промежуток между дождями, в тот редкий час, когда появляется солнце, дети покинули свой подвал. «Ребята со смехом кидались на сплошную поросль, точно на живой, упругий матрац... Они носились меж деревьев, скользили и падали, толкались, играли в прятки и салки, но главное — опять и опять хмурясь, глядели на солнце, пока не потекут слезы, и тянули руки к золотому сиянию и к невиданной синеве, и вдыхали эту удивительную свежесть... И вдруг... Редкие холодные капли упали на нос, на щеки, на губы. Солнце затянула туманная дымка. Подул холодный ветер. Ребята повернулись и пошли к своему дому-подвалу, руки их вяло повисли, они больше не улыбались».

Природа — это огромная (до недавнего времени, казалось, неисчерпаемая) кладовая тех ресурсов, которые необходимы человеку в производственной деятельности и в повседневной жизни. Действующие водопады, судоходные реки, лес, руда, металлы, уголь — все это активно используется людьми. Откажется сейчас человек от использования, например, ископаемых углеводородов — нефти, угля — и цивилизация рухнет. Мы снова вернемся в каменный век.

Таким образом, природа служит естественной основой жизнедеятельности человеческого общества. Поэтому, пытаясь разобраться в социальной сущности человека и его многообразных связях с обществом, мы не можем обойти вопросы о роли природы в становлении и развитии людей, об их месте среди других живых существ, населяющих нашу планету, о влиянии хозяйственной деятельности человека на природные процессы, на окружающую среду.

Что же такое природа? Ученые употребляют это слово в двух значениях. Первое — более широкое — природа как окружающий нас мир во всем бесконечном многообразии проявлений. Второе — природа как биосфера нашей планеты, т. е. земная оболочка, охваченная жизнью. Жизнь на Земле есть в лесах, степях и пустынях, в океане и пресных водоемах, в высоких горах и почве. Там, где не могут жить ни растения, ни животные, живут бактерии, многие из которых не нуждаются в кислороде.

Связь человека с природой. Обратимся к библейской притче о сотворении мира. Согласно ей, Бог создал растения, животных, птиц в разные дни и так, что они не имели между собой ничего общего: все они сотворены «по роду их». Человек же — особое дело. Его Всевышний создал по своему подобию. Таким

образом, религиозное учение, объясняя сотворение мира, приспособленного для жизни человека, разделяло его на обитателей земли, воды, воздуха. Научное же знание говорит о единстве мира. Все живое на Земле связано крепчайшими узами природного родства, тесным взаимодействием друг с другом. Не будем приводить здесь всю сумму научных доказательств этого факта. О них вы узнаете на уроках биологии. Вспомним еще один известный рассказ Р. Брэдбери «И грянул гром». Его герои с помощью машины времени отправились путешествовать в далекое прошлое, на 60 млн лет назад, чтобы поохотиться на динозавров. Компания, организующая такие путешествия, казалось бы, предусмотрела все, чтобы гости из будущего не повредили ничего живого в том первобытном лесу, куда прибудут охотники. Вот как рассуждает один из героев: «Допустим, мы случайно убили здесь мышь. Это означает, что всех будущих потомков этой мыши уже не будет — верно?.. Не хватит десяти мышей — умрет одна лиса. Десятью лисами меньше... — погибнут всевозможные насекомые и стервятники, сгинет неисчислимое множество форм жизни. И вот итог: через 59 миллионов лет пещерный человек, один из дюжины, населяющей весь мир, гонимый голодом, выходит на охоту за кабаном или саблезубым тигром. Но увы, друг мой, раздавив одну мышь, тем самым раздавили всех тигров в этих местах. И пещерный человек умирает с голоду. А этот человек... не просто один человек, нет! Это целый будущий народ». У этого человека было бы десять сыновей. От них произошло бы сто — и так далее, и возникла бы целая цивилизация. Уничтожьте одного человека — и вы уничтожите целое племя, народ, историческую цивилизацию. Эти рассуждения оказались пророческими. Один из путешественников, сойдя со специально проложенной тропы, нечаянно раздавил бабочку. Последствия этого отразились на всей цепи последующих событий. Герои поняли это, возвратившись в свое время.

Рассказ был написан фантастом. Однако он очень поучителен. Как легко нарушить связи, существующие в природе, к каким необратимым последствиям это может привести. Об этом всегда должен помнить человек, активно вторгающийся в природу. Великий русский ученый В. И. Вернадский считал, что придет то время, когда дальнейшее развитие планеты, а следовательно, и человеческого общества будет направляться разумом. Биосфера станет постепенно превращаться в сферу разума. Позднее был придуман специальный термин — *ноосфера* (в переводе с латинского — разум). Под ноосферой понимают область планеты, охваченную активностью человека, его разумной деятельностью.

Означает ли это, что в эпоху ноосферы человек станет безраздельно господствовать над природой, полностью подчинив ее развитию цивилизации? Нет. Вступление в эту сферу предполагает в первую очередь изменение отношений человека к природе.

де, такую организацию общественной жизни, производства, при которой можно обеспечить гармонию в развитии природы и общества. Время покажет, возможно ли это.

Человек — венец природы? Наука доказала, что весь современный органический мир, растения и животные, а следовательно, и человек являются продуктами процесса развития, длившегося миллионы лет.

Какое же место занял появившийся человек в мире природы? Древние китайцы располагали все живые существа в виде лестницы: растения внизу, рыбы повыше, звери еще выше и человек, конечно, на верхней ступеньке. С тех пор наука ушла далеко вперед. Однако общие представления людей об эволюции как лестнице, ведущей вверх, на последней ступени которой стоит человек, изменились мало. Человек — царь природы, ее венец. Так сами люди определили свое место под солнцем. И долгое время ничто не могло поколебать эти представления. Напротив, приводились все новые и новые подтверждения.

Во-первых, человек наделен разумом. Это позволило ему сделать гигантский скачок в освоении мира. На уроках истории вы уже узнали, как много умел даже первобытный человек по сравнению с другими живыми существами на Земле: коллективно охотился, пользовался огнем, создавал искусственные орудия из дерева, кремня, кости.

Во-вторых, умение накапливать информацию о многих конкретных явлениях, обобщать ее открыло человеку возможность создавать нечто не существующее в природе. Эта созданная знаниями и трудом людей *«вторая природа»*, по мысли М. Горького, есть *«культура в точном и подлинном смысле слова»*.

В-третьих, возникшее человеческое общество стало подчиняться своим собственным законам, среди которых на первое место вышли требования морали. Это был огромный шаг в развитии человечества. Как и почему он был сделан? Вот как отвечает на этот вопрос известный ученый академик Н. Н. Моисеев: *«Вначале человек развивался как все живое: трудные условия существования и естественный отбор были причиной быстрого индивидуального совершенствования прачеловека. Но потом быстрое индивидуальное развитие замедлилось и, наконец, вовсе прекратилось: десятки тысяч лет человек практически не меняется»*. Далее ученый отмечает, что причиной этому был труд, благодаря которому австралопитек (представитель вида наземных приматов) сумел превратиться в человека современного физического вида — *homo sapiens* (с лат. — человек разумный). Знания и труд — вот что постепенно становилось гарантией жизни первобытных племен. Их представитель — носитель знаний, умений, владеющий тайнами ремесла, оказывался обычно далеко не самым смелым и самым сильным. И вряд ли он был способен отстоять себя в жестокой борьбе за выживание. Но именно этот представитель первобытного общества в наибольшей

степени способствовал процветанию этого общества. И оно должно было брать его под свою опеку. Принцип «не убий» становится постепенно общим запретом в тех первобытных племенах, чьи потомки сейчас населяют планету. А те, которые его не приняли, были безжалостно стерты историей с лица Земли.

Нормы морали стали регулировать отношения людей. Это значит, что человечество поднялось на новую ступень развития — от первобытного стада к общественной организации людей.

Таким образом, могущество человеческого разума, избавление от законов дикой природы, создание грандиозного здания культуры привели многих к выводу, что человек — существо высшее и живет по собственным законам, а природа — это источник ресурсов для жизнедеятельности человека.

Значит, вопрос, поставленный в конце заголовка этого текста, можно вполне заменить на восклицательный знак.

Однако не будем торопиться. Человеку свойственно сомневаться. И это тоже одно из проявлений его разумности.

Вершина пирамиды или звено в цепи? Мы уже приводили доводы тех, кто убежден, что человек — «венец природы», способный распоряжаться ею по своему усмотрению. Однако есть и другая точка зрения, согласно которой человек лишь звено в долгой цепи развития природы, которая не имеет направленного движения от простого к сложному, и на смену человеку могут прийти иные организмы.

Какие же аргументы в защиту этой точки зрения выдвигают ее сторонники? Во-первых, само понятие прогресса (движение от простого к сложному) придумали люди. Природа не знает никакого целенаправленного движения, в противном случае ее надо наделить разумом (цель выдвигают лишь разумные существа). Во-вторых, довольно относительно деление на простые и сложные организмы. Трудно, например, даже решить, кто сложнее — пчела или рыба. Человек, конечно, сложнее синезеленой водоросли, но ни один его орган, пожалуй, не сравнится по сложности с сосательным аппаратом клопа.

В-третьих, палеонтологическая летопись планеты хранит рассказы о том, как исчезли многие группы животных, как на смену гигантским земноводным приходили ящеры, а потом и они вымерли загадочно быстро. Но жизнь не исчезла. Пришли новые хозяева — млекопитающие, и одна из ветвей вырастила человека. Изменялись условия, и победу одержали те группы организмов, которые лучше других могли приспособиться к этим переменам. Горе побежденным... Жизнь не останавливается. На этом пути мы видим медленные подъемы каких-то групп, быстрые взлеты, стремительные крушения. Человек как биологический вид, претендующий на роль очередного царя природы, имеет важное преимущество перед своими предшественниками — разум. Но сумеет ли он воспользоваться этим преимуществом?

В-четвертых, человек наделен разумом, однако не всегда совершает разумные поступки. Это в первую очередь проявляется в его отношении к природе лишь как к мастерской, в которой ему позволено бесконтрольно хозяйничать. За такое отношение уже сегодня приходится расплачиваться.

Итак, свои аргументы привели обе стороны. Какую позицию выбрали вы? А может быть, у вас есть своя, особая точка зрения на место человека на «лестнице живых существ», на проблеме эволюции, ее прогрессивной направленности?

■ **Основные понятия:** Природа, биосфера, естественная среда обитания.

■ **Термины:** Ноосфера, «вторая природа».

Вопросы для самопроверки

1. Раскройте основные значения понятия «природа».
2. Какова роль природы в жизни человека и общества?
3. В чем выражается природное единство мира?
4. Каков смысл понятия «ноосфера»?
5. Как, по мысли В. Вернадского, связаны биосфера и ноосфера?
6. Какие возможности открыл перед человечеством разум?
7. Правильно ли, на ваш взгляд, утверждение: природа создала человека и общество, а общество создало культуру? Свой ответ аргументируйте.
8. В чем значение моральных норм и запретов в жизни общества?
9. Присущ ли прогресс развитию природы? Поясните свой вывод.
10. В чем проявляется неразумность отношения человека к природе?

Задания

1. Покажите на известных вам примерах влияние природных условий на хозяйственную деятельность людей. Усиливается или ослабевает эта связь? Объясните почему.

2. Проанализируйте, что в рассказе Р. Брэдбери «И грянул гром» можно отнести к чистой фантастике, а в чем автор показал себя как глубокий реалист.

3. Бактерии могут жить в таких местах и при таких температурах, которых человеку не выдержать. Они существуют миллиарды лет, и нет причины, по которой они должны бы были прекратить свое

существование. Морские черепахи, имеющие мозг с «горошину», появились на Земле гораздо раньше людей и пережили многие природные катастрофы, уничтожившие более «разумные» виды. Человечество, возникнув по меркам биологической эволюции сравнительно недавно, уже поставило свое существование под угрозу.

Подумайте, можно ли на основе этих фактов сделать вывод о незначительной роли интеллекта в сохранении вида. Свой вывод обоснуйте.

4. Попробуйте объяснить следующий факт: является ли он показателем наличия сознания у животных?

Американские антропологи в одном из зоопарков обучали орангутангов языку жестов. Орангутанг по имени Чаптек усвоил, к примеру, что за уборку своего помещения он получает монеты, которые может потратить на лакомства, в качестве денег сначала использовались пластмассовые фишки. Чаптек решил увеличить денежные запасы, разломав каждую фишку пополам. Затем деньгами стали жетоны. Чаптек стал находить кусочки фольги и пытался подделывать «деньги».

5. Вы читаете в газете: «После тайфуна пляж был покрыт толстым слоем гниющих водорослей. Тысячи двухстворок были выброшены на берег. Погибли сотни птиц. Пострадали восемь рыбаков, один из них в тяжелом состоянии доставлен в больницу».

Жертвы человека несоизмеримы с теми, которые понесли птицы и обитатели моря, а о водорослях и говорить не приходится. Чем больше возможностей сохранить каждую индивидуальную жизнь биологического вида, тем выше его место на «лестнице прогресса».

Выскажите ваше отношение к этой точке зрения.

О ПРИРОДЕ И ЧЕЛОВЕКЕ ВСЕРЬЕЗ И НЕ ОЧЕНЬ

«Природа — единственная книга, содержание которой одинаково значительно на всех ее страницах».

И. В. Гёте (1749—1832) — немецкий поэт, философ, ученый.

«Радость видеть и понимать есть самый прекрасный дар природы»:

А. Эйнштейн (1879—1955) — немецкий физик-теоретик.

«Обезьяна не просто превратилась в человека — она выбилась в люди своим трудом».

Д. Рудный (1926—1983) — украинский писатель.

§ 9. У РОКОВОЙ ЧЕРТЫ

Приобрело ли разрушение природы необратимый характер? Какой сигнал тревоги посылает человечеству Красная книга? Можно ли преодолеть экологический кризис? Почему решение экологической проблемы требует усилий всего человечества?

Печальные результаты. Мы уже говорили о том, что человек своей хозяйственной деятельностью активно вторгается в природную среду. Причем с возрастанием масштабов этой деятельности усиливается ее отрицательное воздействие на многие природные процессы, необходимые для существования самой жизни.

Вот печальная статистика. По данным Всемирной комиссии ООН по окружающей среде и развитию, в настоящее время ежегодно выводится из строя и превращается в бесплодную пустыню 6 млн га плодородных земель, вырубается и погибает от пожаров и вредных воздействий 11 млн га лесов, что составит за три десятилетия площадь, занимаемую Индией.

Стремительно увеличивается число видов растений и животных, заносимых в Красную книгу. Совсем не зря существует эта книга, которую ведут зоологи и ботаники. И делается это не только из любви к природе, ибо под охрану принимаются не одни только полезные виды, а все без исключения. Уменьшение разнообразия — это уменьшение устойчивости, это в конечном счете *деградация биосферы*, постепенное ухудшение ее состояния.

Уже сами люди становятся жертвами своих необдуманных действий. Вот лишь один факт. В мире все быстрее растет число детей, рожденных неполноценными в силу неблагоприятных природных условий, в первую очередь из-за роста использования в сельском хозяйстве созданных человеком ядовитых и отравляющих веществ. Если в 1936—1940 гг. в мире было зарегистрировано 4% детей, родившихся неполноценными по этим причинам, а в 1972 г. — 6%, то в 1980 г. — уже 10,5%. От отравления пестицидами в мире ежегодно погибает около 14 тыс. человек, а их дальнейшее использование отрицательно скажется на здоровье более 700 тыс. человек.

Изменяются веками складывавшиеся природные ландшафты, истощаются почвы, мелеют и погибают озера.

Словом, XX век сокрушил державшиеся тысячелетиями представления о незыблемости природы. Все громче звучат слова об экологическом кризисе, даже о нависшей над миром экологической катастрофе.

Кризис или катастрофа? Можно ли приостановить возрастающий процесс загрязнения окружающей среды? Что для этого нужно сделать? Эти вопросы занимают сегодня умы не только ученых. От правильных ответов на них зависит судьба всей человеческой цивилизации.

Чтобы разобраться в этих нелегких вопросах, полезно обратиться к опыту прошлого, установить, были ли похожие ситуации раньше и чем они отличались от современных.

Наука позволяет утверждать, что экологические кризисы были и в прошлом. История знает немало случаев, когда производственная деятельность людей влекла за собой разрушение *экологического равновесия*, что, в свою очередь, приводило к нежелательным для общества результатам. В Малой Азии, Месопотамии, Северной Африке люди явно ухудшили природу за тысячелетия до начала нашей эры. Об античной Греции говорили, что ее могущество съели расплодившиеся домашние козы, объедавшие лесной подрост. Вероятно, возникновение земледелия на Ближнем Востоке 12—15 тыс. лет назад было именно ответом на очередной экологический кризис. Возможно, в этом районе изменился климат или сосредоточилось большое количество охотников, которым перестало хватать добычи. Переход к земледелию и животноводству вывел население этих мест из кризиса. В тех районах мира, которые оказались испорчены неумелым хозяйствованием человека, очаг цивилизации постепенно затухал. Зато он с новой силой и новым блеском вспыхивал в неосвоенных районах земного шара. Постепенно жизненные интересы человека стали простирались практически по всей планете. И если раньше экологические кризисы охватывали отдельные области Земли, то сейчас приближается новый кризис, теперь уже глобального, общепланетарного характера.

Таким образом, отличительная черта грозящего экологического кризиса — его всеобщий характер. Значит, и избежать этой угрозы можно лишь совместными усилиями всего человечества.

Цена прогресса. Одна из главных причин роста угрозы экологического кризиса заключена в возрастании масштабов производственной деятельности человека. Это понимают теперь все. Предлагаются различные пути разрешения проблемы. Некоторые видят выход в том, чтобы резко сократить производство и тем самым уменьшить нагрузку на окружающую среду. На первый взгляд эта позиция покажется единственно правильной. Но может ли человечество «заморозить» темпы своего развития, остановиться на достигнутом уровне или даже сознательно пойти на его снижение? Многие ученые мира считают, что это невозможно. Прежде всего всякая остановка в развитии такой сложной системы, как человеческое общество, ведет к застою, а затем к упадку. Кроме того, есть еще множество стран, которые решают такие насущные проблемы, как ликвидация голода, нищеты. Для них остановка в развитии будет равнозначна гибели. Значит, на этом пути проблемы не решить. Выход видится в другом: изменить сложившееся производство таким образом, чтобы значительно уменьшить, а в перспективе, может быть, и полностью исключить его отрицательное воздействие на окружающую среду. Возможно ли это в принципе и готово ли общество уже сегодня начать решать такую задачу?

Хватит ли на наш век? Когда мы говорим о загрязнении окружающей среды, т. е. о массовом выбросе и накоплении в атмосфере и почве веществ, вредных для растений, животных и самого человека, тогда, наверное, под влиянием чувства вины мы невольно пытаемся изобразить это явление как свойственное исключительно человеку. Но такое представление не совсем точно и не совсем справедливо. Все живые организмы выделяют отбросы, мало полезные для других. Это естественный процесс, и ничего страшного в нем нет.

Биосфера в целом достаточно сложная, но вполне уравновешенная и саморегулирующаяся система. В ней на каждый яд заготовлено свое противоядие. Многие существа живого мира активно поддерживают *экологический порядок*. Пчелы, например, тщательно следят за санитарными условиями в улье. Животные инстинктивно ведут себя так, чтобы сохранить чистыми участки, где они живут, питаются и размножаются. Значит, человеку нужно стремиться создавать экологически чистые производства, т. е. нужно стремиться к такому производству, где отходы одного производственного цикла будут вовлекаться в новый цикл, постепенно превращаясь в полезные для человека и безвредные для природы продукты.

Иначе говоря, речь идет о переходе к малоотходным и безотходным технологиям. Пока же конечный продукт, идущий на удовлетворение потребностей, составляет 1—1,5% от того объема ресурсов, которые вовлекаются в производство. Такое положение дел — прямое следствие использования механической техники. Ситуацию, по мнению ученых, может изменить лишь замена механических орудий новой техникой, основанной на физических, химических и биологических процессах. Использование новой техники и технологии позволит производить больше при меньших затратах энергии материалов, тем самым будут значительно снижены нагрузки на природу. Вот некоторые цифры. Замена традиционных механических способов обработки металла — резание, сверление, шлифование — электромеханическими процессами дает повышение производительности труда на 300—900% при резком сокращении (до 98%) затрат на производство, а главное — практически не дает вредных для природы отходов.

Итак, принципиальные пути разрешения противоречия «природа — производство» уже ясны. Остается только определить, способно ли современное общество осуществить такую технологическую революцию. И здесь слово за научно-техническим прогрессом (НТП).

Отношение к научно-техническому прогрессу сегодня у разных людей неодинаково. Одни склонны считать именно его главным виновником ухудшения экологической обстановки. Другие, напротив, видят в НТП спасение от всех нынешних и грядущих трудностей. Очевидно, доля истины есть в том и

другом подходе. Вслед за академиком Н. М. Амосовым мы можем сказать: «Наука подвела мир к смертельной черте. Она же может и отвести».

■ **Основные понятия:** Экологический кризис, Красная книга, безотходные технологии.

■ **Термины:** Экологическое равновесие, деградация биосферы, экологический порядок.

Вопросы для самопроверки

1. В чем заключается основная причина резкого ухудшения экологической обстановки в современную эпоху?
2. Каковы проявления экологического кризиса?
3. Как нарушение природного равновесия сказывается на самом человеке?
4. Случались ли экологические кризисы в прошлом? Приведите примеры.
5. Чем современный экологический кризис отличается от похожих ситуаций в прошлом?
6. Каковы основные пути преодоления экологического кризиса?
7. Как должно измениться производство, чтобы уменьшилось его отрицательное воздействие на природу?

Задания

1. Раскройте, что с экологической точки зрения является той роковой чертой, которую не должно переступить человечество.

2. Сторонники сдерживания дальнейшего роста производства утверждают, что человек и так уже произвел много лишнего, значительная часть людей неумеренно потребляет продукты питания, что отрицательно отражается на их здоровье. Поэтому ограничение роста производства будет на пользу и людям, и окружающей среде.

Выскажите свое отношение к этой точке зрения.

3. В США за проезд в автомобиле по мосту нужно платить. Однако у водителя автомобиля, перевозившего четырех пассажиров, контролер отказался взять плату. Приведите аргументы в поддержку такого поступка.

4. Определяя пути выживания в современных условиях, некоторые выдвигают лозунг «Назад — к пещере!», а другие призывают «Вперед — к искусственной биосфере!». Изложите вашу позицию в решении проблемы.

5. Подумайте, как государство может поощрять тех, кто ступил на путь экологически грамотной жизни:

- развел сад на месте заброшенного пустыря,
- ограничил использование личного автомобиля.

6. Объясните, почему во многих странах Запада разные виды мусора собирают в отдельные коробки, например: зеленая — для бумаги, желтая — для стекла, красная — для алюминиевых банок.

ГОВОРЯТ МУДРЫЕ

«Природа побеждается только подчинением ей, и то, что в созерцании представляется причиной, в действительности является правилом».

Ф. Бэкон (1561—1626) — английский философ.

«Дорога цивилизации вымощена консервными банками».

А. Моравиа (1907—1990) — итальянский писатель.

§ 10. ПРИРОДА ПОД ОХРАНОЙ ЗАКОНА

Можно ли с помощью закона уменьшить озоновые дыры? Надо ли платить за использование природных ресурсов? Какое наказание ждет загрязнителей воздуха? Не страдаем ли мы экологической безнравственностью?

Наши экологические права и обязанности. В наиболее общем виде права и обязанности граждан нашей страны в области экологической безопасности и охраны природы указаны в основном законе страны — Конституции Российской Федерации. В ее 42-й статье читаем: «Каждый имеет право на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии и на возмещение ущерба, причиненного его здоровью или имуществу экологическим правонарушением». Сразу обратим внимание на три составляющие этой нормы закона. 1. Право на благоприятную окружающую среду предполагает, что каждый из нас имеет возможность проживать в здоровой в экологическом отношении местности, дышать чистым воздухом, пить чистую воду и т. п. 2. Право на достоверную информацию означает, что граждане могут требовать от соответствующих организаций своевременных, полных и правдивых сведений, к примеру о радиационной обстановке, о концентрации вредных соединений в воздухе, о местах захоронений опасных отходов. 3. Если предприятие или

отдельный человек вызвали своей деятельностью неблагоприятное воздействие на окружающую среду и нанесли этим самым вред здоровью других людей или ущерб их имуществу, то каждый из них вправе требовать возмещения этих потерь. Допустим, в результате аварии нефтяного танкера разлившаяся нефть сделала невозможным морской рыбный промысел — источник существования жителей прибрежных деревень. Хозяева судна должны будут компенсировать упущенные профессиональные возможности рыбакам, а тем, кто решил оставить это место жительства, оплатить расходы, связанные с переездом.

Вернемся к конституционным нормам. В статье 58 Конституции РФ сформулирована обязанность каждого охранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам.

Положения Конституции нашли свою конкретизацию во многих законах, регулирующих природоохранную деятельность человека и направленных на защиту окружающей среды. Так, в законе «Об охране окружающей природной среды» указано, что право граждан на здоровую и благоприятную окружающую среду обеспечивается, в частности, социальным и государственным страхованием граждан, образованием резервных фондов помощи, государственным контролем за состоянием природной среды.

Помимо конкретизации данного конституционного права, закон формулирует еще ряд прав граждан: создавать общественные объединения, фонды по охране природы, принимать участие в собраниях, митингах, пикетах, референдумах по охране окружающей среды, требовать отмены решений о строительстве вредных объектов, о прекращении работы предприятий, оказывающих отрицательное воздействие на окружающую среду и здоровье человека, ставить вопрос о привлечении к ответственности виновных в экологических правонарушениях.

Конституционная обязанность граждан по охране природы имеет также достаточно полное выражение: принимать участие в охране природы, соблюдать требования природоохранного законодательства, личным трудом оберегать природные богатства, повышать уровень своих знаний о природе, свою экологическую культуру.

Как закон охраняет природу? В уже упомянутом законе «Об охране окружающей природной среды» весьма четко указано, что подлежит охране. Это естественные экологические системы, озоновый слой атмосферы, земля, ее недра, поверхностные и подземные воды, атмосферный воздух, леса и иная растительность, животный мир, генетический фонд, природные ландшафты.

Напомним, что экологическая система — это природная система, в которой живые организмы и среда их обитания объединены в единое целое. Под генетическим фондом в экологии понимается вся совокупность видов живых организмов с их на-

следственными задатками. Особого упоминания требует проблема сохранения озонового слоя атмосферы, возникшая сравнительно недавно. В этом слое, который, как вам хорошо известно, служит защитой от ультрафиолетового излучения, образовались так называемые дыры, через которые солнечная радиация беспрепятственно проникает на Землю. Многие исследователи полагают, что одной из причин появления этих дыр стало широкое использование в аэрозолях и холодильниках газов, которые вступают в реакцию с озоновым слоем и ослабляют его. В 80-е гг. XX в. многие страны мира подписали специальное соглашение об охране озонового слоя. В соответствии с ним наше государство проводит поэтапное сокращение производства и использования озоноразрушающих веществ.

Какие же меры предусмотрены в законе для охраны этих природных объектов?

Прежде всего вводится *нормирование качества окружающей природной среды*. Это означает, что устанавливаются предельно допустимые наличия опасных для здоровья человека веществ, выбросов, сбросов вредных веществ, предельная нагрузка на окружающую среду, нормы защиты санитарных зон и т. п. Для определения степени опасности или вредности той или иной деятельности проводится экологическая экспертиза (от лат. *expertus* — опытный), т. е. исследование специалистами соответствия намечаемой деятельности экологическим требованиям.

Чтобы уменьшить ущерб, наносимый человеком природе, побудить людей более экономно расходовать ее богатства, закон вводит плату за использование природных ресурсов.

С учетом угрозы живому, возникшей на определенной территории, выделяются *зоны чрезвычайной экологической ситуации* и *зоны экологического бедствия*. К зонам чрезвычайной экологической ситуации относятся местности, где под влиянием деятельности человека происходят устойчивые изменения в окружающей среде, угрожающие здоровью человека и состоянию экологических систем. Там прекращается деятельность, отрицательно влияющая на природную среду. Одна из таких зон возникла в Уральском регионе. Чрезвычайная экологическая ситуация стала следствием деятельности производственного объединения «Маяк», занимающегося переработкой использованного в реакторах ядерного топлива. Высокотоксичные отходы закачиваются в емкости, изготовленные десятилетия назад. В 1957 г. одна из таких емкостей взорвалась, что привело к тяжелейшим экологическим последствиям.

Территории, где под влиянием деятельности человека происходят необратимые изменения природной среды, существенно ухудшается здоровье людей, деградирует растительный и животный мир, объявляются зонами экологического бедствия. Здесь прекращается всякая хозяйственная деятельность, кроме той, которая обеспечивает жизненные нужды проживающего населе-

ния. Зоной экологического бедствия стала местность, прилегающая к Чернобыльской атомной станции, после аварии на одном из ее блоков в 1986 г.

Наряду с территориями, где уже возникли крупные экологические проблемы, деятельность людей ограничивается и в других местностях, отнесенных природоохранным законодательством к *особо охраняемым природным территориям и объектам*. Речь идет о заповедниках, заказниках, природных парках.

Законы в области охраны окружающей природной среды, как и законодательство в любой другой области, предусматривают различные виды ответственности за экологические правонарушения. Это может быть дисциплинарная ответственность (ее несут руководители предприятий, другие должностные лица, если, к примеру, превышены нормативы вредных выбросов предприятия в окружающую среду), административная (так, на предприятие или отдельное лицо может быть наложен штраф за неподчинение государственным органам, осуществляющим экологический контроль). Те же, кто совершил экологическое преступление, несут уголовную ответственность. К примеру, если захоронение радиоактивных веществ произведено с нарушением установленных правил и это привело к заражению окружающей среды, то виновные в этом деянии лица наказываются лишением свободы на срок до пяти лет. Конечно, преступность подобных действий, непосредственно наносящих непоправимый вред всему живому, очевидна. В Уголовном кодексе к экологическим преступлениям отнесены и незаконная порубка деревьев и кустарников, и уничтожение критических мест обитания для организмов, внесенных в Красную книгу, и нарушение режима заповедников, национальных парков и других охраняемых природных территорий.

Экология и нравственность. Нашими поступками в отношениях с природой должны двигать не только опасения понести наказание за экологическое правонарушение, но в первую очередь внутренняя убежденность в необходимости бережного отношения к природе и ее богатствам.

К сожалению, еще немало людей, которые руководствуются в повседневной жизни весьма привычными принципами: «После нас — хоть потоп», «На наш век хватит». Есть и такие, которые недооценивают опасность экологического кризиса. Вот типичный пример их рассуждений: «Ну что запугиваете? Природа и не такое вытерпит! Сколько лет грозят, а так ли уж страшно? Ну, в городах вода и воздух, конечно, неважные, но стоит отъехать на пару десятков километров... Вот у меня на даче...»

Между тем ученые говорят о наступившей беде с конкретными цифрами в руках. Писатели-фантасты изображают мрачное будущее человечества: безжизненная, изгаженная, обезображенная земля и человек, превратившийся из властелина в изгоя,

вынужденный отыскивать на планете редкие уголки, еще пригодные для жизни. И все это плоды неразумного хозяйствования и безответственного отношения к природе многих поколений людей.

В одной из журнальных публикаций приведен следующий пример: «Несколько десятилетий тому назад подняли целинные земли. Сделали это, не задумываясь о роли почвы в биосфере. Как-то не вспомнили о ней и не принимали эффективные меры по защите земли... Начали распахивать степь сплошь, в то время как можно лишь полосами. Лесопосадки тоже оказались излишними... В результате миллиарды тонн плодородных земель пустили на ветер... Уничтожены уникальные сообщества трав, животных, насекомых. Наконец, во множестве исчезли овцы, лошади, коровы... Нет прежнего режима почв, нет букета трав. Нет скотоводства. Сушь. Ветер. Страшные пыльные бури. Опустошение».

Чем было вызвано резкое ухудшение экологической обстановки в этой местности? Очевидно, что главное здесь — не отсутствие современной техники и дело не просто в неумелом ведении хозяйства. «Случившееся, — пишет автор, — следствие примитивного представления о природе и отсутствия фундаментальных знаний о биосфере и еще, я бы сказал, — экологической безнравственности: брать и брать, не восполняя и не возвращая свой долг природе».

Преодолевая эту «экологическую безнравственность», нужно помнить, что нельзя к природе относиться потребительски ради сиюминутной выгоды, пагубные последствия скажутся и на ней, и на самом человеке. Жизнь подтверждает правило: отношение человека к природе характеризует и его отношение к самому себе, другим людям, обществу в целом.

Общественные движения в защиту природы. Сегодня во многих странах мира существуют различные общественные организации, провозгласившие своими главными целями охрану природы и обеспечение экологической безопасности. В борьбе за чистоту атмосферы, вод, против ядерной угрозы «зеленые», как называют защитников окружающей среды, делают много полезного. Нередко они вынуждали власти закрыть предприятия с вредными выбросами или поставить на них дополнительные очистные сооружения. «Зеленые» входят в Европейский парламент, в ряде стран они превратились во влиятельные политические партии. В десятках стран мира имеет свои отделения независимая международная общественная организация «Гринпис», главная цель которой — предотвратить деградацию окружающей среды.

В нашей стране также растет число тех, кто активно выступает за оздоровление экологической обстановки. Вы, наверное, слышали о многочисленных выступлениях в защиту озера Байкал, когда люди протестовали против строительства на его бе-

регах целлюлозно-бумажного комбината. Широко известны активные выступления в советское время против проекта переброски течения сибирских рек в Казахстан и Среднюю Азию, что могло бы привести к серьезным экологическим последствиям. Под давлением участников экологических движений было закрыто несколько предприятий, наносящих своей деятельностью вред окружающей среде, в частности мебельный комбинат в Приозерске.

Вместе с тем не всегда деятельность «зеленых» вызывает одобрение. Так, сегодня многие из них выступают против биотехнологий, возможности которых, по оценкам многих ученых, очень велики. С помощью биотехнологий производят все более чистые лекарства, ферменты для бытовых моющих средств, добавки для нейтрализации нефтяных и ядовитых отходов. Использование биотехнологий помогает повысить защитные свойства растений, их противостояние неблагоприятным погодным условиям, сокращает потребность в опасных для окружающей среды удобрениях.

В то же время некоторые лидеры «зеленых» утверждают, что биотехнологии — это всего лишь «еще один способ эксплуатации бедных фермеров за счет подчинения их интересам большого бизнеса». Ученые многих стран мира озабочены подобным положением, считая, что в данном случае движение «зеленых» тормозит решение насущных, в том числе и экологических, проблем.

Активные выступления в защиту окружающей среды приносят свои результаты. Но это лишь первые шаги. Впереди — огромная работа. И сегодня каждому из нас стоит задуматься, какие нравственные требования к людям предъявляет сложившаяся экологическая ситуация, какой собственный вклад мы могли бы внести в дело защиты окружающей среды.

■ **Основные понятия:** Экологическое право, экологические права и обязанности, объекты природоохранной деятельности, экологическая экспертиза, ответственность за экологические правонарушения.

■ **Термины:** Нормирование качества окружающей среды, зона чрезвычайной экологической ситуации, зона экологического бедствия, особо охраняемые природные территории.

Вопросы для самопроверки

1. Какие права граждан в сфере экологической безопасности закреплены в нашей Конституции?

2. Какова конституционная обязанность граждан нашей страны в области охраны природы?

3. Как экологические права и обязанности конкретизированы в законе «Об охране окружающей природной среды»?

4. Какие природные объекты в соответствии с этим законом подлежат охране?

5. Что означает нормирование качества окружающей природной среды?

6. Каково назначение экологической экспертизы?

7. Покажите на конкретных примерах различия между зонами чрезвычайной экологической ситуации и экологического бедствия.

8. Что относится к особо охраняемым природным территориям?

9. Приведите примеры экологических правонарушений.

10. Каковы виды экологической ответственности?

11. Какие действия закон относит к экологическим правонарушениям?

12. В чем проявляется «экологическая безразличность»?

13. За что выступают «зеленые»?

Задания

1. Между предприятием и государственным органом возникли споры по поводу:

- суммы налоговых отчислений в бюджет,
- размера платы за вредные выбросы,
- размещения нового объекта,
- заключения экоэкспертизы.

Определите, какие из этих споров можно отнести к экологическим.

2. Из приведенного перечня выделите, что относится к причинам, а что — к последствиям экологического кризиса:

- а) ухудшение среды обитания человека,
- б) грубые механические приемы земледелия,
- в) нерациональное использование природных ресурсов,
- г) исчезновение многих видов животных и растений,
- д) потребительское отношение к природе,
- е) увеличение промышленных отходов,
- ж) жизненный принцип: «После нас — хоть потоп»,
- з) рост наследственных заболеваний.

3. Экологическая ответственность основывается на принципе «загрязнитель платит». Установите, кто должен платить в следующих конкретных случаях:

• На военном полигоне многие годы проводилось испытание ядерного оружия. В результате произошло разрушение экосистемы

данной местности, уничтожены многие виды растений и животных, радиоактивное заражение сделало невозможным использование земель в хозяйственных целях.

• Частное предприятие по производству химических красителей имело слабые очистные сооружения. Вредные сбросы попадали в реку, воду из которой местные жители использовали для хозяйственно-бытовых нужд. Следствием этого стал заметный рост числа заболеваний.

ГОВОРЯТ МУДРЫЕ

«Мир достаточно велик, чтобы удовлетворить нужды любого человека, но слишком мал, чтобы удовлетворить людскую жадность».

М. Ганди (1869—1948) — индийский политический деятель.

«Природа не может перечить человеку, если человек не перечит ее законам...»

А. И. Герцен (1812—1870) — русский революционер, писатель, философ.

ВЫВОДЫ К ГЛАВЕ

1. Природа — естественная основа жизнедеятельности людей, среда их обитания, кладовая ресурсов, источник светлых чувств и вдохновения.

2. Неразумная хозяйственная деятельность, расточительное отношение к природным богатствам, потребительское отношение к природе привели к экологическому кризису. О болезни биосферы свидетельствует удручающее состояние воздуха, воды, почв, исчезновение ряда видов животных и растений и многое другое.

3. Бережное, уважительное отношение к природе, предотвращение разрушительных последствий индустриальных методов хозяйствования — настоятельные требования времени. Важно, чтобы каждый из нас осознал это и вносил собственную лепту в сбережение живого, охрану и защиту природной среды.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ИТОВОГО ПОВТОРЕНИЯ

1. В чем выражается связь природы и общества? Обоснуйте невозможность существования человечества вне естественной природной среды обитания.

2. Каковы различия в оценке места человека в живой природе? Какая из точек зрения вам представляется наиболее убедительной и почему?

3. Чем вызван и в чем проявляется экологический кризис?

4. Что необходимо делать для преодоления экологического кризиса? Распределите предлагаемые меры по следующим направлениям: а) производство и экономика, б) политика и право, в) культура, образование, наука. Какие из этих мер вам представляются первоочередными?

Глава III

ЧЕЛОВЕК СРЕДИ ЛЮДЕЙ

§ 11. МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Почему одним людям мы симпатизируем, а других сторонимся? От чего зависит место, которое мы отводим кому-либо на «лестнице» межличностных отношений?

Советуем повторить вопрос: Гуманизм как принцип поведения.

Особенности межличностных отношений. Слово «отношения» имеет много значений в русском языке. Однако в науке понятием «отношение» обозначается особенная связь человека с окружающим миром, и эта особенность определяется тем, что человек наделен чувствами и разумом, которые влияют на его связь с миром людей и вещей.

Из всего разнообразия отношений человека к окружающему миру в данной главе речь идет о таких, которые характеризуют взаимосвязи отдельных людей, т. е. о межличностных отношениях.

Межличностные отношения могут быть деловыми, личными, приятельскими, товарищескими, семейными. Они, как правило, характеризуются словом «взаимо» — взаимосвязь, взаимодействие, взаимопонимание, взаимовосприятие.

Особенности поведения человека в коллективе, результаты его работы или какой-либо иной деятельности вызывают определенные реакции со стороны других людей, связанных с этой деятельностью, формируют у каждого из членов определенной группы (учебного класса, компании, бригады и т. п.) отношение к данному человеку. Так формируется и развивается система вза-

имосвязи (связи друг с другом, между двумя и многими людьми):

- взаимодействие — согласованность действий;
- взаимопонимание — понимание на основе взаимности, понимание друг друга;
- взаимовосприятие — восприятие одним человеком других людей.

При формировании межличностных отношений большую роль играет то, что они возникают и складываются на основе определенных чувств — эмоциональных переживаний (от лат. *emovere* — потрясаю). Всю гамму чувств, составляющих основу межличностных отношений, можно свести в две большие группы:

- чувства, *сближающие людей*, объединяющие их, рождающие готовность к совместным усилиям и совместным действиям (попробуйте привести примеры таких чувств);
- чувства, *разъединяющие людей*, когда другая сторона выступает как неприемлемая, по отношению к ней не возникает желания к сотрудничеству (а такие чувства вам известны?).

Деловые отношения по-другому могут называться *официальными* (от лат. *officialis* — должностной). Эти отношения связаны с соблюдением каких-либо формальностей, правил, установленных администрацией, а также каким-либо официальным лицом. Типичным примером таких отношений являются отношения между руководителем и подчиненным, между учителем и учеником во время урока. Но бывают отношения деловые, не ограниченные формальными правилами. Например, отношения учителя и ученика вне урока могут быть вполне равными, доверительными, а не формально определенными.

Личные отношения складываются на основе частных взаимоотношений. Они не ограничены установленными формальными правилами.

Знакомства, приятельство, товарищество. Самой широкой формой межличностных отношений являются знакомства. При этом *отношения знакомства* могут быть как *деловыми*, так и *личными*: знать человека можно по делам, по личной привязанности, по личным отношениям.

Знакомства принято подразделять на уровни. Первый уровень — «знаю в лицо, узнаю» (самый широкий круг других людей); второй — «приветствую» (только при взаимном узнавании); третий — «приветствую и разговариваю на общие темы». При таком знакомстве личностные чувства не играют существенной роли. По отношению к знакомым личные отношения проявляются крайне редко. Вы можете относиться к какому-либо человеку так или иначе, считать его своим знакомым, но не относить его к числу приятелей. Отсутствие такого уровня межличностных отношений осознается человеком достаточно остро в чужом городе или стране. Когда же эти отношения есть, к ним нередко относятся как к само собой разумеющимся, не задумывают-

ся, на какой основе они установились, какое значение имеют для данного человека, для других людей, для всего общества.

Приятельские отношения возникают с кем-то из круга знакомых при условии привлекательности одного человека для другого (взаимной привлекательности). Само слово «приятель» указывает на особую роль приятия-неприятя. Здесь основным условием возникновения межличностных отношений является взаимная тяга, симпатия, стремление к контакту, к общению.

Более близкими межличностными отношениями становятся *отношения товарищества*. Они основываются на деловых связях, участников таких отношений объединяет общая цель, средства и результаты общей деятельности. Более высокий уровень отношений характеризуется словом «дружба», этим отношениям будет посвящен отдельный урок.

Симпатии и антипатии. Как вы уже знаете, в основе межличностных отношений лежат определенные чувства людей, их отношение к другому человеку. Наиболее часто чувства выражают симпатию, т. е. внутреннее расположение, привлекательность, и противоположное ему — антипатию. Нередко благодаря симпатии люди могут объединяться в группы на основе общих или близких взглядов, ценностей и идеалов. Симпатии и антипатии людей избирательны, они распространяются на определенных людей и их качества. Часто бывает затруднительно объяснить, чем именно вам симпатичен данный человек, это отношение проявляется на уровне чувств, однако, если внимательно проанализировать, на чем основывается данное отношение к человеку, можно выяснить эту основу. Скорее всего, она будет состоять в совпадении вкусов, взглядов, интересов, отношения к другим людям.

То же самое относится и к антипатии. Скорее всего, человек, который вам несимпатичен, вызывает антипатию, чем-то обидел вас или на ваших глазах другого человека, совершил нехороший, с вашей точки зрения, поступок или другие проявления его вкусов, поведения не совпадают с вашими представлениями о должном — такое бывает. Не торопитесь с вынесением суждения о человеке: «Он плохой, он мне не нравится». Хорошо ли вы знаете человека, чтобы так утверждать, да еще сделать свое мнение достоянием других людей? Справедливо ли ваше суждение? Все ли вы сделали, чтобы установить с этим человеком взаимопонимание? Понять другого — важное условие межличностных отношений.

Нормальные отношения между людьми возможны при наличии у них способности сочувствовать, сопереживать другим людям, ставить себя в положение другого человека. Понимание людьми друг друга зависит от характера взаимоотношений между ними. Если эти отношения приятельские, дружеские, достичь взаимопонимания бывает легче. Другу прощают многое, но настоящий друг и сам постарается не обидеть, сделает шаг навстречу. Сложнее, если отношения с другим человеком противо-

положны приятельству или товариществу. Здесь, для того чтобы понять другого, требуется приложить усилия.

В процессе межличностных отношений люди не просто общаются (об этом речь пойдет на следующем уроке), они не просто действуют сообща или рядом друг с другом, они оказывают влияние друг на друга, формируют определенный стиль отношений. Стремясь подражать хорошему, избежать плохого, сравнивая себя с окружающими, человек «строит себя и свои отношения с окружающим миром».

■ **Основное понятие:** Межличностные отношения.

■ **Термины:** Симпатия, антипатия, отношения деловые, отношения личные, знакомство, приятельство, товарищество.

Вопросы для самопроверки

1. В чем состоят основные особенности межличностных отношений?
2. Что такое взаимопонимание? Как оно возникает? Как добиться его в отношениях между людьми?
3. Что притягивает или отталкивает людей в межличностных отношениях?
4. Чем отличаются деловые и личные отношения?
5. Какие уровни принято выделять в развитии межличностных отношений?

Задания

1. Приведите примеры межличностных отношений: деловых, личных. Соотнесите по группам (деловые и личные) перечисленные виды отношений: подчинение, признание авторитета, приятельство, товарищество. Объясните, по какому признаку вы их различаете.

2. На основе материала параграфа прокомментируйте строки А. С. Пушкина, посвященные героям «Евгения Онегина» — двум приятелям:

Они сошлись. Волна и камень,
Стихи и проза, лед и пламень
Не столь различны меж собой.
Сперва взаимной разнотой
Они друг другу были скучны;
Потом понравились, потом
Съезжались каждый день верхом
И скоро стали неразлучны.
Так люди (первый каюсь я)
От делать нечего друзья.

ГОВОРЯТ МУДРЫЕ

«Естественный двигатель справедливых отношений к другим — симпатия, и естественный противник несправедливости — опять-таки симпатия. Благодаря симпатии развивается чувство добра и справедливости, удерживающее нас от посягательств на чужое право».

Г. Спенсер (1820—1903) — английский философ, ученый.

«Знакомый — человек, которого мы знаем достаточно хорошо, чтобы занимать у него деньги, но недостаточно хорошо, чтобы давать ему взаймы».

А. Бирс (1842—1914) — американский писатель.

«Скажи мне, с кем ты знаком, и я скажу, кто ты».

И. В. Гёте (1749—1832) — немецкий поэт, философ, ученый.

§ 12. РАДОСТИ И СЛОЖНОСТИ ОБЩЕНИЯ

Когда «молчание — золото»? Почему нельзя прожить без общения? Как избежать неудачи в общении и получить от него радость?

Создаем повторить вопросы: Общение человека с природой, основа межличностных отношений, культура.

Необходимость общения для человека. «Общение» — это широкое и многоплановое понятие. Когда человек читает книгу, происходит общение, причем не только читателя с писателем, но и с героями, созданными им. Смотрит человек спектакль, выступает с лекцией, говорит по телефону, разговаривает с другом — все это общение. Существует и выражение «общение с природой».

При всех различиях в понимании слова «общение» оно означает обмен между людьми определенными результатами их психической деятельности — усвоенной информацией, мыслями, суждениями, оценками, чувствами.

Человек нуждается в общении с другим человеком с момента своего рождения; учеными установлено, что с 1,5—2-месячного возраста развитие ребенка происходит прежде всего в общении со взрослыми. Недостаток такого общения может в дальнейшем привести к серьезным отклонениям в развитии.

Общение с другими людьми является жизненно важной необходимостью для человека любого возраста, особенно оно важно и желательно в пору юности. Недаром у всех народов самым тяжким наказанием является одиночное заключение.

Какую же роль играет общение в межличностных отношениях? Через общение человек получает знания об окружающем мире, с помощью общения происходит передача опыта, усвоение тех культурных, нравственных ценностей, которые выработаны человечеством. Благодаря общению люди учатся оценивать поступки и отношения, усваивают правила поведения, применяют их на практике. Такие важнейшие качества человека, как принципиальность, отзывчивость, честность, доброта, не только проявляются, но и формируются в общении. Без него они превращаются в отвлеченные понятия. Недаром говорят, что легче любить все человечество, чем соседа по квартире. (Кстати, почему человечество подчас любить легче?)

Общение способствует развитию интересов человека или, наоборот, может тормозить его. Обратите внимание, что в группах подростков, увлекающихся чем-либо, возникает стремление поделиться своими знаниями. И напротив, в тех компаниях, где не принято интересоваться серьезной литературой или классической музыкой, те, у кого такие интересы есть, нередко скрывают их, чтобы не выглядеть белой вороной. В результате само общение обедняется.

Любой человек оценивает себя как бы глазами других людей. Чем разностороннее круг общения, тем разнообразнее сведения, которые получает человек о себе самом.

Многим людям неуютно среди других людей именно из-за неумения общаться. Что же помогает и что мешает общению?

Культура общения. Для человека важно полноценное настоящее общение. А оно, в свою очередь, зависит от содержания. Под содержанием общения понимается то, что сообщается и как сообщается.

Оказывается, для полноценного общения мало иметь какие-то знания, информацию, важно уметь сообщить людям эти сведения. И здесь необходимо не только обладать культурой речи, но и уметь (и хотеть) учитывать интерес других к вашим сообщениям. Именно об этом говорил Л. Н. Толстой, утверждая, что не от недостатка ума нет разговора, а от эгоизма. Всякий человек хочет говорить о себе или о том, что его занимает.

Попробуйте сами поставить себе задачу — какое-то время в общении говорить только о другом человеке, его интересах, переживаниях. Вы увидите, что это нелегко.

Для установления нормальных взаимоотношений между людьми важное значение имеет культура общения.

Древние заповеди общения гласят, что тому, кто хочет получать удовольствие от общения, необходимо:

— доверие к тому, с кем общаешься, вера в то, что человек, с которым вы общаетесь, хороший, что он расположен к вам, готов с вами общаться;

— уважение к тому, с кем общаешься, признание того, что человек — высшая ценность, и общаться с ним надо бережно и вежливо.

Есть еще одна важная черта культуры общения, которую вы ожидаете от других всегда, но гораздо реже демонстрируете сами, — уступчивость. Иногда общение сравнивается с танцем. Для его успешного исполнения важно вовремя отступить, пропустив партнера, сделать это с желанием и тактом.

В общение следует вступать без предвзятости, т. е. заранее принятого отрицательного отношения. М. Горький советовал: «Никогда не подходите к человеку, думая, что в нем больше плохого, чем хорошего».

Культура общения предполагает, что человек не навязывает своих вкусов, привычек, предпочтений другому.

Очень хорошо о настоящей культуре общения сказал писатель М. М. Рощин: «Секрет интеллигентности прост: внимание. Если вы будете внимательны к любому человеку, вступая во взаимоотношения, — будь то случайный попутчик в трамвае или родная мать, — то это и будет ключ поведения. Попробуйте. Если исходить из того, что любой человек так же сложен, интересен, глубок, раним, как вы сами, то вы не сможете ни за что, ни про что причинить ему неудобство, неприятность, а тем более горе, жестокую обиду, рану». И далее: «Попробуйте не наступать, а уступать. Не захватить, а отдать. Не кулак показать, а протянуть ладонь. Не спрятать, а поделиться. Не орать, а выслушать, не разорвать, а склеить».

Как избежать конфликта? Общение — сложное искусство. Там, где не хватает культуры общения, могут возникать конфликты. Источники конфликтов могут быть самые разные. Ученые выделяют несколько наиболее общих. Вам будет полезно узнать, что источником конфликтов нередко является несовпадение мнения других о вас и вашего о себе. Прослежена такая закономерность, что людям свойственно переоценивать свое положение в коллективе, особенно если к человеку относятся неудовлетворительно. Члены же коллектива, к которым отношение благоприятно, склонны свое положение недооценивать. Не правда ли, это несколько неожиданно? Общаясь в коллективе, подумайте, как к вам относятся окружающие и почему.

Исследователи сравнили, как человек оценивает себя и как оцениваются его качества в коллективе. Совпадали ли мнения о себе с мнением коллектива? Оказалось, мужчины по сравнению с коллективным мнением — мальчики, учтите это! — переоценивают свои интеллектуальные качества и привлекательность. Женщины скромнее, именно к этим качествам они наиболее требовательны и склонны их занижать.

В развитии конфликтной ситуации в общении можно выделить три фазы:

I. *Определение, осознание участниками общения ситуации как конфликтной.*

Один из друзей не мог пойти гулять в тот момент, когда его приглашал другой. Друг обиделся и повесил трубку (разговор шел по телефону). Эта ситуация сама по себе еще не является конфликтной, таковой ее воспринял один из участников общения. Следовательно, на этой фазе конфликт может возникнуть, но может и не возникнуть, его можно избежать, если в самом начале не идти на конфликт.

II. *Выбор стратегии поведения в конфликтной ситуации.*

Осознавая ситуацию как конфликтную, участники общения могут выбрать один из вариантов.

Первый вариант — уход от ситуации. В нашем случае один из друзей прекратил общение, повесив трубку. В результате конфликт снимается за счет распада дружеской пары. Если говорить о стратегии поведения, видимо, это не лучшая стратегия. Она оправдывает себя лишь в крайних случаях.

Второй вариант — отношения «переговоров» или «торга», в результате каждая сторона может получить если не все, к чему стремится, то хотя бы какую-то часть, которая может ее удовлетворить (выйду гулять, когда сделаю уроки).

Третий вариант — отношения «борьбы», или собственно конфликтные, связанные со стремлением каждого участника непременно получить максимум желаемого без каких-либо уступок.

III. *Выбор способов действия, если выбрана стратегия «переговоров» или стратегия «борьбы» для получения максимума желаемого.*

На этой стадии, как ни на какой другой, определенная культура общения, которой обладают участники взаимодействия, оказывает решающее влияние и на поведение людей, и на те средства, которые они считают наиболее приемлемыми для разрешения конфликта.

Одним из важнейших условий нормального разрешения конфликтных ситуаций является овладение умением спорить.

Вот правила спора:

1. Спор может проводиться только после предварительного согласия обеих сторон, выяснение отношений должно осуществляться как можно быстрее после возникновения конфликтной ситуации («здесь и теперь»).

2. Тот, кто начинает спор, должен заранее ясно представлять то, о чем ему предстоит спорить, и ту цель, которую он хочет достигнуть.

3. Стилль спора должен быть конкретным, речь должна идти о проблеме, актуальной для обоих участников.

4. Оба должны принимать активное участие в споре. Каждый участник должен говорить о себе без «шума», с хорошей «обратной связью» (не только говорить самому, но и слушать собеседников).

5. Аргументы должны быть деловыми, участники должны придерживаться правил честной игры. Нарушение этих правил — использование аргументов, не относящихся к делу или имеющих цель уязвить противника, использование обобщений типа «никогда», «всегда», «все они такие».

Дискуссия даже на самую острую тему не превратится в ссору, если собеседники будут только защищать свою точку зрения, а не критически оценивать каждого участника дискуссии.

■ **Основные понятия:** Общение, межличностные конфликты.

■ **Термины:** Конфликтная ситуация, стратегия поведения.

Вопросы для самопроверки

1. Что включает в себя общение в широком смысле слова?
2. Что включает общение в узком значении слова?
3. Почему общение необходимо человеку?
4. Каковы слагаемые культуры общения?
5. Чем вызываются конфликты в межличностном общении?
6. Какие виды стратегии поведения в конфликте существуют? Какие из них соответствуют гуманизму как принципу поведения?
7. Что дает знание правил спора, приведенных в тексте параграфа, для разрешения и предотвращения возможных конфликтов?

Задания

1. Объясните, как вы понимаете мудрые слова Лиса из сказки А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц»: «Ты всегда в ответе за всех, кого приручил».

2. Перед вами список слов, в различной степени связанных с понятием «конфликт». Распределите все слова по шкале так, чтобы расстояние между каждым словом и термином «конфликт» отражало их смысловую близость, т. е. слово, наиболее близкое по смыслу к слову «конфликт», должно быть ближе к нему расположено. На одном месте можно располагать несколько слов.

Диспут, стычка, раздор, перебранка, столкновение, распря, брань, размолвка, сражение, несогласие, дискуссия, развал, скан-

дал, неполадки, разногласие, ссора, нелады, схватка, перепалка, спор, потасовка.

Конфликт _____ Шкала

1_2_3_4_5_6_7_8_9_10_11

При обработке слово, находящееся на первом месте, получает 10 баллов, а соответственно на десятом — 1 балл, на одиннадцатом — 0 баллов.

После выполнения задания поручите группе ребят посчитать, сколько баллов получил каждый синоним в классе. (Можно провести отдельный подсчет по выполнению задания мальчиками и девочками.) Результаты выполнения задания и подсчетов обсудите в классе.

3. Попробуйте сформулировать правила культуры общения, пригодные в ситуациях конфликта, для недопущения конфликта, для выхода из конфликта. Помните, что хорошим помощником является юмор.

4. Подумайте, чем отличается общение сверстников от общения старших и младших. Назовите правила, которые являются обязательными при любом общении.

ГОВОРЯТ МУДРЫЕ

«Совершенствоваться можно только в жизни и в общении между людьми».

Л. Н. Толстой (1828—1910) — русский писатель.

«Спорьте, заблуждайтесь, ошибайтесь, но, ради бога, размышляйте, и хотя криво, да сами».

Г. Лессинг (1729—1781) — немецкий писатель, критик.

«Нам не дано предугадать,
Как наше слово отзовется...»

Ф. И. Тютчев (1803—1873) — русский поэт.

§ 13. МАЛАЯ ГРУППА

Как сосчитать членов малой группы? Как групповой эгоизм влияет на устойчивость малой группы? За что могут быть наложены групповые санкции?

Советуем повторить вопрос: Роль общения в жизни человека.

Итак, вы узнали о роли общения в жизни людей. Пожалуй, следует согласиться с писателем А. де Сент-Экзюпери, который характеризовал общение как «единственную роскошь, которая есть у человека». Вероятно, человек может общаться с неодушевленными предметами или с живой природой, но они бессловесны, поэтому в полной мере общение возможно с другим человеком, в группе людей, в обществе. Не случайно слова «общение» и «общество» близки по звучанию. Об обществе речь впереди, а сегодня поговорим о малой группе.

Обратимся к диалогу вашего сверстника со своим старшим другом.

— Мне приходилось слышать о так называемых малых группах. Хотелось бы поподробнее узнать, что это такое, какие бывают малые группы, как они влияют на положение человека среди других людей.

— Ну что ж, давай попробуем разобраться. Прежде всего условимся, что именно в группах происходит общение человека с другим человеком. Группами называются семья, школьный класс, дружеская компания. Можно считать группой рабочих, крестьян, интеллигенцию; группами является молодежь и ветераны, городские и сельские жители. Группа — это реально существующее образование, в котором люди объединяются по каким-то определенным признакам.

— Значит, малая группа — это образование, сформированное по признаку количества людей, входящих в нее? А сколько их может быть в малой группе?

— Вопрос не так прост, как кажется на первый взгляд. Конечно, по самому названию малые группы не могут быть значительными по числу членов. А вот с какого числа людей возникает малая группа, стоит подумать.

— Что тут думать, очень просто... Малая группа начинается с двух человек. Один — это не группа, а вот я и мой приятель — группа. И, конечно, малая.

— Да, такая точка зрения есть. Но это мнение, кажется единственно разумное с точки зрения здравого смысла, вызывает несогласие ученых.

— О чем тут спорить?

— Давай рассуждать дальше. Для чего возникают группы людей? Ведь не любое же множество людей — это группа для общения. Вот ты едешь в автобусе, наполненном пассажирами, общаешься со своими соседями, ты с ними каким-то образом взаимодействуешь. Но можно проехать всю дорогу и не вступать в контакт. Можно ли считать любых пассажиров автобуса группой?

— Понятно, признаком, отличающим группу, наверное, можно считать какую-то общую деятельность, подчиненную общей цели.

— По признаку совместной деятельности среди малых групп наука, которая изучает закономерности поведения и деятельности людей в обществе, выделяет производственные, учебные, спортивные, семейные и др. Единство цели при этом объединяет людей в малой группе, а происходит это благодаря их межличностному взаимодействию.

— Значит, раз группа образуется для достижения какой-то цели, для нее важно, какое количество людей войдет в нее, чтобы достижение этой цели было успешным.

— Все правильно. Именно с этой точки зрения подходят и к вопросу о минимальной численности малой группы те, кто считает, что в ней должно быть не меньше трех человек. Если в парной группе возникает конфликт, он приводит к распаду группы. А если появляется третий, совсем не лишний («наблюдатель»), то он помогает избежать тупика в конфликтной ситуации. Значит, при наличии третьего члена малой группы деятельность ее может быть успешной.

— Но не всегда же в группе возникают конфликты. Я все-таки думаю, что и два человека могут составлять малую группу.

— Хорошо, не будем спорить, тем более что в науке этот спор пока не решен. Только надо иметь в виду, что не всегда то, что очевидно с точки зрения здравого смысла, так уж бесспорно.

— Очевидное-невероятное, да?

— Примерно так.

— Наверное, и максимальное количество членов малой группы может быть разным?

— Да. Одно время, да и сейчас тоже, некоторыми учеными признавалось, что поскольку в памяти человека одновременно может удерживаться 7 ± 2 объекта, то это и есть оптимальное число членов малой группы.

— Мне это кажется убедительным и даже остроумным. Ведь в общении в малой группе как раз важно удерживать в памяти одновременно всех членов группы. Например, у нас в классе на уроках иностранного языка, когда класс делится на подгруппы, лучше усваивается предмет, потому что все ученики — в поле зрения учителя.

— А ты не торопишься с выводами? А как быть с такой деятельностью, как спортивная игра? Футбол, например?

— Но ведь и в футбольной команде могут быть разные малые группы. Команда может распадаться на них. Или в школьном классе всегда возникают более мелкие группы.

— Тут уже речь идет о другом признаке малой группы: они могут быть, в зависимости от длительности существования, постоянными и временными.

— Так как же с максимальным числом членов малой группы?

— Я думаю, что не стоит абсолютизировать число 7 ± 2 ; число членов малой группы может быть различным в зависимости от цели, которой подчинена группа.

— А по каким еще признакам делятся малые группы?

— По характеру отношений между членами группы они бывают формальными (официальными) и неформальными (неофициальными).

— Сейчас много говорят и пишут о неформалах. Это как-то связано с малыми группами?

— Связано, но скорее не с малыми группами, а со стилем отношений в них. Неформальными могут быть довольно многочисленные по количеству сообщества. Но в них обычно отсутствует упорядоченная и зафиксированная юридически (законом, инструкцией) структура власти, то, что называется системой отношений «по вертикали». Эти отношения складываются как бы сами собой. Хотя это не совсем так. Подробнее о неформальных организациях речь впереди. Давай вернемся к теме нашего разговора.

— Меня интересует вопрос о том, каково положение человека в малой группе.

— Да, вопрос, конечно, интересный... А если серьезно, то он зависит от многих условий. Из них, может быть, самыми важными являются роль и позиции человека в группе, а также групповые интересы, нормы и ценности. Впрочем, давай разберемся по порядку. С чего начнем: с человека или с группы?

— С человека.

— Положение человека в малой группе называется словом «статус» (от лат. *status* — положение, состояние). Оно определяет права, обязанности и привилегии человека. В разных группах один и тот же человек может иметь разный статус, разное положение. Поясню на примере. В малой группе — семье — отец может быть главой, его авторитет (влияние) и престиж (уважение, которым он пользуется) признаются всеми другими членами семьи. А в спортивной команде или в кружке самодеятельности он рядовой член, признающий авторитет тренера или руководителя кружка.

— Вы говорили о роли человека в группе. Что это такое?

— Это очень интересное понятие. Человек всегда играет какую-либо роль. Это как бы способ поведения, определяемый статусом человека. Некоторые роли как бы постоянно закреплены за человеком: роль члена семьи, роль работника. Пока ты учишься в школе, одна из твоих ролей — ученик. В группе же человек играет различные роли. Эти роли определяются характером деятельности группы. Наиболее важной является роль лидера.

— Кто такой лидер? Это староста класса, да?

— Не всегда. Лидер в группе — это человек, имеющий влияние на других при выполнении ими совместных действий. Это

может быть и рядовой член группы, если его слушаются, его руководство признают. Причем по ходу деятельности лидер может меняться.

— Понятно. А как на положение человека влияет сама группа?

— Прежде всего через групповые нормы, ценности и санкции (запретительные или поощрительные). В каждой группе складываются определенные правила, *групповые нормы*, принимаемые всеми членами. Только на этой основе их совместная деятельность будет возможна и успешна.

— Эти нормы обязательно принимаются и признаются всеми членами группы?

— Как правило, да, иначе, кто их не принимает, как бы выпадает из группы.

— А если члена группы не устраивают те или иные правила или, как вы говорите, «групповые нормы»?

— В этом случае группа может применять, использовать так называемые *санкции* — осуждение, внушение и др., вплоть до исключения из группы. Причем иногда с членом группы просто перестают общаться.

— Но ведь может быть так, что прав бывает один человек, а группа неправа, всегда ли он должен принимать правила, которые вызывают его несогласие?

— Здесь мы подходим к проблеме группового эгоизма и конформизма.

— Групповой эгоизм — это что? Ведь слово «эгоизм» происходит от латинского *ego* — «я» и означает «предпочтение при выборе линии поведения интересов отдельного человека». Как это может быть эгоизм групповым?

— О групповом эгоизме говорят тогда, когда цели группы достигаются за счет ущемления интересов отдельных членов в ущерб интересам всего общества. Например, групповой эгоизм проявляют рабочие, которые ради получения премии сдают дом раньше установленного срока с недоделками, или ученики, не выучившие урок и под каким-либо предлогом срывающие занятие, чтобы учитель не догадался об истинной причине их поведения, и т. п.

— А что такое конформизм?

— Слово происходит от понятия «конформность», т. е. изменение людьми своего поведения в соответствии с поведением и требованиями других людей. В быденном языке слово «конформизм» имеет значение «приспособленчество». Существуют три способа реагирования человека на давление группы. Первое — *внушаемость*, когда человек бессознательно принимает линию поведения, мнение группы. Часто вы говорите: «Все так делают, и я так поступаю».

Второе — *конформность*, или конформизм, — осознанное внешнее согласие при внутреннем расхождении с мнением группы.

— Я знаю пример такого конформизма. В сказке Х. К. Андерсена «Новый наряд короля» вся толпа, видя, что король голый, и боясь признаться в своей глупости, хвалит наряд короля. И только маленький мальчик отказывается видеть то, чего нет,— он не конформист.

— Очень интересный пример, я думаю, ты прав. Ну и бывает еще такой способ реагирования на требование группы, как сознательное согласие с мнением группы, принятие и активное отстаивание ее ценностей, норм, идеалов. Это называется коллективизмом и весьма ценится во взаимоотношениях в группе. Такой способ поведения связан с понятием «коллектив», и об этом следует поговорить отдельно. Ведь далеко не всякая группа является коллективом.

■ **Основное понятие:** Человек в группе.

■ **Термины:** Групповые нормы; групповые санкции; групповой эгоизм; конформизм.

Вопросы для самопроверки

1. Назовите признаки, которые могут лежать в основе деления малых групп.

2. Какая точка зрения на численность малой группы кажется вам более убедительной и почему?

3. В чем проявляется роль лидера в малой группе? Как определить лидера?

4. Что вы думаете о конформизме? Как он влияет на существование группы?

Задания

1. Представьте свое участие в различных малых группах в виде схемы, где в прямоугольники вписаны групповые роли, которые принадлежат вам в каждой из малых групп. По степени значимости для вас той или иной группы (семья, школьная компания, спортивная секция и т. п.) расположите их на определенном уровне, обозначьте стрелками связи между всеми группами на схеме.

2. Приведите примеры групповых санкций, используйте при необходимости примеры из литературы, из фильмов или из собственного опыта.

3. Вспомните, в какой сказке Х. К. Андерсена рассказывается о групповых санкциях к существу, пренебрегшему групповыми нормами, где групповой эгоизм чуть не сломал судьбу яркой индивидуальности.

4. Проанализируйте следующие данные эксперимента. Двадцати испытуемым мужчинам и женщинам в возрасте от 19 до 42 лет предлагалось назвать по 10 наиболее важных событий в их жизни. В каждом событии следовало указать главных действующих лиц, с которыми было связано его осуществление. Из 200 событий (по 10 от каждого испытуемого) лишь в 8 отсутствовали «соучастники». В остальных 192 событиях участвовали, кроме самого испытуемого, от 1 до 6 человек. Распределение групп по количеству людей в них оказалось следующим: 2 человека, включая испытуемого, — 39%; 3 человека — 41%; 4 человека — 14%; 5 человек — 5%; 6 участников и более — 1%.

Сделайте выводы. Повторите предлагаемый эксперимент (опрос) в своем классе.

ГОВОРЯТ МУДРЫЕ

«Человек становится человеком только среди людей».

И. Бехер (1891—1958) — немецкий поэт, теоретик искусства.

«Тот, кто воображает, что может обойтись без других людей, очень ошибается; но тот, кто воображает, что без него не могут обойтись люди, ошибается еще больше».

Ф. Ларошфуко (1613—1680) — французский писатель.

«Конформизм — это соревнование в неотличимости».

А. Круглов (р. 1954) — современный русский писатель.

§ 14. БЕСЦЕННЫЙ ДРУЖЕСКИЙ СОЮЗ

Что может быть дороже дружбы? Чего для друга не жаль? Почему важно уметь дружить? Чем отличается мужская дружба от девичьей?

Советуем повторить вопрос: Уровни развития межличностных отношений.

Дружба как межличностное отношение. Нет на Земле человека, который бы не задумывался, что же такое дружба, в чем ее притягательная сила, ее непреходящая ценность, ее духовное обаяние. И почему, если нет друга, так его не хватает? Не хва-

тает, даже если сложились отношения в коллективе, если есть круг знакомых и приятелей, если существует взаимопонимание с родителями, братьями и сестрами? «В отличие от деловых отношений, основанных исключительно на общности занятий и соответствующем разделении обязанностей, дружба — отношение всецело личностное, которое само по себе является благом. В отличие от родства или товарищества, обусловленного принадлежностью к одному и тому же коллективу, связанному узами *групповой солидарности* (от франц. *solidarité* — единоподушие, общность интересов, активное сочувствие чьим-либо действиям или мнениям), дружба индивидуально-избирательна, добровольна, основана на взаимной симпатии. Дружба — отношение глубокое и интимное, предполагающее не только взаимопомощь, но и внутреннюю близость, откровенность, доверие, любовь» — так оценивают дружбу ученые-психологи.

Благородное и требовательное, это чувство возникает на основе более простых отношений.

Что, например, связывает вас с другом? Вы сразу назовете совместную деятельность, принадлежность к одному коллективу. Скорее всего, вы и живете недалеко друг от друга. Значит, есть «пространственная близость», облегчающая регулярное общение. И обязательно укажете, сходны или различны вы как личности, что вас интересует, что волнует, что сближает. Иными словами, что вы нашли в друге: свое дополнение или сходство с собой? Качества, которых у вас нет?

Все это — *предпосылки* дружбы. Но к ним обязательно добавляются *мотивы* дружбы, без которых ее просто нет. Какие же мотивы для вас предпочтительны?

Прежде всего юношескую дружбу определяет мотив *взаимопомощи и верности*. «Друг поможет», «друг не обманет» — убежден каждый.

Затем — *внутренняя близость*. «Друг — человек, который меня понимает», «друг — это тот, кто меня любит», — говорят вы. Причем ученые проследили объективную, не зависящую от нас, закономерность: от седьмого к десятому классу значение второго мотива — внутренней духовной близости — возрастает. Возрастает и желание доверительности, внимания, сопереживания.

Ученый психолог и социолог И. С. Кон утверждает, что в юности психологическая близость с друзьями (включающая и меру понимания вас другом, и меру вашей собственной откровенности с ним) максимальна и превосходит все прочие отношения. От друга старшеклассник ждет оценок (себя как человека, как личности), близких к его самооценке, а иногда и превышающих ее. Это значит, что юношеская дружба нужна, необходима. Она поддерживает самоуважение личности.

Вместе с тем дружба одновременно школа самораскрытия и школа понимания другого человека. Иногда предпочитают друга постарше. Обычно это человек, на которого хочется рав-

няться, брать с него пример, а иногда и видеть в нем советчика и защитника.

Почему мы дорожим дружбой? Дружба с младшим по возрасту, если она есть, выявляет лучшие качества старшего друга, он чувствует себя взрослым и ответственным за младшего.

Мужская дружба, как принято считать, более сдержанна и сурова. Для нее важно взаимопонимание, основанное на общности взглядов, интересов. Девочки же хотят схождения в чувствах, в переживаниях, их очень интересуют оттенки в дружеских отношениях. В их дружбе сильнее эмоциональное начало.

Поэтому-то и виден всем различный рисунок дружбы у мальчиков и девочек, разное поведение друзей. Но это ничуть не влияет на крепость истинной дружбы.

Возможна ли дружба между мальчиком и девочкой? Такой вопрос считается классическим для школьных диспутов. Сами мальчики и девочки, в большинстве своем, отвечают на него утвердительно («да, возможна»). Однако это ответ теоретический, ибо на практике две трети городских десятиклассников и свыше половины девятиклассниц вообще не имеют друзей «из другой половины».

Как-то в девятом классе одной московской школы провели анкетный опрос (анкетирование). Вопросы были такие: есть ли у тебя друзья? Если нет, то почему? Каким бы ты хотел видеть своего друга? Чего бы ты хотел от друга? На что готов для друга?

Выяснилось: для друга готовы на все, даже на смерть. Требуют же от друга немногого: понимания. Немногого? Задумайтесь, сколько разных составляющих включаем мы в это понятие.

От друга ждут верности — доверяют как самому себе. У друга ищут поддержки — помощи в трудную минуту. К другу идут с радостью, он примет ее как свою. Друг поймет заветные мечты... Через друга стараются понять самого себя.

Может ли друг быть завистливым? А высокомерным? Или злобным и самовлюбленным? Также не соединяются со словом «дружба» жадность и хвастливость, тщеславие и зазнайство, мелочность и черствость.

Из опыта жизни люди знают, что подлинной основой дружбы является взаимная поддержка, взаимное уважение. Истинная дружба свободна от притворства и поддакивания. Настоящая дружба правдива и отважна.

Друг — это всегда серьезно. Тот, кто хочет дружить, должен посмотреть в себя, в себе найти ответ: готов ли он встретить друга? И не от того ли, что не все умеют поговорить с самими собой, сетуют подчас: «Не могу найти друга»? Или шлют взволнованные письма в редакции: «нет друзей», «одинок»? Пишут, тревожатся: почему же с ними не дружат?

Разговор с самим собой должен быть решительным и нелицеприятным. Интересен ли я самому себе? Не скучно ли мне с собой? Умею ли я общаться с собой? Ведь именно с тем, что

как бы собрано в человеке, выходит он к людям, только своими положительными человеческими качествами он может заслужить дружбу.

Бывает, встречается вам человек общительный, доброжелательный, внимательный. Он и советы дает, и слушает всех, и помощь обещает, и развеселит, и уговорит... А вот другом его назвать — душа не лежит. И только потому, что, общаясь с вами, принимая участие в ваших заботах, он в действительности занят только собой. Он вам не сочувствует по-настоящему — он чуток только к себе, слышит только себя.

Дружба начинается с чуткости к другому, с умения поставить себя на место друга. Иначе и быть не может: друзья живут, воздействуя друг на друга, и каждый стремится быть нужным другому.

Обычно старшеклассники строго разграничивают друзей и просто приятелей. Вместе с тем не так уж редко за дружбу выдают привычку встречаться, чтобы послушать музыку, готовить вместе уроки, делиться впечатлениями. Хотя такие отношения и приятны, и важны, но их скорее можно назвать товарищескими. Бывает у каждого: хочется шума, шуток, веселья, споров — тогда идут к товарищам.

Но задумайтесь, есть ли у вас тяга всегда быть на людях, не побег ли это от самого себя? Это лишает человека неопцененного дара — услышать себя наедине с собой. А как это важно! Собственные мысли и чувства, подчас разные и противоречивые, анализ собственных поступков и побуждений, честная и свободная оценка самого себя многому научат. Умение понимать себя — залог умения понимать другого.

Потому-то, верно, и живет мнение, что друзья познаются в беде, в тяжелую минуту. Тогда-то и проявляется способность человека оценить случившееся чувствами, умом, болью друга...

Однако существует мнение, может быть, не менее справедливое. Дружба испытывается не только бедами, но и обыденными мелочами. Причем испытание мелочами, пожалуй, проходит труднее. Почему-то именно по пустякам, по недоразумению чаще всего и ломаются отношения: несправедливость, невнимание, забывчивость, необязательность — сколько за ними высказанных и невысказанных обид, огорчений. Из-за них, случается, рвутся казавшиеся крепкими связи.

Берегите друзей! Выбирайте их не спеша, но еще меньше торопитесь расставаться с ними.

Люди сильны друг другом.

Что равнодушья мерзей?

Люди сильны испугом

Вдруг потерять друзей.

В битвах и перед казнью

Или на Млечном Пути

Люди сильны боязнью

В чем-то друзей подвести.

Так поэт Е. Евтушенко выразил отношение людей к ценности дружбы. Дружба проверяется временем...

Человек со временем становится более избирательным, сдержанным. Естественно, и дружба становится сдержаннее, строже, взыскательнее, ответственнее.

Взрослый яснее, чем юноша, осознает, что трудно найти другого, похожего на тебя как две капли воды в восприятии жизни, в отношении к миру, в оценках реальности. К тому же со временем появляются новые друзья. С одними из них связывают новые увлечения, с другими — общее дело, интересы, с третьими — духовные переживания.

Но старый друг всегда первый среди равных. Это надо помнить, особенно в юношеском возрасте, в молодые годы. Ведь в зрелом возрасте уже труднее завязывать близкие отношения, труднее и подарить, и завоевать глубокую привязанность. Не случайно говорят: «Старый друг лучше новых двух».

■ **Основное понятие:** Дружба как межличностное отношение.

■ **Термин:** Групповая солидарность.

Вопросы для самопроверки

1. Какие особенности отличают дружбу от других видов межличностных отношений?
2. Почему именно в юности важно понимание друга?
3. Почему подростки требовательны к друзьям? Ответ аргументируйте.
4. Чем старый друг лучше новых двух? Какая истина заложена в приведенной народной мудрости?

Задания

1. Выскажите ваше отношение к словам французского писателя А. Моруа: «Школьные товарищи — лучшие воспитатели, чем родители, ибо они безжалостны».

2. Подростки и взрослые (последние особенно часто) говорят о том, что у современной молодежи настоящей, глубокой дружбы не бывает, что она все больше вытесняется поверхностными и краткосрочными приятельскими отношениями, основанными главным образом на совместном времяпрепровождении.

Каково ваше мнение по этому поводу?

Попытайтесь сделать вывод из того факта, что жалобы на оскудение дружбы, которая раньше якобы была прочнее, глубже, раздавались и в XIX в., и в Средние века, и в Древней Греции, и в Египте XXIII—XXII вв. до н. э.

3. Подумайте, права ли писательница Н. Долинина: «Когда-то я думала, Пушкину повезло: благодаря великому поэту он вошел в историю. Теперь, прочитав письма, воспоминания, книги о декабристах, иногда думаю: это Пушкину повезло. Он встретил в жизни человека такой чистоты, такого душевного тепла и бескорыстия, как Пущин! И все-таки не просто повезло. Он сам выбрал этого человека среди остальных и сумел душевно заработать эту дружбу».

4. Проведите в вашем классе анкетный опрос, подобный тому, о котором рассказано в разделе параграфа «Почему мы дорожим дружбой?». Предложите дополнительные вопросы для анкеты.

5. Спросите у своих родителей о друзьях их юности: в каком возрасте (в каком классе) они подружились? Продолжается ли их дружба сейчас? Если да, то что изменилось в ней за прошедшие годы? Чем дороги вашим родителям друзья юности? Подумайте, какие выводы вы можете сделать для себя, для своей жизни?

ГОВОРЯТ МУДРЫЕ

«Самая неразрывная дружба есть та, которая начинается в юности,— неразрывная и приятнейшая».

Н. М. Карамзин (1766—1826) — русский историк, писатель.

«Настоящий друг с тобой, когда ты не прав. Когда ты прав, всякий будет с тобой».

М. Твен (1835—1910) — американский писатель.

«Дружба — это, прежде всего, примирение и великое духовное общение вопреки ничтожным мелочам».

А. де Сент-Экзюпери (1900—1944) — французский писатель.

§ 15. «САМОЕ УТРЕННЕЕ ИЗ ЧУВСТВ»

Любви все возрасты покорны? Что важнее — любить или быть любимым? Бывает ли несчастная любовь?

Советуем повторить: Вечные вопросы.

Загадка любви. Любовь, наверное, самое загадочное из человеческих чувств. Почему вдруг начинаешь ощущать тягу к другому человеку? Почему именно этого человека ты хочешь видеть, должен видеть, не можешь не видеть?

Почему любовь пропитывает собой все другие чувства? Почему она рождает в людях странные внутренние весы: на них один человек перевешивает всех остальных людей, одно существо — все человечество?

Если бы задаться целью прочитать все, что написано о любви, человеку не хватило бы и всей жизни. Тема любви неисчерпаема — так богато и разнообразно по содержанию чувство любви, так неповторимо оно по форме проявления, так удивительно его развитие.

Любовь к Родине. Любовь к матери. Отцовская любовь. Любовь к музыке. Любовь к девушке, к юноше, к женщине, к мужчине. Любовь к своему делу. Любовь к жизни... Неисчерпаема многозначность и многогранность этого понятия. Но оно почти всегда означает чувство самоотверженности, привязанности, сложнейшее, высшее человеческое чувство.

Любовь — источник и могучий преобразователь жизни на Земле, она облагораживает и активизирует человека, оказывает благоприятное влияние не только на личную жизнь человека, но и на его всестороннее развитие. Однако не менее важно, что развитость чувства любви в сильной степени зависит от уровня развития самого человека. В связи с этим согласимся, что любовь, зарождающаяся в ранней юности, имеет своеобразные черты. Каковы они?

Бывает, что любовь пройдет сама,
Ни сердце не затронув, ни ума,
То не любовь, а юности забава.

Так писал в Средние века азербайджанский поэт Низами.
У М. Ю. Лермонтова мы читаем:

Язык любви, язык чудесный,
Одной лишь юности известный.

А вот как видел ее И. В. Гёте: «Первая любовь неиспорченной юности направлена всегда на возвышенное. Природа как будто хочет, чтобы один пол чувственно воспринимал в другом доброе и прекрасное».

«Любви все возрасты покорны». Если обратиться к мнению взрослых, то здесь можно встретить разные точки зрения на юношескую любовь: «Высшее проявление чувства», «Только она и есть настоящая любовь», «Такой любви нет», «Школьникам еще рано любить». А как думаете вы?

Прочитав фрагмент, попытайтесь вдуматься в аргументы автора по поводу следующей точки зрения:

«Первую юношескую любовь нельзя отрицать: о ее проявлениях рассказывает вся мировая художественная литература; ее хранит память почти каждого взрослого человека. Но ее нельзя и идеализировать, поскольку трудно допустить, чтобы высшая форма любви могла проявиться у человека, лишь находящегося в стадии становления, когда человек еще не стал зрелым, что не может не отразиться на его любви».

Аргументы:

Первый. Вопросы любви волнуют юных задолго до того, как к ним приходит сама любовь. Из книг, песен, из кинофильмов и рассказов старших товарищей они уже знают, что любовь — это ценность, что люди ждут ее и стремятся к ней. Неудивительно, что первой любви обычно предшествует само желание любить, испытывать это непонятное, романтическое чувство.

Второй. У юношества сильно стремление к самоутверждению в этой новой, необычной сфере чувств, к выявлению своей способности любить и быть любимым. Поэтому юношеская любовь нередко есть преддверие любви, а не сама любовь.

Третий. В юношеской любви много фантазии. В образе любимого сочетаются качества реального человека с воображаемым, обладающим совершенными достоинствами. Юношеская любовь близка к дружбе, похожа на нее, чаще всего она вырастает из дружбы. Юношеская любовь выражается в стремлении любящих быть вместе, в радости и в желании говорить друг с другом, сознавать душевную близость, в стремлении видеть друг друга, в ожидании взаимного нежного внимания. Юношеская любовь бескорыстна, скромна и робка, неуверенна в себе и боится показаться смешной.

Четвертый. На юношеской любви лежит печать хрупкости и оторванности от жизни, она не заглядывает в будущее глазами реалиста, мечты о будущем у любящих обычно не связываются с семьей, поэтому она оказывается похожей на интересную игру.

К сказанному следует добавить, что, принося разные переживания, первая любовь может неожиданно исчезнуть, возможно, потому, что любили-то не столько реального, сколько воображаемого человека. Возможно, что вслед за этим возникнет другой образ — идеал на месте прежнего. А затем может наступить и разочарование, когда кажется, что разрушилась вся вера в любовь, что любви вообще нет. Однако чувство безысходности, к счастью, проходит, оставляя бесценный для юного человека эмоциональный опыт.

Счастье любить. Французский писатель Ф. Ларошфуко говорил: «Любовь одна, но подделок под нее тысячи». В юности особенно хочется знать, как отличить настоящее чувство от подделки.

Чаще всего любовь путают с симпатией, с влюбленностью. О симпатии вы уже знаете, об этом речь шла выше. А влюбленность... Это мимолетное, быстротечное чувство. В нем преобладает эгоистическое начало. «Там, где любовь выражается только в мимолетном очаровании внешними чертами, где человек ищет наслаждение только в красоте лица, фигуры,— писал известный педагог В. А. Сухомлинский,— неизбежны разочарование, «несходство характера». Это и есть влюбленность — чувство, направленное на себя, на удовлетворение своих желаний. Важнейшее

отличие настоящей любви от этого чувства в том, что любящий человек относится к любимому как к себе, стремится исполнить в первую очередь не свое желание, а его. Истинная любовь — благороднейшее, самоотверженное чувство, чаще всего проверенное искренней дружбой, временем, жизненными трудностями.

Пробуждение у человека чувства любви — большое событие в его жизни. У него складывается новая система взаимоотношений, возникает новый долг перед любимым, перед собой, перед близкими, перед другими людьми. Теперь о нем будут судить не только по тому, как он трудится, относится к товарищам и друзьям, другим людям, но и по тому, как он любит. Истинная любовь — большая ответственность. Часто можно слышать: «Сердцу не прикажешь». И в значительной мере это так. Как быть? Не всегда хватает сил искать, и не всем дано найти свою единственную любовь. Но даже при этом нельзя забывать, что в любви не должно быть места эгоизму, собственные переживания и эмоции не должны ослеплять человека, делать его рабом сиюминутной страсти.

Это удивительная мудрость настоящего, глубокого человеческого чувства: оно может быть горьким, причиняющим боль, но благородным, светлым. Об этом писал советский поэт Б. Заходер:

Не бывает любви несчастной,
Может быть она горькой, трудной,
Безответной и безрассудной.
Может быть смертельно опасной.
Но несчастной любовь не бывает,
Даже если она убивает.
Тот, кто этого не усвоит,
И счастливой любви не стоит!

К этому следует добавить слова писателя М. М. Пришвина: «Любовь — неведомая страна, и мы все плывем туда, каждый на своем корабле, и каждый из нас на своем корабле капитан и ведет корабль своим собственным путем».

Всего о любви рассказать не может никто. Но все-таки о ней говорят, пишут, поют постоянно — целомудренно, вдохновенно, прекрасно:

Мне грустно и легко; печаль моя светла;
Печаль моя полна тобою,
Тобой, одной тобой...

А. С. Пушкин

Твоя любовь, мой друг, дороже клада,
Почетнее короны королей,
Наряднее богатого наряда,
Охоты соколиной веселей.

У. Шекспир

Трепетное, пылкое, нежное и горькое признание в любви слышится в «Лунной сонате» немецкого композитора Л. Бетховена.

А скольких художников прекрасное чувство любви вдохновило на создание известных шедевров живописи!

Как по-разному любят герои и героини классических произведений литературы и искусства! Верности любви, долгу перед любовью и любимыми учат они.

Любимый человек входит в жизнь. Любимый становится главным человеком среди людей, он наполняет мир, преображает его.

Любовь — величайшее счастье, доступное человеку. Она должна служить началом возвышенного и благородного в отношении двух людей. Сколько бы о ней ни было сказано слов, написано музыки, спето песен, никогда не иссякнет эта вечная и вечно юная тема — любовь!

* * *

К этому уроку не будет специальных заданий и вопросов. Вернее, вопросов может быть очень много. Предлагаем вам высказывания великих людей о любви. Выберите те, которые вам ближе, подумайте, что определило ваш выбор.

ГОВОРЯТ МУДРЫЕ

«Только влюбленный имеет право на звание человека».

А. Блок (1880—1921) — русский поэт.

«Любить — это значит смотреть не друг на друга, а смотреть вместе в одном направлении».

А. де Сент-Экзюпери (1900—1944) — французский писатель.

«Не любит тот, кто про любовь всем трубит».

У. Шекспир (1564—1616) — английский драматург, поэт.

§ 16. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КЛИМАТ В СЕМЬЕ

Семья — семь Я? Из чего складывается семейное взаимопонимание? Кто кому в семье должен?

Советуем повторить вопросы: Виды малых групп, роли в группе, значение общения.

Семья в жизни человека. Кажется, нет человека, который бы не знал выражения: «Все счастливые семьи похожи друг на друга, каждая несчастливая семья несчастлива по-своему». Так начинается роман Л. Н. Толстого «Анна Каренина». Что же стоит за ставшей классической фразой прошедшего непростой жизненный путь писателя и мудрого человека? Можно ли найти универсальный секрет семейного счастья?

Народная мудрость гласит: «Друзей мы выбираем, родственники же нам достаются». Семья веками почиталась как большая ценность, особенно когда человек нуждался в большом коллективе для того, чтобы элементарно выжить в трудных условиях борьбы за существование.

В нашем современном обществе большие семьи становятся редкостью, а родственники подчас бывают едва знакомы. Сегодня даже весьма пожилые люди не сразу смогут объяснить, кто такой деверь, золовка, шурин, свояченица. Слова кажутся устаревшими, архаичными. Вероятно, так происходит потому, что связи семейные становятся менее прочными, сосредоточиваются в рамках так называемой нуклеарной семьи, состоящей только из родителей и детей. Даже бабушки и дедушки часто живут отдельно от внуков. Такая разрозненность не может не порождать отчужденности.

В основе семейных связей лежит кровное родство. Казалось бы, что может быть крепче и надежнее для защиты человека от одиночества? Но увы... Далеко не в каждой семье даже самые близкие люди понимают друг друга.

Семья в современном обществе становится малой группой. Правда, малой группой особой.

Во-первых, это родственный союз, в основе которого лежит эмоциональное чувство — любовь (сначала супружеская, затем родительская, сыновняя или дочерняя). Основанные на эмоциональной близости семейные отношения способствуют заботе о самых незащищенных членах общества. Недаром говорят, что гуманизм общества определяется положением в нем слабых — детей и стариков.

Во-вторых, в семье осуществляется важнейшая функция биологического и социального воспроизводства населения. Недавно английские ученые-генетики установили, что однофамильцы произошли от общего предка. Вдумайтесь, в конечном счете все люди на Земле — родственники в каком-то поколении.

В-третьих, в семье осуществляется воспитание, т. е. передача новым поколениям опыта, определенных устоев, ценностей. Добрые семейные традиции — источник стабильности и гуманности общества.

Чем определяется психологический климат семьи. Понятие «психологический климат» возникло по аналогии с географическим климатом. Одному из современных психологов принадлежат такие слова: «Психологический климат, или микроклимат,

или психологическая атмосфера, — все эти скорее метафорические, чем строго научные, выражения очень удачно отражают существо проблемы. Подобно тому как в одном климате растение может зачахнуть, а в другом пышно расцвести, человек может [или] испытать внутреннюю удовлетворенность... или захиреть».

В семье как в малой группе у каждого участника отношений есть свои роли. Притом не всегда роли членов семьи (мать, отец, старший сын, младшая сестра и т. п.) совпадают с групповой ролью (лидер, «душа общества»; «мозговой центр», «козел отпущения» и др.). Часто в современной семье роль лидера принадлежит не отцу, как это было в патриархальной семье, а тому, чей вклад в семейное благополучие признается всеми членами семьи.

Вдумайтесь, какой климат складывается в семье, где на повестке постоянно стоит вопрос: кто в доме хозяин? Так ли уж важен однозначный ответ? Может быть, стоит вместо него всегда помнить о моральной ответственности и почаще задавать себе вопрос: как помочь самым близким и родным людям? В атмосфере взаимной заботы вопрос о первенстве решится сам собой. Глава семьи тот, кто окружает заботой и вниманием нуждающихся в них.

Прежде всего психологический климат определяет самочувствие человека в семье (настроение, психологический комфорт). Это самочувствие зависит от отношений между членами семейного коллектива. Именно отношения заботы, внимания, сотрудничества делают семейный климат теплым и приятным. Напротив, неуважительные отношения, безразличие делают климат резким, неприятным, тяжелым для существования в нем. Благоприятная семейная атмосфера несовместима с «законом джунглей», где властвует физическая сила и вражда. Резкие, враждебные, непримиримые отношения разрушают семейный уклад. При этом, конечно, страдают не только взрослые, но и прежде всего — дети.

В современной психологии семейных отношений выделяют три основных стиля семейных взаимоотношений: попустительский, авторитарный и демократический. Каждому из них соответствует свой климат.

Попустительский стиль отношений обычно проявляется в семье как отсутствие устойчивых, а то и вообще всяких отношений. В такой семье царит ледяная отстраненность, холодное отчуждение, безразличие к делам и чувствам другого. Такая семья лишь формально является чем-то целым, на деле же в ней все мертво и безжизненно, как в ледяной пустыне.

Два других стиля представляют собой своеобразную шкалу, где на одном полюсе бесцеремонный диктат, жестокость, черствость и агрессивность по отношению друг к другу, а на противоположном — подлинное равноправие, взаимное тепло, богат-

ство чувств, сотрудничество. Вероятно, все согласится с тем, что наилучший климат складывается ближе к демократическому полюсу.

В семейных отношениях выделяют еще их направленность. Так, во многих семьях преобладает направленность на деятельность — на деловую сторону жизни. Этот ориентир, оценка людей по их успехам в деятельности, может порождать крайне бездушных деловых людей, не думающих о чувствах близких. В таких семьях можно услышать: «Я все делаю, чтобы обеспечить благополучие, а остальное меня не касается». Детям в таких семьях иногда бывает трудно соответствовать завышенным ожиданиям родителей, для которых успехи детей — один из элементов жизненного успеха.

Иногда в семье уделяют слишком большое внимание взаимоотношениям с другими людьми. Чрезмерное увлечение такой направленностью приводит к излишней избирательности в общении и замыкании в тесный круг «своих». Дома в такой семье неуютно себя чувствуют не только посторонние, но и те из родственников, которые не соответствуют представлению «человек нашего круга».

Следующий вид направленности в семейных отношениях — на себя и самоудовлетворение — может в крайних случаях порождать отношения эгоизма, себялюбия, что несовместимо с семейным счастьем. Часто такие семьи переживают бури, штормы, заканчивающиеся гибелью семейного корабля.

Итак, психологический климат семьи представляет собой относительно устойчивый эмоциональный настрой. Он является результатом совокупности настроения членов семьи, их душевных переживаний, отношения друг к другу, к другим людям, к работе, к окружающим событиям. Для благоприятного психологического климата характерны сплоченность, доброжелательная требовательность друг к другу, чувство защищенности, гордость за принадлежность к семье. В семье с благоприятным климатом царят любовь, доверие друг к другу, почитание старших, взаимное уважение, готовность понять и помочь другому. Важное место в создании благоприятного климата принадлежит семейному укладу, традициям, общим духовным ценностям. Семья, как особая малая группа, основанная на родственных связях, предполагает особое внутрисемейное общение, в процессе которого семья реализует свои функции. Для общения в благоприятной семейной обстановке характерны естественность, сердечность, взаимозаинтересованность.

Неблагоприятный семейный климат ведет к напряженности, ссорам, конфликтам, дефициту положительных эмоций. Особенно страдают в такой обстановке младшие члены семьи. В самых тяжелых случаях такой климат ведет к распаду семьи.

Семейный долг. Тесные семейные связи с особой остротой ставят вопрос о соблюдении определенных нравственных требо-

ваний. Превращение этих требований в личные правила, принятие их человеком как неперемennого условия отношения к окружающим и есть нравственный долг.

Существует долг семьи перед обществом, его будущим. Он состоит в том, что именно семья в первую очередь влияет на воспитание детей. Конституция Российской Федерации прямо указывает на то, что «забота о детях, их воспитание — равное право и обязанность родителей» (ст. 38). Общество в лице государства берет на себя защиту семьи, материнства и детства, а от родителей требует выполнения их семейного долга. Каждый ребенок с момента рождения имеет гарантированное государством право на заботу и внимание взрослых. Хотя семья — дело сугубо личное, но государству безразлично, в каких условиях формируются его граждане, оно, предоставляя родительские права, одновременно определяет обязанность, гражданский долг родителей — заботиться о своих детях, создавать необходимые условия для их полноценного развития. Если же семья этих обязанностей не выполняет, в установленном законом порядке родители могут быть лишены своих прав.

При этом следует обратить внимание на то, что родители имеют равные права и обязанности в отношении детей. Закон не делает различий между мужчиной и женщиной в определении их гражданского долга заботиться о семье и детях, их здоровье, физическом, духовном и нравственном развитии, обучении и материальном обеспечении, выступать в их защиту во всех учреждениях. В этих правах и обязанностях реализуется долг родителей перед детьми.

Данные специальных исследований показывают, что удовлетворенность семейными отношениями современных россиян во многом зависит от взаимопонимания, взаимопомощи и взаимодействия супругов — родителей. Помимо прочего, в семье сегодняшней закладываются основы прочности и счастья семей будущих. Вспомним замечательные слова из сочинения немецкого гуманиста XV в. С. Бранта:

Ребенок учится тому,
Что видит у себя в дому:
Родители пример ему...
Коль видят нас и слышат дети,
Мы за дела свои в ответе
И за слова: легко толкнуть
Детей на нехороший путь.
Держи в приличии свой дом,
Чтобы не каяться потом.

Понятие «семейный долг» не исчерпывается долгом родителей перед обществом и своими детьми. Честь требует возвращения долгов и в прямом, и в переносном значении этого слова. Дети также обязаны заботиться о своих родителях, особенно

став взрослыми. Если вы рассчитываете на равное с другими членами семьи положение, то долг заботиться о семье, ее благополучии, быте, эмоциональной атмосфере лежит и на вас. Почаще стоит помнить о том, что семья — малая группа. В ней очень важны мелочи, которые могут сделать жизнь семьи невыносимой или, напротив, сгладить трудности и невзгоды, создать обстановку тепла и уюта, которые и ассоциируются у нас с понятием «отчий дом».

В заключение не откажем себе в удовольствии еще раз процитировать С. Бранта:

Глупцов глупей, слепцов слепей
Те, кто не воспитал детей
В порядочности, в послушанье,
Не проявив забот и тщанья...

■ **Основное понятие:** Семья.

■ **Термины:** Психологический климат, семейный долг.

Вопросы для самопроверки

1. Какую роль семья играет в обществе?
2. В чем заключаются основные функции семьи?
3. Назовите роли, существующие в семье. Как они связаны с групповыми ролями?
4. От чего зависит психологический климат в семье? Какие факторы (условия) он включает?
5. Как вы понимаете, что такое семейный долг? Из чего он складывается?

Задания

1. Нарисуйте генеалогическое древо своей семьи. В семейном альбоме найдите фотографии неизвестных вам лично родственников, расспросите о них своих родителей.
2. Соберите семейные предания и легенды. Сделайте вывод, какой психологический климат отражают эти семейные истории.
3. Припомните, какие семейные реликвии хранятся в вашей семье, кому они принадлежали, с какими событиями связаны.
4. Прокомментируйте с точки зрения психологического климата в семье следующие строки С. Бранта:

Тот, кто, прельстясь деньгами, в брак
Вступить готовится,— дурак:
Дождется ссор, скандалов, драк!

Подберите пословицы и поговорки, которые по смыслу соответствуют данному фрагменту сочинения немецкого гуманиста «Корабль дураков».

5. Составьте собственное толкование понятия «семейный долг», при необходимости обратитесь к словарям.

ГОВОРЯТ МУДРЫЕ

«Семья — взаимное несение тягот и школа жертвенности».

Н. А. Бердяев (1874—1948) — русский философ.

«Домашний очаг должен быть не местопребыванием, а местом, куда мы всегда возвращаемся».

А. Монтерлан (1895—1972) — французский писатель.

«Счастлив тот, кто счастлив у себя дома».

Л. Н. Толстой (1828—1910) — русский писатель.

«Уважение — это застава, охраняющая отца и мать, столько же и детище; первых оно спасает от огорчений, последнего — от угрызания совести».

О. де Бальзак (1799—1850) — французский писатель.

ВЫВОДЫ К ГЛАВЕ

1. Человек по самой своей природе — существо общественное. Для полноценного существования он нуждается в постоянном контакте с себе подобными. А одиночество он переживает как состояние дискомфорта. В ходе таких контактов человека с другими людьми складываются определенные связи — отношения. Отличительной особенностью межличностных отношений является их взаимный характер.

2. Межличностные отношения непосредственно проявляются в общении. Под общением понимают не только обмен информацией, но и определенными результатами психической деятельности — мыслями, суждениями, чувствами, оценками и т. п. Особая роль принадлежит общению в юности, когда происходит интенсивное развитие личности. Общаясь, человек стремится к взаимопониманию, получает возможность проявить себя с желательной стороны, обретает друзей, добивается признания окружающих. Но общение приносит радость только в том случае, когда удастся

найти общий язык (в самом широком смысле слова). Отсутствие же культуры общения порождает межличностные конфликты.

3. Конфликт — осознанное столкновение, противоборство минимум двух людей, их взаимно противоположных, несовместимых, исключающих друг друга потребностей, интересов, целей, типов поведения, отношений, установок, существенно значимых для личности и групп. Умение строить свои отношения так, чтобы конфликт не разрушал общение, а помогал находить компромиссное решение, — большое искусство. Уважение к человеку, признание за ним права на собственное мнение, гуманный взгляд на отношения между людьми помогают даже в сложных ситуациях оставаться на высоте положения человека мыслящего и чувствующего.

4. Общение и межличностные отношения проявляются в малых группах. Именно в таких объединениях людей по совместной деятельности и общению, в которых не более 7—9 человек, устанавливаются непосредственные контакты, там же порой возникают и острые межличностные конфликты. Группа бывает устойчивой, стабильной, если ее членов объединяют общие интересы, общие устремления и ценности. Такие общие установки и правила называют групповыми нормами.

Группы могут существовать достаточно долго или распадаться по прошествии короткого времени, они могут различаться по своему назначению, стилю отношений и т. д., но без них не бывает общества. Они непременный элемент общественного устройства.

5. Как бы ни были важны для межличностного взаимодействия группы, самые тесные и самые значимые отношения человека всегда избирательны, эмоционально окрашены. Такими значимыми и волнующими являются отношения дружбы и любви. Дружба — великая ценность и дорогой дар, которого удостоивается тот, кто сам умеет и хочет дружить.

Еще более важный и дорогой подарок судьбы — любовь. Ей посвящены самые возвышенные и самые горькие строки поэзии, она вдохновляла художников и музыкантов. Наконец, без нее не бывает человеческого счастья, а жизнь без любви пуста и безрадостна. Даже тогда, когда кажется, что она прошла мимо, она где-то заблудилась, что она просто не встретится, остается надежда и светлая мысль о том, что любовь, даже любовь без взаимности, помогает душе пробудиться, а самому человеку стать лучше.

6. Из всех малых групп, в которых в течение жизни участвует человек, семья — та группа, в которой все начинается, так как все в жизни начинается с детства. Отношения в семье, состояние каждого человека в ней, семейные роли, взаимная забота или равнодушие влияют не только на родственные связи, но и на стиль поведения, характер, наклонности человека, растущего в семье. Общественный долг человека прежде всего проявляется по отношению к тем членам общества, с которыми он встречается раньше всего, — родителям, братьям и сестрам, бабушкам и дедушкам.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ИТОГОВОГО ПОВТОРЕНИЯ

- 1.** В чем заключается роль взаимопонимания в межличностных отношениях?
- 2.** Каковы содержание, форма и культура общения?
- 3.** Чем вызываются конфликтные ситуации в общении? Каковы способы их разрешения?
- 4.** Какие виды малых групп существуют? Что их роднит, что отличает друг от друга?
- 5.** От чего зависит самочувствие человека в группе?
- 6.** Чем объяснить, что истинная дружба несовместима с эгоизмом, себялюбием и своекорыстием?
- 7.** Почему необходимо бережное отношение к юношеской любви?
- 8.** Какую роль семья играет в обществе?
- 9.** Что такое психологический климат семьи, чем он определяется?

Глава IV

ЧЕЛОВЕК В ОБЩЕСТВЕ

§ 17. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

Может ли человек жить вне общества? Является ли общество простой суммой живущих людей? Зависит ли судьба человека от судьбы общества? Может ли человек повлиять на жизнь общества?

Что такое общество? Из первой темы этого курса мы узнали, что возникновение человека и возникновение общества — это единый процесс. Нет человека — нет общества. Нет общества — нет и человека. Можно возразить: Робинзон Крузо, попав на необитаемый остров, оказался вне общества, но был человеком. Однако те, кто думает таким образом, забывают: Робинзон смог выжить только потому, что обладал знаниями, опытом различных видов деятельности, кроме того, он нашел некоторые предметы с погибшего корабля. И знания, и трудовые умения, и предметы — все это продукты общества. Вспомним, что ни один ребенок, выросший среди животных, так и не стал человеком. У него не было знаний, трудовых навыков, он не умел пользоваться предметами, созданными в человеческом обществе.

Что же мы называем обществом?

В повседневной жизни обществом иногда называют группу людей, которые входят в чей-то круг общения; обществами называют также некоторые добровольные объединения людей для какой-то деятельности (общество книголюбов, общество Красного Креста и т. д.).

В науке обществом называют часть мира. В него входят не только все ныне живущие люди. Общество понимается как непрерывно развивающееся. Значит, оно имеет не только настоящее, но и прошлое, и будущее. Поколения людей, которые жили в далеком и совсем недавнем прошлом, не ушли бесследно. Ими созданы города и села, техника, различные учреждения. От них живущие сейчас люди получили язык, науку, искусство, практические умения. Если бы было не так, то каждое поколение вынуждено было бы начинать с изобретения каменного топора.

Итак, общество — это все человечество в его истории, современности и перспективе. Объединение людей в общество не зависит от чьего-то желания. Вступление в человеческое общество происходит не по заявлению: каждый родившийся человек естественно включается в жизнь общества.

Ученые в древности понимали общество как совокупность отдельных людей. На деле же структура общества сложна. В него входят большие и малые группы людей. Прежде всего это первичные коллективы. Родившийся человек оказывается в семейном коллективе. Затем он входит в учебный, трудовой и другие официальные коллективы, а также неофициальные, неформальные (например, приятельские компании).

Если общество представить как целостный организм, то первичный коллектив — это клеточка организма. Существуют также и большие группы людей, которые отличаются рядом общих признаков. Вы знаете, что в древних обществах были рабы, рабовладельцы, крестьяне, ремесленники, складывались народности, а при капитализме — и нации.

Между разнообразными группами людей, первичными коллективами существуют различные связи и отношения. Каждый человек входит в ту или иную общественную группу, принадлежит к той или иной нации, является членом нескольких коллективов. И он неизбежно вступает в существующие *общественные отношения*. Эти отношения — характерная черта общества. В ходе развития меняются общественные отношения, меняется и облик общества. Вам известно, что общество в Древней Греции и Древнем Риме отличалось от первобытнообщинного, а капитализм отличается от феодализма. Эти изменения в обществе были связаны с возникновением новой техники и новых способов хозяйственной деятельности, с иными, чем прежде, отношениями людей в процессе производства, с переменами в отношениях различных общественных групп к государственной власти, в их сознании.

Основные сферы жизни общества. Общество можно подразделить на четыре области, или сферы. Слова «область» и «сфера» употребляются здесь не в естественно-научном или математическом смысле. Эти слова позволяют выделить в целом обществе его части, каждая из которых включает в себя элементы и отношения, объединяемые по их месту и роли в жизни общества.

Экономическая сфера является во многом определяющей по отношению к другим сферам. В нее входят промышленное и сельскохозяйственное производство, отношения людей в процессе производства, обмен продуктами производственной деятельности, их распределение.

Социальная сфера включает в себя слои и классы, классовые отношения, нации и национальные отношения, семью, семейно-бытовые отношения, учреждения воспитания, медицинского обслуживания, досуга.

Политическая сфера жизни общества включает в себя политику, государство, право, связь между ними, отношения людей по поводу власти.

Духовная сфера охватывает науку, нравственность, религию, искусство, научные учреждения, религиозные организации, учреждения культуры, соответствующую деятельность людей.

Все четыре сферы взаимодействуют друг с другом.

Внутри общества на каждом этапе развития все его элементы (производство, техника, наука, язык, большие группы людей, первичные коллективы), все отношения между людьми (производственные, межгрупповые, межнациональные, семейные, бытовые, политические, духовные), все четыре сферы взаимосвязаны и составляют единое целое, т. е. конкретное общество, имеющее определенный облик.

На сохранение целостности общества и регулирование разнообразных отношений между людьми направлены *социальные нормы*, т. е. правила поведения, которые складывались в соответствии с потребностями общества. Эти нормы могут иметь форму дозволения, т. е. разрешения вести себя определенным образом; предписания, т. е. указания на требуемые действия; запрета, т. е. указания на действия, которых не следует совершать. Иными словами, социальные нормы показывают, какие поступки общество одобряет, а какие не одобряет. К числу древнейших социальных норм относятся обычаи. Вы хорошо знаете обычаи празднования Рождества и Нового года. Распространены также обычаи гостеприимства, уважения к старшим и др. Этим нормам следуют огромные массы людей.

К наиболее значимым относятся моральные и правовые нормы, с которыми вам предстоит встретиться в следующей части этого учебника. Здесь же отметим, что общество через социальные нормы дает каждому человеку образцы поведения. Для каждого человека социальные нормы служат мерой его поведения, которой он руководствуется. А для общества нормы являются

критерием оценки этого поведения. Нарушение любых социальных норм в обществе осуждается, а нарушение некоторых из них может повлечь за собой строгие санкции: лишение свободы и другие наказания.

Ступени развития общества. Общество прошло длительный путь, на котором наука выделяет несколько ступеней. Если рассматривать в первую очередь средства, с помощью которых люди производят необходимые им материальные блага, а также опыт, накопленный в таком производстве, то можно увидеть три ступени в развитии общества: аграрное, индустриальное и постиндустриальное общество. Для первой ступени — *аграрное общество* — характерно господство сельского натурального хозяйства, сословной иерархии, решающая роль в жизни общества принадлежит хранителям культа — жрецам либо церкви и армии.

Вспомните общества Древнего мира, а затем средневековые. В этих обществах появляются города, ремесла, торговля, деньги, письменность. Но семья остается основной производственной ячейкой, господствуют общинные принципы, традиции и обычаи. Основная масса населения проживает в деревнях. В этом обществе появляется эксплуатация человека человеком.

На следующей ступени — *индустриальное общество* — происходят значительные перемены. Здесь определяющую роль играет промышленность. В качестве примера индустриального общества обычно рассматривают изменения, произошедшие в западных странах в результате промышленной революции XVIII в. и последующего экономического роста. Ученые указывают такие отличия индустриального общества от аграрного: преобладание не сельскохозяйственного, а промышленного производства; решающая роль в социальной жизни не мелких и крупных землевладельцев, а промышленников, бизнесменов; главной ценностью является не власть, а деньги; в центре социальной организации находятся не церковь и армия, а корпорации. Это общество основано на развитии крупного машинного производства, для него характерны разделение труда, возрастающие объемы производимой продукции, потребления знаний. Меняется весь образ жизни общества: сельское хозяйство, транспорт, связь, профессиональные навыки, образование, культура человека. Сокращается доля населения, занятая в сельском хозяйстве, растет городское население.

Считается, что современная Россия — это тоже индустриальное общество. Наиболее развитые страны мира (США, Япония и др.), по мнению многих ученых, переходят на третью ступень развития — вступают в *постиндустриальное общество*. Такое общество в отличие от индустриального не рассматривает природу как «склад сырья», из которого можно бесконечно брать, поддерживая расширяющуюся экономику; производство постиндустриального общества ориентировано не на объемы, а на качество продукции, на потребителя. Особое значение здесь

имеет не количество затраченного труда, а его качество и, следовательно, квалификация, творческий потенциал, личные качества людей, занятых в производстве. Главным фактором производства в таком обществе специалисты считают научно-технический прогресс, информационные технологии. В постиндустриальном обществе ведущими становятся производство научных знаний, научные исследования и разработки, опирающиеся на университетское (всестороннее) образование. В экономике сфера услуг начинает преобладать над производством товаров. Возрастает роль государства в контроле за технологическими и социально-экономическими изменениями.

Из курса истории вы знаете, что с изменениями общества менялась жизнь людей. И на каждом этапе истории существовали общества, которые различались своим устройством и условиями жизни людей. Так, положение гражданина в республике отличается от положения подданного в абсолютной монархии.

А в одном и том же обществе положение человека зависит от его принадлежности к той или иной социальной группе, классу, сословию (приведите примеры из истории).

Итак, задумаемся: должен ли человек приспосабливаться к общественным условиям, которые его окружают? Или люди должны преобразовывать эти условия, делая их более удобными для своей жизни?

■ **Основные понятия:** Общество, основные сферы жизни общества, аграрное, индустриальное, постиндустриальное общества, социальные нормы.

■ **Термин:** Общественные отношения.

Вопросы для самопроверки

1. Каково значение научного понятия «общество»?
2. Что представляют собой общественные отношения?
3. Какие сферы жизнедеятельности людей включает в себя общество?
4. Чем отличаются друг от друга социальные нормы в форме дозволения, предписания и запрета?
5. Какую роль в жизни человека и общества играют социальные нормы?
6. Как изменялась жизнь людей при переходе от одной ступени развития общества к другой?

Задания

1. Докажите, что возникновение человека и возникновение общества — процессы, неразрывно связанные друг с другом.

2. Выскажите свое мнение в отношении утверждения: «Жить в обществе и быть свободным от общества нельзя». Подумайте, может ли человек стать свободным, если он будет жить вне общества.

3. Английский писатель Р. Оуэн писал: «В человеке при появлении его на свет нет ни положительного зла, ни положительного добра, а только возможность и способность к тому и другому, развиваемые в нем в зависимости от среды, в которой он живет, и воспитания, которое он получает в семье и обществе».

Объясните, почему в одном и том же обществе способности человека могут получить большее или меньшее развитие.

ГОВОРЯТ МУДРЫЕ

«Человек не должен жаловаться на времена — из этого ничего не выходит. Время дурное: ну что ж, на то и человек, чтобы улучшить его».

Т. Карлейль (1795—1881) — английский историк, философ, писатель.

«Живой человек носит в своем духе, в своем сердце, в своей крови жизнь общества: он болеет его недугами, мучится его страданиями, цветет его здоровьем, блаженствует его счастьем, вне своих собственных, своих личных обстоятельств».

В. Г. Белинский (1811—1848) — русский публицист, литературный критик.

«Человек считает добром то, что полезно обществу, в котором он живет, и злом то, что вредно этому обществу».

П. А. Кропоткин (1842—1921) — русский революционер, географ, геолог.

«Ведь государство растит людей, прекрасное — хороших, противоположное — дурных».

Софокл (ок. 496—406 до н. э.) — древнегреческий драматург.

§ 18. ОТ ХОЗЯЙСТВА РОБИНЗОНА К ЭКОНОМИКЕ

На каких «трех китах» стоит экономика? Есть ли у богатства отец и мать? Что общего у техники и технологии? Какова роль НТР в развитии производства?

Советуем повторить вопросы: Роль труда в жизни человека и общества, природа в хозяйственной деятельности человека.

Как рождается экономика? Познакомившись с тем, что представляет собой общество, перейдем к рассмотрению отдельных сфер его жизни.

Начнем с рассказа об экономике. Почему именно с нее? На этот вопрос вам предстоит ответить самым после того, как вы изучите всю тему до конца.

Слово «экономика» происходит от древнегреческого «ойкос» — дом, хозяйство и «номос» — закон. Словом «экономика» сегодня называют и хозяйство страны, и определенные отношения, связанные прежде всего с хозяйством данного общества, и науку о законах развития хозяйства.

Стремление человека разгадать тайны экономики связано не просто с его извечной тягой к знаниям, а с вполне практическими потребностями: знать, чтобы воздействовать на экономику в нужном человеку направлении.

В первой главе нашего курса уже шла речь о роли труда в жизни отдельного человека и целого общества. Трудом создается все необходимое для жизни людей. Производство благ, предназначенных для удовлетворения потребностей, прошло длительный исторический путь развития: от добычи пищи с помощью элементарных орудий первобытного человека до утверждения современных сложных технологий.

То, что совсем недавно казалось фантастикой, игрой воображения, сегодня начинает прочно входить в повседневную жизнь. Как по мановению руки волшебника, выполняющего желания, многие производственные процессы происходят без видимого вмешательства человека. Быстродействующая информационно-вычислительная и управляющая техника многократно расширяет возможности человека. И все же любое производство характеризуется некоторыми общими чертами. Оно всегда в конечном счете представляет собой процесс воздействия человека на предметы и силы природы с целью приспособления их к удовлетворению тех или иных потребностей людей. Производство, составляющее основу экономики, всегда стоит как бы на «трех китах». Эти «три кита» — *рабочая сила человека, предметы труда и средства труда.*

Вновь возвратимся к Робинзону Крузо, который создал на своем необитаемом острове настоящее натуральное хозяйство. (Вспомните, какое хозяйство называется натуральным. Кстати, как вы думаете, почему такое хозяйство называется синонимом слова «природное»?) В основе хозяйства Робинзона лежал бесконечный, но в то же время и спасительный труд. Герой Д. Дефо сначала ловил черепах, лангустов, рыбу. Затем больше охотился на коз с оружием и без него. Наконец, он начал приручать козлят, выращивать овощи. При этом пригодилась его природная сила, сметка, наблюдательность.

Труд человека по-разному рассматривался в разные исторические эпохи. В одном из сюжетов древнейшей книги человечества — Библии говорится, что именно на труд были осуждены первые люди за свои грехи. Труд, следовательно, рассматривался как кара Божья. В рабовладельческом обществе труд считался чем-то низменным, недостойным свободного человека, исключение составлял труд земледельца.

В Средние века отношение к труду со стороны феодалов было презрительным. Только с переходом к капитализму стали ценить не столько знатность происхождения, «породу», сколько богатство, созданное трудом. Именно в это время один из ученых-экономистов — англичанин У. Петти (1623—1687) писал: «Труд есть отец богатства». Как бы вы объяснили смысл этого выражения, ставшего крылатым? Если труд признается «отцом», то что может быть названо «матерью» богатства?

Почему, несмотря на то что Робинзон был вынужден трудиться не покладая рук (не только в переносном, но и в прямом значении), он делал это охотно? Конечно, благодаря труду его хозяйство постепенно укреплялось, развивалось; сам Робинзон обеспечивал себя необходимыми удобствами, удовлетворял самые различные свои потребности. При этом, находясь далеко от других людей, вдали от общества, хозяин необитаемого острова пользовался опытом, знаниями, накопленными человечеством. Для каждого из своих занятий Робинзон использовал орудия труда. Из обруча бочки матрос сделал нож, из гвоздей — шило и иголки. При этом он как бы повторял путь, пройденный до него человечеством.

Для того чтобы человек мог полностью реализовать свою способность к труду, проявиться как рабочая сила, необходимо, чтобы труд его был свободным, радостным, соответствовал его способностям, приносил пользу ему и другим людям.

Труд непосредственно связан с природой. Попробуйте мысленно отделить природу от труда Робинзона. Что из этого получится? Все то, на что направлен труд человека, называется в экономической науке предметами труда. Первоначально предметы труда брались человеком непосредственно из природы (дерево, камень). Затем, с развитием знаний, возможностей, связанных с техникой, человек научился создавать такие предметы труда, которых в природе не существовало. Появились предме-

ты труда с заранее заданными свойствами (примером могут служить пластмассы, синтетические волокна и т. п.). Но в конечном счете и эти «неприродные» предметы труда связаны с природой, хотя эта связь может быть и не прямой, и нелинейной. Вот почему сейчас, как и в прошлом, сохраняют свою силу слова У. Петти, что труд — отец богатства, земля же — его мать.

Техника и технология. Между природой и человеком (его рабочей силой) в процессе производства находится «третий кит» — средства труда, т. е. орудия труда. Они как бы выступают продолжением естественных органов человека, цепкости и меткости его руки, зоркости глаза, остроты слуха и т. п. Прежде всего человек добивается успеха в процессе производства благодаря орудиям труда. Вспомните, какие орудия труда возникли у людей раньше всего. Что вы можете рассказать об их устройстве и использовании?

Для характеристики всего многообразия орудий труда, созданных людьми данного общества, используется слово «техника» — в переводе с греческого — мастерство. (И сейчас слово «техника» используется в значении «мастерство», когда, например, говорят о спортивных успехах, таланте хирурга, виртуозности музыканта.) Техника в значении «орудия труда» прошла в своем развитии три основные ступени. На первой из них создавались многообразные орудия ручного труда, лишь дополнявшие руку человека. Эта ступень охватывает историю человечества с древнейших времен до 60—80-х гг. XVIII в., когда на смену ей постепенно пришла машинная техника. Машина не только дополняет, но и заменяет руку человека (это делали первоначально так называемые рабочие машины, например механическая прялка или механический ткацкий станок), а также мускульную силу человека или животного в двигателе. Теперь человек как бы дополняет машину. Кстати, слово «машина» происходит от латинского *machina* — сооружение.

XX век знаменовался переходом к автоматической технике. При внедрении автоматической техники человек как бы освобождается от непосредственного участия в конкретных производственных операциях и лишь руководит ими. Однако это не значит, что человек при этом не трудится, изменяется лишь содержание и характер его труда, который перестает быть тяжелым, физически утомительным.

Характеризуя производство, один из ученых-экономистов использовал такой образ: машины, занятые в производстве, составляют своеобразную костную и мускульную основу. Роль «сосудов», соединяющих производство и наполняющих его жизнью, играют необходимые трубы, цистерны, емкости, линии передачи энергии, транспортные коммуникации. А управляющее устройство образует своего рода «нервную систему» целостного производственного организма. Вспомните из курса биологии, какую роль

в жизни организма играет нервная система, костно-мышечная, сосудистая. Как вы понимаете приведенный выше образ применительно к производственному организму?

Производство, даже самое простое, подобное тому, которое было на острове Робинзона, нельзя представить себе без могущественного «ноу-хау». Что это такое? Сначала немного истории...

Четыре столетия назад в Европе дороже золота ценились фарфоровые изделия из Китая. Тайну изготовления тонких, ослепительно белых чашек, больших ваз, блюд, украшенных изображениями сказочных драконов, пытались узнать путешественники и монахи, алхимики и короли. Фарфор можно было сколько угодно трогать, даже разбить на мельчайшие кусочки, но понять, как изготовить, не удавалось очень долго. Тайну фарфора все же раскрыли. А вот секрет изготовления легендарной булатной стали, из которой арабские кузнецы ковали оружие, последний мастер, владевший им, унес с собой в могилу. Погибла, затем вновь была раскрыта и тайна изготовления венецианского рубинового стекла. Да мало ли их — секретов производства прежних веков!

Со временем *секреты технологии* получили официальное название «ноу-хау» — от английского «знаю как». В наши дни эти секреты ценятся особо, нередко дороже, чем конструкция или принцип действия какой-либо машины. И не случайно. Так, например, заметные успехи в производстве некоторых стран Юго-Восточной Азии в первую очередь связаны именно с технологией. Тот, кто владеет секретом современной технологии, может сделать все, что умеют делать в других странах.

Будущее производство видится сегодня не только как высокоавтоматизированное, но и высокотехнологичное, с использованием технологий безотходных, экологичных (не оказывающих вредного влияния на живую среду), экономных.

Были ли у Робинзона Крузо свои секреты «ноу-хау»? Может быть, вы можете назвать, какие именно?

Итак, возникшее на необитаемом острове, затерянном в океане, хозяйство Робинзона включало в себя «три кита» (назовите их) и секреты. Но было ли это хозяйство экономикой, даже в пору своего расцвета, в полном смысле слова «экономика»? Над этим стоит подумать после того, как вы познакомитесь со следующим параграфом.

НТР и ее социальные последствия. Трудовая, производственная деятельность человека неотделима от техники. Причем, как нетрудно убедиться, техника со временем развивается, совершенствуется. Можно смело говорить об историческом прогрессе техники. Иногда этот процесс шел мучительно долго, иногда изменения происходили буквально на глазах одного поколения. Вспомним из различных периодов истории примеры технического прогресса: скачок в развитии техники в эпоху неолита — появление орудий из искусственных материалов (керамика из природной глины, обожженной в огне), переход от

ручного труда к машинному в период промышленного переворота, затем появление управляющих машин. Все эти примеры — свидетельство не просто развития техники, но и заметного влияния ее на разные стороны жизни общества. Технические новинки не только влияли на процесс производства, но и меняли облик самого человека труда, его отношения с другими тружениками и потребителями произведенного продукта.

Появление тех или иных технических новшеств часто было связано с развитием знаний, прогрессом науки. Такое взаимодействие техники и науки в едином процессе совершенствования производства принято называть *научно-техническим прогрессом* (НТП).

Однако только в середине XX в. технические новшества стали прямым результатом развития научных знаний. Настоящий переворот в научной картине мира, связанный с проникновением человека в мир микрочастиц и выходом в космическое пространство, появлением многообразных искусственных материалов (в том числе с заранее заданными свойствами), широким внедрением в процессы производства управляющих машин, характеризует единый процесс научно-технического развития — *научно-техническую революцию* (НТР).

Современную научно-техническую революцию можно оценить не только с точки зрения прогресса техники. Технические достижения сомнений не вызывают. Никогда еще человек не был столь могучим, как сегодня, благодаря технике и технологии. Но никогда еще так остро не стоял перед человеком вопрос о цене достижений НТР. Достаточно вспомнить об экологических проблемах, но ими не исчерпываются последствия НТР для человека и общества. На одну чашу весов следует положить позитивные сдвиги в обществе — возрастание роли научных знаний; развитие образования, превращение его в необходимое и непереносимое условие полноценного человеческого существования; овладение человеком высокими скоростями, сравнительно безопасными возможностями работать в труднодоступных или вредных условиях; применение новых видов энергии, искусственных материалов, которые по-новому открывают возможности использования природных ресурсов, и т. п.

Но есть у весов научно-технического прогресса и другая чаша, на которой помещаются его негативные последствия. Человек становится все более зависимым от техники, техногенные катастрофы (сбои и нарушения в технической и технологической деятельности человека, которые вызывают необратимые процессы в биосфере) приносят значительный ущерб не только природе — от них страдают и люди. Производство становится все более сложным и предъявляет все более строгие требования к работникам. Быстрое обновление знаний требует от работника мобильности, а тот, кто в этой гонке за новыми знаниями, научно-техническими идеями проигрывает, оказывается «лиш-

ним». Далеко не все страны могут нести бремя расходов на внедрение современных технологий и развитие науки, которая становится все более дорогостоящей. Многие ранее неизвестные болезни, причина которых — стресс, уносят миллионы жизней. Можете сами продолжить этот перечень.

И все же не может современный человек отказаться от благ цивилизации, созданных благодаря достижениям НТР. Он как бы повторяет судьбу Робинзона, устроившего на необитаемом острове хозяйство, мало чем отличавшееся от того, которое он мог бы вести в Англии. Всюду, где живут люди, они своим трудом стремятся создать максимум удобств для жизни.

■ **Основные понятия:** Экономика, техника, технология, научно-техническая революция.

■ **Термины:** Рабочая сила человека, предметы труда и средства труда, технология, «ноу-хау», научно-технический прогресс.

Вопросы для самопроверки

1. Какой точки зрения вы придерживаетесь: «Человек живет, чтобы трудиться» или «Человек трудится, чтобы жить»? Свою точку зрения объясните.
2. Что составляет «три кита» экономики?
3. Какими представляются вам технологии будущего?
4. В чем суть НТП и НТР? Как они связаны между собой?
5. Каковы социальные последствия НТР?

Задания

1. Подберите пословицы и поговорки о труде. Как в них отразилось отношение людей к труду? Проведите аукцион пословиц (выигрывает тот, кто называет свою пословицу последним).

2. Попробуйте самостоятельно сформулировать, что такое технология, зная, что это слово происходит от греческих слов, в переводе означающих мастерство и знание.

3. Подберите материал из газет или журналов о новых технологиях, характерных для современного этапа развития НТП.

4. Нередко в сказках повествуется о диковинных технических изобретениях: ковре-самолете, печи, на которой можно добраться прямо до царского дворца, и т. д. Подумайте, какие реальные предметы из сказки пришли в нашу жизнь.

5. Предложите свой фантастический проект совершенного технического устройства. Объясните его преимущества и область использования.

ГОВОРЯТ МУДРЫЕ

«В человеке есть такое слияние самого человека и экономической среды, что невозможно отделить экономическую жизнь от жизни моральной, нельзя разрубить историческое человечества на две части, отделить в нем идеальную жизнь от жизни экономической».

Ж. Жорес (1859—1914) — французский общественный деятель.

«Техника — это совокупность действий знающего человека, направленных на господство над природой».

К. Ясперс (1883—1969) — немецкий философ, врач.

«Чудеса науки современной далеко превосходят чудеса древней мифологии».

Р. Эмерсон (1803—1882) — американский писатель, философ.

§ 19. ЧЕЛОВЕК В МИРЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ

Почему мы не всегда можем купить то, что хотим? Что и для кого выгодно производить? Как победить в конкурентной борьбе? Рынок: зло или благо для общества?

Советуем повторить вопросы: Потребности человека, труд как главная форма его деятельности, производство — основа экономики.

Потребности и ресурсы: проблема выбора. В первой главе учебника вы познакомились с многообразными потребностями человека: материальными, социальными, духовными. Теперь попробуем вместе разобраться, что необходимо для их удовлетворения и как экономика участвует в этом.

Чтобы сшить костюм, нужна ткань. Чтобы построить дом, нужны материалы: дерево, цемент, техника. Чтобы произвести бензин для машины, нужна нефть. Все это называется *ресурсами* (от франц. *ressource* — вспомогательное средство).

Ресурсы в экономике ограничены, и примеры этому вокруг нас: леса, источники воды, запасы полезных ископаемых и т. д. Изучая вопросы взаимодействия природы и человека, вы уже

ознакомились с проблемой ограниченности природных ресурсов. Это определяет необходимость их бережного, умелого использования, разумной организации хозяйственной деятельности человека.

Ограниченность тех или иных ресурсов заставляет выбирать варианты их использования. Например, об ограниченности денежных ресурсов вы, вероятно, вспоминаете каждый раз, когда отправляетесь в магазин. Вы хотели бы купить и новый магнитофон, и новую куртку, но можете позволить себе приобрести что-то одно. Возможно, пройдясь по магазинам, вы сможете купить менее модную куртку и дешевый магнитофон, но в этом случае вы жертвуете качеством в обмен на возможность приобрести обе вещи.

Каждый человек решает проблему экономического выбора по-своему, но, как правило, стремится поступать рационально (от лат. *ratio* — разум; *rationis* — мера, расчет), т. е. разумно, расчетливо. В экономике это предполагает выбор варианта, который кажется человеку наилучшим, приносит ему больше выгоды по сравнению с затратами.

Итак, человеческие потребности всегда превосходят имеющиеся возможности. Это противоречие рождает сложную проблему выбора. На что истратить имеющиеся ограниченные средства? Какие потребности удовлетворить в первую очередь? Как распорядиться тем, что имеем, наилучшим образом? *Проблема распределения ограниченных ресурсов — основная проблема экономики.*

Факторы производства. Чтобы жить и удовлетворять свои потребности, нам нужна экономическая деятельность, позволяющая превращать ресурсы в *экономические блага*, т. е. предметы, удовлетворяющие ту или иную потребность человека (продукты питания, одежду, автомобиль, книги и др.). Для производства благ необходимо соединение природы, человека, техники.

Основные группы ресурсов, используемых в процессе производства, называются *факторами производства* (от лат. *factor* — делающий, производящий; фактор — это причина, движущая сила какого-либо процесса, явления, определяющая его характер или отдельные его черты). К ним относят землю, труд, капитал, предпринимательские способности. Во второй половине XX в. стал очевиден еще один источник богатства — информация. «Тот, кто владеет информацией, владеет миром». Отсюда повышенное внимание в настоящее время к этому ресурсу.

Земля — это природные ресурсы, используемые в производстве: собственно земля (пахотные земли, место размещения производственных объектов), полезные ископаемые, леса, вода и воздух, растительный и животный мир природы.

Труд — это участвующая в производстве рабочая сила, так называемый «человеческий капитал»: способности и умения, здоровье, образование, квалификация работников.

Капитал как фактор производства — это созданные людьми средства производства: здания и сооружения, машины и инструменты, оборудование.

Предпринимательские способности — это фактор, связывающий воедино остальные факторы производства. Он позволяет наилучшим образом использовать ресурсы с целью получения высоких результатов (большее количество продуктов и лучшего качества). Это совокупность энергичной деятельности предпринимателей, их организационно-хозяйственного новаторства (поиск и реализация новых идей, технологий, подходов) и готовности к риску при организации нового дела.

Информация (от лат. *informatio* — разъяснение, изложение) — ресурс, используемый в экономических процессах. Как продукт мыслительной деятельности информация — это прежде всего знания, сведения, сообщения, данные, используемые в процессах анализа и выработки экономических решений, в управлении и т. д. Информация настолько важный в современном обществе, переживающем информационную революцию, ресурс, что, по мнению экономистов, заслуживает особого места в ряду факторов производства.

Главные вопросы экономики. Ограниченность экономических ресурсов на планете и необходимость решения человеком проблемы их распределения рождает три главных вопроса экономики: что, как и для кого производить.

Что надо производить, т. е. какие товары и услуги должны быть предложены потребителю. *Как производить*, т. е. какими способами получить необходимый результат. *Для кого следует производить* эти товары и услуги, т. е. кто сможет их приобрести.

Ответы на эти вопросы во все времена пытались найти и каждый производитель, и общество в целом.

При натуральном хозяйстве люди могли жить независимо друг от друга. При разделении труда стал необходим обмен продуктами между производителями. Кто же станет специализироваться на производстве, например, глиняной посуды, будучи не очень уверен в том, что ее удастся обменять на одежду, продукты питания и другие необходимые блага. Такая зависимость между производителями требует согласования их деятельности. А способ регулирования деятельности производителей в условиях разделения труда называется *экономической системой*.

Выделяют следующие типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная. Их отличают разные подходы к решению основных вопросов экономики: что, как и для кого производить. Так, в *традиционной* экономике эти проблемы решаются на основе обычаев и традиций (все делать так, как раньше), в *централизованной* — с помощью плана, устанавливаемого государством, а в *рыночной* — на основе личных интересов свободных производителей, стремящихся из-

готовавливать товары, пользующиеся спросом на рынке и приносящие им прибыль.

Продукт, произведенный свободным производителем для обмена, называется товаром. Вспомните, что для обмена в разные времена использовался особый товар-посредник: скот, шкуры зверей, соль, даже морские раковины. Это были первые, так называемые товарные деньги.

Деньги — это товар, посредством которого измеряется ценность других товаров, оплачивается покупка, постепенно роль денег стали выполнять драгоценные металлы: золото и серебро. В настоящее время деньгами являются особые бумаги и монеты, выпускаемые центральным банком каждого государства.

Обмен товаров на другие товары или деньги происходит на рынке (рынок не как место для обмена и заключения торговых сделок, а в научном значении слова). В экономическом смысле рынок — это система экономических отношений, связанных с обменом, совокупность условий, благодаря которым продавцы и покупатели находят друг друга и могут совершать сделки.

Экономическая система, в которой решение вопроса о том, что, как и для кого производить, является результатом взаимодействия продавцов и покупателей на рынке и называется *рыночной экономикой*. Рассмотрим на ее примере, как отдельные производители решают главные вопросы экономики.

«Невидимая рука» рынка. Рынок как общий принцип организации экономической жизни страны имеет следующие характерные черты: свободный обмен между продавцами и покупателями, стимулируемый выгодой от сделки; реальная материальная ответственность участников рыночного обмена (продавцы и покупатели затрачивают свои средства и рискуют ими); конкуренция между производителями (продавцами) товаров и услуг за потребителей (покупателей) их продукции. Поскольку конкуренция играет очень важную роль в рыночной экономике, остановимся на ней подробнее.

Конкуренция — соперничество, борьба за достижение лучших результатов в каком-либо деле. Слово «конкур» обозначает особый вид конных соревнований — преодоление различных препятствий. Более знакомое вам слово «конкурс» — состязание, соперничество за достижение определенных преимуществ. Вспомните, конкуренция, борьба между производителями товаров и услуг существовала уже с первых шагов развития товарного производства. Каждый производитель стремился быстрее продать свой товар на рынке и получить прибыль на вложенные деньги. В рыночной экономике продавцы товаров и услуг конкурируют друг с другом, стараясь привлечь как можно больше покупателей. Для этого они снижают цены, улучшают качество товаров.

Конкуренция побуждает производителей совершенствовать свои товары, искать наиболее рациональные способы получения и использования ограниченных ресурсов для их изготовления.

Несмотря на то что производитель решает главные вопросы экономики на свой страх и риск, т. е. свободно и самостоятельно, в обществе не воцаряется хаос и анархия. Почему? Дело в том, что в условиях рынка производитель подчиняется очень влиятельной силе — *диктатуре цен*.

Чтобы понять, как цены на рынке подсказывают производителю, что, как и для кого производить, познакомимся с понятиями «спрос» и «предложение».

Спрос — это желание и возможности потребителя купить конкретный товар или получить услугу в конкретное время и в конкретном месте. Основа спроса — потребности, но ограниченные платежеспособностью покупателя, т. е. той суммой средств, которую он может выделить из своих доходов для приобретения конкретного товара или услуги. Спрос находится в обратной зависимости от цены. Чем выше цена единицы товара, тем меньше спрос на данный товар.

Предложение — это желание и возможности продавцов продать конкретный товар в конкретное время и в конкретном месте. Предложение находится в прямой зависимости от цены: чем выше цена единицы товара, тем больше товара производители согласны произвести и продать.

Ситуацию на рынке, когда продавец может и хочет продать ровно столько товара и по такой цене, сколько покупатель захочет и сможет купить за эту цену, экономисты называют *рыночным равновесием*, а цену, по которой заключается реальная сделка, — *равновесной ценой*. Равновесная цена не просто условие продажи товара, она становится важным ориентиром для производителей, подсказывая им, что и при каких ценах может быть куплено на рынке и что, следовательно, можно производить.

Цена, определяемая спросом на товар, не единственный сигнал для производителя в выборе того, что производить. Другим сигналом служит выгодность товара. Он выбирает для выпуска те товары, по которым превышение выручки над затратами на его производство, называемое прибылью, будет наибольшим.

Главный принцип рынка — сделка должна быть выгодной и продавцу, и покупателю.

Благодаря этому все люди (а значит, и все общество) достигают наилучшего для себя результата, ресурсы общества распределяются наиболее рационально. Положение, когда все участники рынка стремятся обеспечить повышение благосостояния всех по мере того, как каждый продавец и каждый покупатель стремятся удовлетворить личный интерес в отношении своего благосостояния, великий английский экономист Адам Смит называл «невидимой рукой» рынка. Именно она заставляет каждого думать об интересах других, потому что иначе товар производителя может оказаться ненужным и вместо выгоды принести убытки. «Невидимая рука» рынка направляет желания отдельных производителей на общее благо.

Посмотрим, как взаимодействие спроса и предложения помогает ответить на вопрос, как производить, какие технологии и способы производства применять. Чтобы получить большую прибыль, производителю необходимо снизить затраты на производство, поэтому он вводит режим экономии, внедряет новую технику.

Наконец, рынок отвечает на вопрос, для кого производить или как распределяются товары и услуги. Они распределяются рынком между желающими их купить на единственной основе — наличие денег на покупку. А если товаров не хватает, то их получает тот, кто может больше заплатить. Именно его предпочтут производители в стремлении получить наибольшую выгоду.

■ **Основные понятия:** Экономическая система, рыночная экономика, рынок, факторы производства, конкуренция, спрос, предложение.

■ **Термины:** Экономические блага, ресурсы, равновесная цена, деньги.

Вопросы для самопроверки

1. Почему человек вынужден выбирать способы использования ресурсов для удовлетворения своих потребностей?
2. Какая экономическая система обеспечивает более эффективное распределение ограниченных ресурсов и почему?
3. Что помогает производителю рационально решать основные вопросы экономики? В чем состоит принцип «невидимой руки» рынка?
4. Каковы характерные черты рыночной экономики?

Задания

1. Объясните, как вы понимаете следующее высказывание Дж. Бернарда Шоу: «Экономика — это умение пользоваться жизнью наилучшим образом».
2. Докажите, что ограниченность ресурсов является основной проблемой любого общества, страны.
3. Объясните, как рынок обеспечивает эффективное распределение ограниченных ресурсов. В чем состоит принцип «невидимой руки» рынка?
4. Укажите признаки рыночной экономики. Найдите один неправильный ответ:

- а) конкуренция производителей;
- б) свободное ценообразование;
- в) централизованное установление цен государством;
- г) самостоятельность производителей.

5. Большая часть человечества отдает предпочтение рыночному способу хозяйствования. Попробуйте найти аргументы в пользу этого выбора.

ГОВОРЯТ МУДРЫЕ

«Конкуренция — лучший способ управления деятельностью индивидов».

Ф. Хайек (1899—1992) — австрийский экономист.

«Деньги — хороший слуга, но плохой хозяин».

Ф. Бэкон (1561—1626) — английский философ.

«Гораздо легче нажить состояние, нежели сделать из него хорошее употребление, когда оно уже нажито».

Т. Гоббс (1588—1679) — английский философ.

§ 20. ГОСУДАРСТВО И ЭКОНОМИКА

Можно и нужно ли управлять экономикой? Зачем мы платим налоги? Сколько денег требуется государству и что делать, если их не хватает?

Советуем повторить вопросы: Роль труда в жизни общества, рождение экономики, производственная деятельность человека и влияние ее результатов на окружающую среду, социальные последствия НТР.

Зачем экономике государство? Дискуссия о роли государства в экономике имеет длительную историю. До XX в. господствовало мнение, что государство должно как можно меньше «править» экономикой. Правда, ему все же отводилась некоторая роль то «ночного сторожа» капитализма, то «попечителя общественного интереса». Но лишь в XX столетии государство стало необходимой частью самой хозяйственной системы.

Еще в XVIII столетии А. Смит определил следующие основные функции правительства: обеспечение национальной обороны; отправление правосудия; организация общественных работ, невыгодных для частного предпринимательства, но необходимых гражданам; образование юношества; сбор налогов для оплаты нужд государства. Эти функции и сегодня никто не оспаривает. Но появляются и новые функции, во многом связанные с тем, что наш век принес такие сложные и масштабные проблемы, с которыми по силам справиться лишь государству, способному объединить усилия всех граждан.

Как быть с усиливающимся загрязнением окружающей среды, массовой безработицей, экономическими кризисами? Борьбу с этими «экономическими видами зла» и возлагают все чаще на государство.

Предметом многовековых споров является также вопрос о формах вмешательства государства в рыночные отношения. Как мы выяснили в предыдущем параграфе, в рыночной экономике роль регулятора производства, распределения, обмена и потребления играет сам рынок. Именно он диктует, что, как и для кого производить. Значит ли это, что в странах с рыночной экономикой государство не вмешивается в хозяйственную жизнь общества?

В странах Западной Европы и США до конца XIX в. государство почти не вмешивалось в экономические процессы. Однако со временем свободная конкуренция привела к появлению крупных фирм, которые начали контролировать целые отрасли (такие фирмы называются монополиями) и навязывать рынку высокие, выгодные им цены. Появилась потребность в защите экономических интересов предпринимателей и потребителей. Свободная конкуренция привела к крайностям — богатству и бедности. Государство стремилось сгладить экономическое неравенство между людьми. Углубляющиеся проблемы окружающей среды также неизбежно требовали вмешательства государства, устанавливающего правила природопользования для промышленных фирм и наказания за нарушение этих правил.

Эти и другие причины привели к тому, что сегодня государство в странах с рыночной экономикой выполняет гораздо больше функций, чем называл А. Смит.

Спор экономистов о степени вмешательства государства в рыночные отношения продолжается до сих пор. Одни утверждают, что государство должно отчасти само решать проблему рационального распределения ресурсов. Другие считают, что функции государства должны сводиться к поддержанию правил «рыночной игры», например ограничивать власть фирм-диктаторов (монополистов) на рынке.

В итоге дискуссий стала преобладать точка зрения, согласно которой государство должно вмешиваться в экономику лишь тогда, когда собственные рыночные механизмы срабатывают

плохо или не работают на пользу общества. Основные экономические задачи, решаемые сегодня большинством государств мира, можно свести к следующим: перераспределение доходов граждан и хозяйственных организаций; перераспределение ресурсов страны в интересах общества в целом; организация производства общественных услуг, предоставляемых государством всем гражданам на равных началах (например, бесплатное образование, оборона, строительство железных дорог, освещение улиц).

Справляться с этими задачами государству помогает большой набор различных средств, и в первую очередь механизм налогообложения.

Налоговая система. Налоги являются главным источником средств для государства. *Налог* — это определенная сумма денег, которую каждому производителю товара, получателю дохода, владельцу того или иного имущества (строение, транспортное средство и др.) необходимо уплатить государству.

Налоги появились на свет с возникновением, образованием государства. Вспомните, что пошлины и подати уплачивались еще в Древней Руси. В современном мире существует целая система налогов. Например, только в России сегодня взимается несколько десятков различных налогов, однако эта система мало чем отличается от использовавшейся еще в Римской империи. Так, римляне пользовались прямыми и косвенными налогами, существующими и сегодня в большинстве стран мира.

Прямые налоги взимаются непосредственно с какого-то дохода или имущества в установленном размере. Все предприятия и организации платят налог на прибыль, а население — подоходный и поимущественный налоги. Предком современного подоходного налога является подушная подать, т. е. налог, взимаемый с каждой «живой души». Вспомните, кто и когда ввел в России подушную подать. Плательщиками необходимого налога являются все граждане, имеющие какие-либо доходы: зарплату, премии, доходы от предпринимательской деятельности и др. Поимущественный налог распространяется, как правило, на строения, наследства, транспортные средства и другие материальные ценности. Прямым налогом облагаются и фирмы: это налог на прибыль.

Налоги на продажи товаров и услуг называются *косвенными* (по отношению к доходу). Взимание косвенных налогов не связано с учетом доходов или имущества. Они существуют в виде надбавок к цене определенных товаров и достаются государству. Таким образом, косвенные налоги целиком перекладываются на потребителя. Обычно они существуют на товары, потребление которых устойчиво, легко контролируется (в истории ими были соль, спиртные напитки и табачные изделия). Косвенным налогом является также таможенная пошлина, т. е. плата, взимаемая с владельца товара иностранного производства, ввозимого в страну для продажи.

Государство может снижать налог или освобождать от него отдельные виды деятельности. Льготное налогообложение, например, может быть предусмотрено для малых предприятий, а также для предприятий, использующих преимущественно труд инвалидов, пенсионеров. Налоговые льготы иногда предоставляются начинающим свое дело предпринимателям. Подумайте, как это влияет на их деятельность.

За счет налоговых поступлений государство финансирует расходы, связанные с обороной страны, использует часть этих средств на образование, здравоохранение, науку, охрану окружающей среды.

Система налогообложения имеет древние корни, а люди, работающие в этой сфере, накопили огромный опыт. Однако до сих пор идут споры о том, как ее совершенствовать. С одной стороны, чем большую долю от доходов граждан и фирм государство сосредоточивает в своих руках, тем активнее оно может поддерживать развитие в стране образования, науки, помогать пенсионерам, инвалидам, сиротам и т. д. С другой стороны, имеющийся мировой опыт подсказывает, что, чем меньше налоговый гнет на экономику, тем быстрее она развивается. Особенно остро эта проблема сегодня стоит перед Россией.

Государственный бюджет. Подобно тому как каждая семья старается заранее планировать и соизмерять свои будущие расходы с доходами, так и правительства составляют специальный финансовый план. Такой план, сводящий воедино доходы и расходы будущего, называется *бюджетом*. Бюджеты составляют как центральное правительство (государственный бюджет), так и местные органы власти (местные бюджеты).

Государственный бюджет — сводный план сбора доходов государства и использования полученных средств на покрытие всех видов государственных расходов. Он утверждается парламентом, т. е. высшей законодательной властью страны, а правительство отвечает за его исполнение. Государственный бюджет очень важный документ, по которому можно судить о состоянии финансов целой страны.

Источники поступления средств бюджета называются *статьями дохода*, а то, на что эти средства тратятся, — *статьями расхода*. Поскольку бюджет составляют заранее, он во многом напоминает прогноз и далеко не всегда исполняется в точности. Но после его утверждения правительство уже не имеет права использовать средства бюджета, предназначенные на одни цели, для решения других задач.

Основной источник доходов бюджета — налоги. Так как мы рассмотрели выше налоговую систему, то остановимся подробнее на расходных статьях бюджета. Поскольку имеющиеся в распоряжении правительства средства ограничены, оно вынуждено их тратить лишь на самые первоочередные задачи. О последних и можно судить по расходным статьям бюджета.

Например, значительная доля расходов российского бюджета приходится на государственную поддержку отраслей хозяйства: на строительство новых и реконструкцию старых предприятий. Другие крупные статьи расходов — оборона страны, погашение *государственного внешнего долга* (выплаты, производимые иностранным гражданам, фирмам, государствам, по долгам государства, сделанным ранее), а также *внутреннего долга* (взятого у населения своей страны, например, в виде государственных займов). Следующими, в порядке уменьшения доли расходов бюджета, являются затраты на поддержание правопорядка и содержание органов государственного управления, судебной системы, а также финансирование государственных предприятий социальной сферы, прежде всего здравоохранения, образования, социального обеспечения.

Многие страны зачастую попадают в ситуацию, когда необходимые расходы оказываются больше возможных доходов. Эта ситуация называется *дефицитом бюджета*. Государственный бюджет нашей страны несколько лет имел большой дефицит. Это значит, что каждый год не хватало денег, чтобы покрыть расходы, связанные с выплатой пенсий, стипендий, содержанием армии, школ и больниц и многими другими нуждами. И только с 2000 г. наметилась тенденция к изменению такого положения.

Много острых споров идет на стадии составления проекта государственного бюджета и его прохождения через парламент для обсуждения и принятия в качестве закона на предстоящий год. И главным камнем преткновения здесь является все тот же вопрос: как разработать бездефицитный бюджет — за счет увеличения доходов (это, как правило, рост налогов) или сокращения расходов (это «удар» по пенсиям, стипендиям и т. п.).

Как же государство может справиться с дефицитом своего бюджета?

Мировая практика подсказывает некоторые способы решения этой проблемы: сокращение бюджетных расходов; изыскание источников дополнительных доходов; одалживание денег у граждан, банков, организаций других государств. Последний способ, как ни странно, чаще всего используется государством. У кого оно берет деньги в долг? Прежде всего у собственного, т. е. государственного, банка. Этот путь использует сегодня и Россия. Другой источник — одолжить у граждан и хозяйственных организаций страны, например, через продажу облигаций государственных займов. *Облигация* — документ, удостоверяющий факт получения денег в долг, гарантирующий срок его возвращения и выплату владельцу облигации определенной суммы за использование одолженных денег. Эти способы позволяют законно и выгодно привлекать деньги в государственный бюджет, используя их для развития экономики.

■ Основные понятия: Экономические задачи государства, государственный бюджет, налоговая система, государственный долг.

■ Термины: Налог, прямой налог, косвенный налог, облигация.

Вопросы для самопроверки

1. Назовите круг проблем, регулируемых любым государством.
2. Какие механизмы воздействия на экономику может использовать государство?
3. Нужна ли рынку «государственная рука»?
4. Зачем и сколько необходимо государству собирать налогов?
5. Можно ли и как, если можно, уменьшить дефицит государственного бюджета?

Задания

1. Приведите примеры общественных благ, которые могут быть обеспечены гражданам государством, но не могут быть переданы на усмотрение частных фирм.

2. Выберите правильный ответ.

Главной целью политики государства в отношении монополий является:

- а) ликвидация крупных предприятий;
- б) наказание монополистов;
- в) поддержание конкуренции;
- г) увеличение поступлений в бюджет.

3. Отдельные предприятия и граждане стремятся уклониться от уплаты налогов. Аргументируйте, что заставляет их так поступать. Выскажите ваше отношение к затронутой проблеме.

4. Подумайте, как повлияют на жизнь вашей семьи следующие изменения в бюджетной политике государства: сокращение расходов на образование, увеличение подоходного налога с граждан и предприятий, увеличение расходов на содержание судебной системы и органов правопорядка.

5. Познакомьтесь с некоторыми статьями расходов российского бюджета 2001 г.: национальная оборона — 18%; государственное управление — 3,3%; правоохранительная деятельность и обеспечение безопасности государства — 11%; образование — 4%; социальная политика — 9%; обслуживание государственного долга — 20%; охрана окружающей природной среды и природных ресурсов — 0,3%.

На основе этих данных сделайте выводы о первоочередных расходах Российского государства.

ГОВОРЯТ МУДРЫЕ

«Великие народы никогда не беднеют из-за расточительности и неблагоразумия частных лиц, но они нередко беднеют в результате расточительности и неблагоразумия государственной власти».

А. Смит (1723—1790) — шотландский экономист, философ.

«Умирать и платить налоги — удел каждого».

Б. Франклин (1706—1790) — американский ученый, государственный деятель.

«Лошадью легче управлять, если не слишком натягивать вожжи».

Р. Роллан (1866—1944) — французский писатель.

«Богатство страны заключается в числе ее жителей и в их труде».

Вольтер (1694—1778) — французский писатель, философ.

§ 21. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

Если люди рождаются равными, то почему в обществе сохраняется социальное неравенство? Является ли революция двигателем общественного развития? Что произошло с «классово неполноценными» в советском обществе? Надо ли приветствовать возрождение класса собственников в современной России? Можно ли изменить собственный социальный статус?

Социальная структура и социальное неравенство. Общество, как вы уже знаете, — это не просто совокупность отдельных людей. Исходным элементом (клеточкой) социальной структуры общества выступает первичный коллектив (вспомните, что такое первичный коллектив).

К основным типам социальных групп относятся классы, касты, сословия. На уроках истории вы уже узнали многое о зарождении этих групп, их развитии в определенные исторические

эпохи в разных странах и цивилизациях. Напомним, что кастовый строй сложился в Древней Индии. Его особенность состояла в том, что человек с рождения до смерти являлся членом одной касты. При этом сами касты выстраивались в иерархическом порядке. Для касты неприкасаемых доступ к общественным благам был резко ограничен. Сословный строй сложился в средневековой Европе. Сословному делению, так же как и кастовому, присущи резкие имущественные и социальные различия между отдельными группами. Однако если касты складывались на основе религиозных правил, то сословные привилегии, права и обязанности формировались прежде всего политическим путем и закреплялись в законах. Формирование общественных классов в их современном понимании связывают со становлением индустриального общества. Истоки классовых различий и неравенства многие исследователи видят в экономической сфере жизни общества.

Каждый человек принадлежит к какой-либо из социальных групп или занимает некое промежуточное (переходное) положение: оторвавшись от привычной социальной среды, он еще не полностью включился в новую группу, в его образе жизни сочетаются черты старого и нового социального положения.

Социальные группы занимают различное положение в обществе, имеют неравный доступ к таким социальным благам, как деньги, власть, престиж. В этом и состоит социальное неравенство. Особенно отчетливо проявляются различия в имущественном положении. Очевидно, что, например, крестьяне, рабочие, служащие, владельцы фирм и компаний имеют неодинаковые возможности для получения доходов и приобретения товаров. При этом богатство означает большее, чем заработная плата; богатые нередко вообще не работают, получая большие доходы за счет собственности (недвижимости, ценных бумаг и т. п.). Отдельные социальные группы имеют также разные возможности влиять на принимаемые государством политические решения.

Выдвинуто много объяснений причин социального неравенства. Существует теория, согласно которой высший класс образуют наиболее умелые и талантливые люди, выполняющие важные виды общественной деятельности. Таким образом, социальное неравенство рассматривается как естественная черта общественного развития, в ходе которого на самые высокие ступени выдвигаются наиболее способные.

Однако факты реальной жизни нередко опровергают данный тезис. Поэтому неудивительно, что эта теория подвергается критике и выдвигаются другие объяснения причин социального неравенства. Так, согласно теории конфликта, в обществе выделяется группа людей, владеющих средствами производства (фабриками, сырьем и т. д.). Благодаря экономической власти этот класс решает судьбу тех, кто на него работает. Иначе говоря,

экономически господствующий класс эксплуатирует трудящийся класс, что неизбежно порождает борьбу между ними. Таким образом, согласно этим взглядам, главным элементом социальной структуры выступают общественные классы, которые отличаются друг от друга отношением к собственности на средства производства.

Вместе с тем другие исследователи считают, что для выделения социальных групп следует учитывать множество критериев. Среди них — профессия, доход, образование, образ жизни.

Определите свое отношение к представленным здесь позициям, учитывая известные вам исторические факты.

Социальные конфликты. О конфликтах, которые возникают в межличностном общении — их причинах, этапах развития конфликтной ситуации, путях выхода из нее, вы узнали из предыдущих параграфов. Здесь мы остановимся на более масштабных конфликтах, затрагивающих большие группы людей, а иногда и общество в целом.

Само слово «конфликт» происходит от латинского *conflictus* и означает столкновение. В обществе, как уже отмечалось, отдельные представители и целые группы занимают разное социальное положение. Это означает, что различны и их интересы. В определенных ситуациях эти интересы могут оказаться прямо противоположными. К примеру, малоимущие группы населения стоят за государственно-централизованную систему распределения основных товаров и услуг. Это дает возможность им сохранять пусть невысокий, но достойный, а главное — гарантированный уровень жизни. Другие группы населения, имеющие высокие доходы, заинтересованы в том, чтобы государство как можно меньше вмешивалось в экономику.

За долгий период своего существования человечество выработало множество способов согласования интересов. Особенно важным это оказалось для демократического общества, которое не может строиться на подавлении интересов той или иной социальной группы.

Однако бывает и так, что противоположность интересов приводит отстаивающих их людей к прямому столкновению, к открытой борьбе. В этом случае мы говорим об остром социальном конфликте. Конфликты возникают не только между различными классами, но и между представителями отдельных национальных, расовых, религиозных и даже поколенческих (конфликт «отцов и детей») групп.

Конфликты могут охватывать как отдельные области общественной жизни, так и общество в целом. Наиболее масштабным, острым и глубоким общественным конфликтом является социальная революция. Вообще слово «революция» (от лат. *revolutio* в первоначальном смысле означало «круговорот, откатывание»). Это мало вяжется с утвердившимся впоследствии пониманием революции как качественного, коренного изменения

сложившихся общественных отношений. Однако именно первое значение имели в виду вожди ранних революций в Европе и Северной Америке: революционная борьба велась здесь во имя возвращения общества к естественному состоянию равенства и свободы, этому противостояли короли и аристократия, насаждающие и поддерживающие отношения господства и подчинения.

Дальнейшая история показала, что революции могут осуществляться под разными лозунгами. Но в отличие от других форм социального протеста — это всегда массовые движения. Из истории вы знаете, что революционные выступления далеко не всегда проходят мирно, часто они выливаются в насильственные действия. Как вы думаете, почему?

Роль социальных конфликтов оценивается по-разному. Весьма распространенной является точка зрения, согласно которой социальные конфликты не только неизбежны, но и полезны: разрешая их, люди находят новые пути развития, ликвидируют устаревшие организации и отношения. Немало сторонников и у другой позиции: не конфликт выступает условием развития общества, а согласие, гармония, сотрудничество. Без них общество не может сохранять устойчивость, накапливать и передавать новым поколениям материальные и духовные богатства.

А какова ваша позиция по этой проблеме?

Социальные изменения в советском обществе. Принадлежность человека к той или иной социальной группе может меняться. Начав, к примеру, свою трудовую деятельность рабочим на промышленном предприятии, человек в дальнейшем, получив образование и соответствующую подготовку, переходит в другую социальную группу.

Возможности таких переходов в отдельные периоды в различных обществах существенно отличаются. Например, в условиях жесткой сословной и кастовой иерархии подобные перемещения были весьма затруднительны. В современных же индустриальных странах люди меняют, и не раз, в течение жизни характер деятельности, семейный уклад, формы и размер получаемого дохода.

Однако перемещаться может не только отдельный человек в рамках социальной структуры. Возможны изменения в положении целых социальных групп. Особенно интенсивно это происходит в периоды революций, глубоких реформ.

Обратимся к истории нашей страны. После Октябрьской революции изменились многие стороны жизни нашего общества. Иным стал и социальный состав населения. Исчезли целые социальные группы, такие, как земельные собственники, предприниматели. Вместе с тем выросла численность рабочего класса, служащих. Дело, однако, не только в количественных сдвигах. За сухой статистикой стоят конкретные человеческие судьбы. Для кого-то происходящие перемены открыли новые возможности: приобщиться к городской жизни, получить образование, ов-

ладеть специальностью. Миллионы вчерашних крестьян влились в ряды рабочего класса. Однако изменение жизненного уклада для многих оказалось очень сложным. Большая часть молодого пролетарского пополнения, не порвав до конца с традициями сельской жизни, образовала многочисленный промежуточный социальный слой. Нетерпеливый, ожидающий быстрого наступления светлого будущего, этот слой легко откликался на самые смелые лозунги и призывы.

Ну а как же после революции сложились судьбы тех слоев населения, против которых равнодушная статистика поставила прочерк как несуществующих (добавим к крупным земельным собственникам и предпринимателям часть среднего крестьянства и часть духовенства)? Некоторые из них, наиболее состоятельные, эмигрировали, многие сложили головы на фронтах Гражданской войны. Миллионы крестьян попали под пресс раскулачивания. А те, кто выжил, растворились в других социальных группах, тщательно скрывали свое социальное происхождение, всю жизнь терзаясь своей «классовой неполноценностью».

Образовался значительный слой советской бюрократии, фактически присвоившей себе право распоряжаться собственностью и властью.

Современный этап социального развития. Переход к многообразным формам собственности, создание частных предприятий, акционерных обществ, кооперативов ведет к появлению новых социальных групп: фермеров, предпринимателей и др. Сегодня большая часть населения занята в государственном секторе экономики.

Отношение к этим процессам в обществе различно. Одни приветствуют эти изменения, считая, что, только возрождая разнообразные виды хозяйствования, реально превращая человека в собственника средств производства и плодов своего труда, мы сможем поднять экономику. Кроме того, в этих условиях людям легче проявить себя, реализовать свои возможности.

Однако немало и скептиков. Они утверждают, что происходит возврат к эксплуататорскому прошлому, что полноправными собственниками станут единицы, а основная масса превратится в бесправных наемных работников, миллионы составят армию безработных. Уже сейчас формируется класс людей, получающих огромные прибыли за счет паразитирования на посреднических операциях в сфере финансов и торговли. Причем эти доходы не вкладываются в производство, а оседают за рубежом в банках, акциях и недвижимости.

Меняется положение и традиционных групп населения. Происходит значительное расслоение среди рабочего класса. Часть его, связанная с современным наукоемким производством, т. е. использующим передовые научные достижения, может успешно конкурировать в условиях рыночной экономики. Многие, однако, трудятся на устаревшем оборудовании на предприятиях вчераш-

него дня и заинтересованы в получении хотя и низкого, но стабильного дохода, защищенного от любых рыночных колебаний.

Для сельского жителя все большее значение приобретает приусадебный участок, который превращается фактически в частнособственническое владение и дает существенную часть всего товарного сельскохозяйственного продукта.

Очень сложные процессы происходят в среде довольно многочисленного у нас слоя интеллигенции. Многие высококвалифицированные специалисты, занимавшие ранее довольно высокое социальное положение, существенно понизили свой статус. Престиж ряда профессий, связанных с интеллектуальным трудом, упал. Дальнейшее развитие этих процессов может обернуться для общества большими потерями.

Социальная неустойчивость нашего общества обусловлена и большой миграцией населения.

Таким образом, в социальной сфере возникло немало острых противоречий, разрешение которых требует продуманной социальной политики.

Положение человека в обществе. Социальный статус. Определенное положение в обществе занимает не только социальная группа, но и каждый человек. Положение человека в обществе образует его социальный статус. Вот пример статусной характеристики. Подросток К. 15 лет, ученик средней школы, сын, брат и внук в своей большой семье, староста класса, капитан школьной футбольной команды. Здесь перечислены многие, но далеко не все позиции, которые определяют статус личности. Значение имеют национальность, социальное происхождение. Социальный статус взрослого человека во многом зависит от уровня образования, профессии, квалификации, занимаемой должности.

Таким образом, социальный статус охватывает целый набор позиций. Из них всегда можно найти главную, наиболее важную для данного человека. К примеру, для пожилой женщины решающее значение может приобрести статус бабушки: возможность ухода за внуками и их воспитания; для мужчины средних лет — все, что связано с профессиональной деятельностью или бизнесом: место работы, занимаемая должность, размер дохода и т. п.

Рассмотрим более подробно показатели статуса. Очевидно, что пол, возраст, социальное происхождение не зависят непосредственно от человека. Эти позиции, получаемые человеком от рождения, образуют *предписанный статус*. То, что человек приобретает собственными усилиями: образование, материальное положение, политическое влияние, деловые связи, квалификация и т. п., — называют *достижимым статусом*. Очевидно, что, чем больше возможностей создает общество для изменения статуса, чем выше роль достижимых позиций, тем демократичнее общественное устройство.

Социальная роль. Социальный статус человека дает ему определенные права, накладывает обязанности и предполагает

соответствующее поведение. Ожидаемое от человека данного социального статуса поведение называется *социальной ролью*.

Обратимся к примерам. Статус ученика школы предполагает право приобщиться к результатам совокупного социального опыта человечества, т. е. получить достоверные знания из разных областей науки, техники, культуры, овладеть необходимыми умениями и навыками. Вместе с тем овладение этим опытом является и обязанностью ученика, так как общество заинтересовано в соответствующей подготовке подрастающих поколений. Положение учащегося требует от человека соответствующего поведения: посещать школу, следовать установленному в ней распорядку, выполнять поставленные учителем задания на уроках и дома. Поведение, ожидаемое окружающими от школьника, включает активное общение с одноклассниками, уважительное отношение к педагогам. Было время, когда все ученики средней школы — от первоклассника до выпускника — должны были носить определенную форменную одежду. Это служило своего рода внешним проявлением социального статуса школьника.

Иная социальная роль у руководителя предприятия, школы. Его главная задача состоит в том, чтобы наладить дело, обеспечить слаженную работу всего коллектива. Кроме того, подчиненные рассчитывают, что он будет справедлив, сможет учитывать индивидуальные особенности и жизненные обстоятельства каждого, будет проявлять заботу об условиях труда и достойном вознаграждении работников. Вышестоящее начальство ожидает четкого выполнения этим руководителем инструкций, правил и всех распоряжений сверху и при этом умения самостоятельно, оперативно и ответственно решать все возникающие проблемы.

Что же произойдет, если ожидания не оправдаются, если данный человек отойдет от предписанного его социальной ролью поведения? Реакция окружающих будет зависеть от характера возникшего несоответствия. Если, к примеру, некто, отмеченный правительственной наградой, придет неуместно одетым на ее торжественное вручение, его ждет, как правило, лишь моральное осуждение. Иными будут последствия в том случае, когда член какой-либо политической партии допустит публичную критику ее руководства. Возможно, этот человек будет исключен из организации. Если работник добровольно взял на себя функции заболевшего коллеги, начальство, вероятно, поощрит его за проявленную инициативу.

Следовательно, можно заключить, что общество, его различные группы и организации мерами поощрения и наказания, т. е. различными санкциями, поддерживают поведение, обусловленное социальным статусом личности.

Поскольку человеку приходится выполнять различные социальные роли, их требования могут вступать в противоречие. Допустим, Игорь К. знает, что, как ученик, он должен регулярно посещать школьные занятия. Одновременно, входя в неболь-

шую группу друзей-одноклассников, положением в которой мальчик очень дорожит, он стремится соответствовать ожидаемому здесь от него поведению. По инициативе лидера этой группы друзья в один из дней решают прогулять уроки, отправившись в загородную поездку. Каким может быть поведение Игоря в условиях данного ролевого конфликта? Рассмотрите варианты.

Какую линию поведения избрали бы вы в данном ролевом конфликте и почему?

■ Основные понятия: Социальное неравенство, социальные статус и роль, социальный конфликт.

Вопросы для самопроверки

- 1.** В чем выражается социальное неравенство?
- 2.** Каковы различные точки зрения на причины его появления?
- 3.** Почему возникают социальные конфликты?
- 4.** Как соотносятся в обществе согласие и конфликт?
- 5.** Чем характеризуется социальная структура современного российского общества?
- 6.** Что определяет статус человека в обществе?
- 7.** Чем различаются предписанный и достигаемый статус?
- 8.** Что входит в понятие «социальная роль»?
- 9.** Как реагирует общество на расхождение между ожидаемым и реальным поведением личности?
- 10.** В чем причины ролевых конфликтов?

Задания

1. Известно, что вторая половина XX в.— это эпоха научно-технической революции. Опыт экономически развитых стран показывает, что под влиянием научно-технической революции происходит сокращение численности рабочего класса и крестьянства. Объясните причины этого явления. Выскажите ваши предположения, будут ли подобные процессы развиваться и в нашей стране.

2. Каждый человек от рождения занимает какую-то ячейку в социальной структуре общества. Подумайте, мог ли он ее изменить в условиях древневосточных деспотических государств, средневековых государств Европы, современных индустриальных стран. Что для этого необходимо?

3. Некоторые социологи выделяют следующие социальные группы в современном западном обществе: 1) высший класс профессионалов, администраторов; 2) технические специалисты среднего уровня; 3) коммерческий класс; 4) мелкая буржуазия; 5) тех-

ники и рабочие, осуществляющие руководящие функции; 6) квалифицированные рабочие; 7) неквалифицированные рабочие.

Назовите признаки, положенные в основу выделения этих групп.

4. Объясните, как вы понимаете следующее суждение: «Экономический класс, не создавший собственной интеллигенции, обречен на поражение даже в случае захвата политической власти. Без интеллигенции возможна только диктатура, но не гегемония класса».

Согласны ли вы с этим выводом? Свою позицию обоснуйте.

5. Некоторые исследователи считают, что сегодня в нашем обществе формируется новый, «высший» класс, в который входят и директора крупных государственных предприятий. Вся госсобственность находится в их полном распоряжении. Нет министерского кнута, обязательных плановых показателей. И при этом никакого коммерческого риска — все убытки от неэффективного хозяйствования покрывает государство: предоставит льготные кредиты, спишет долги. В экономически развитых зарубежных странах владельцев крупных фирм и корпораций также относят к элите общества.

Объясните, в чем, на ваш взгляд, состоят главные отличия в положении западных бизнесменов и наших «командиров производства».

6. Современный немецкий социолог пишет: «Для реального мира необходимо пересечение различных взглядов, конфликтов, изменений. Именно конфликт и изменения дают людям свободу, без них свобода невозможна».

Разделяете ли вы такую оценку роли конфликта в обществе? Поясните свою позицию.

ГОВОРЯТ МУДРЫЕ

«Не неравенство тягостно, а зависимость».

Вольтер (1694—1778) — французский писатель, философ.

«Революция есть догнивание старого режима, и нет спасения ни в том, что начало гнить, ни в том, что довершило гниение».

Н. А. Бердяев (1874—1948) — русский философ.

§ 22. НАЦИИ И МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Как определяется национальность человека? Являются ли синонимами слова «нация» и «национальность»? Почему возникают межнациональные конфликты? Как их предотвратить?

Отношения между нациями. В структуре человеческого общества важное место занимают большие группы (общности), объединяющие людей по национальному признаку. Национальность человека — это его принадлежность к определенной нации или народности. На Земле сейчас насчитывается около 2 тыс. наций, народностей, племен. Среди них есть многочисленные и малочисленные, последних называют этническими меньшинствами. Все они входят в состав почти 200 государств. Нетрудно сообразить, что наций и народностей намного больше, чем государств в мире, поэтому среди этих государств немало таких, которые являются многонациональными.

Из курса истории вы знаете, что в первобытном обществе людей объединяло племя. После появления государств (в период рабовладельческого и феодального общества) складываются народности: на основе усиления межплеменных связей и смешения племен формируется единый для данной народности язык, возникает территориальная и культурная общность.

Развитие экономических связей внутри народности и между народностями привело к их превращению в нации. Нации возникли как из родственных, так и неродственных друг другу племен и народностей в результате их соединения, «перемешивания». Люди, принадлежащие к одной нации, объединены общностью экономических связей, территории, культуры. Они говорят на одном языке. Им присущи общие черты национального характера.

История отношений между племенами, народностями, нациями сложна и драматична. Нередко между ними возникали распри, кровавые конфликты. И в современном мире продолжают национальные конфликты. На Ближнем Востоке многие годы происходят вооруженные столкновения между арабами и израильтянами. Нередко возникают национальные конфликты в других странах Азии и Африки. Национальные противоречия временами усиливаются в США, Бельгии, Канаде. Затяжной конфликт развернулся между народами бывшей Югославии. Возникли острые конфликты и на территории бывшего СССР.

Мечтой лучших людей всех времен и народов было создание государства дружбы и братства, общества гармонии между нациями, «когда народы, распри позабыв, в великую семью соединятся», как писал А. С. Пушкин.

Отношение к истории и традициям народа. Судьбу отдельного человека нельзя оторвать от судьбы его народа. Когда германские фашисты задумали уничтожить целые народы или значительную их часть — славян (русских, украинцев, белорусов, поляков и др.), евреев, цыган, — их преступные действия полома-

ли судьбы миллионов семей, принесли несчастье бесчисленному множеству людей. Поэтому человек не может быть безразличным к успехам или бедам своего народа. Людям любой нации присуще чувство национальной гордости. Но понимают национальную гордость по-разному. Например, лучшие представители русского народа всегда гордились творениями рук русских мастеров, выдающимися достижениями русской культуры, подвигами своих воинов на полях сражений. Национальная гордость лучших русских людей включала в себя уважение к национальным чувствам других народов, признание того, что и другие народы тоже имеют право на национальную гордость.

Этой позиции противостоит другая: «Все свое — хорошо, все чужое (т. е. свойственное другой нации) — плохо». Люди, разделяющие такую позицию, готовы, не задумываясь, оправдывать все, что было в истории своего народа, — и хорошее, и плохое, и при этом чернить все, что было в истории другого народа. Такая ограниченность ведет к национальной розни, а значит, и к новым бедам не только для других народов, но и для своего собственного.

В историческом прошлом разных народов были славные страницы. Достижения материальной и духовной культуры народа вызывают восхищение не только у людей, принадлежащих к данной нации, но и у представителей других наций. Но если в истории есть мрачные страницы, то и воспринимать их надо соответственно с болью или негодованием — не скрывать «неудобные» факты исторического прошлого, а оценивать их так, как они того заслуживают.

Исторический путь каждого народа объясняет возникновение национальных традиций и обычаев. У многих народов есть традиция гостеприимства. Сложилась традиция помощи другим народам, попавшим в беду. Так, после страшного землетрясения в 1988 г. в Армении представители других народов нашей страны и других стран сдавали кровь, посылали медикаменты и одежду, помогали разбирать завалы и восстанавливать города и села.

Но бывают и другие традиции, например кровная месть.

Молодое поколение не может слепо воспринимать любые национальные традиции и обычаи. Оно должно самостоятельно определить, что в историческом опыте достойно преклонения, а что — осуждения.

Германские фашисты, напав в 1941 г. на Советский Союз, рассчитывали на национальную разобщенность в СССР, возникновение национальных столкновений. Они просчитались. Все народы страны мужественно защищали свою общую Родину, плечом к плечу сражались на фронте, помогали друг другу в тылу. Среди 11 тыс. Героев Советского Союза тысячи русских и украинцев, сотни белорусов, татар, евреев, десятки казахов, грузин, армян, узбеков, мордвин, чувашей, азербайджанцев, башкир,

осетин, марийцев, туркмен, таджиков, латышей, киргизов, воинов многих других национальностей.

Сотрудничество и взаимопонимание между нациями, достигнутое в любой многонациональной стране, — великое завоевание народов, которое нужно всячески беречь и укреплять.

Межнациональные отношения в современном обществе. Во второй половине 80-х гг. XX в. в некоторых республиках СССР произошло обострение межнациональных отношений. В ряде районов возникли нетерпимость, трения, конфликты на межнациональной основе. Среди них события в Алма-Ате — 1986 г., Сумгаите — 1987 г., Абхазии — 1988 г., Фергане — 1989 г., с 1988 г. Нагорный Карабах стал зоной армяно-азербайджанского конфликта и т. д. Эти многочисленные конфликты выбивали людей из нормальной жизненной колеи, а в ряде случаев обернулись многочисленными человеческими жертвами. Пострадали люди, в том числе старики, женщины, дети. Появились подстрекатели, которые хотели бы использовать межнациональные трения в преступных целях. Такие действия могут привести к всеобщей беде.

Каковы причины этих конфликтов? Одна из главных причин — территориальные споры. Нередко в этих спорах ссылались на историю. Из курса истории вы знаете, что в разные ее периоды происходило передвижение каких-то народов, завоевания, переселения, при которых территория, занимаемая тем или иным народом, неоднократно менялась. Если возникает территориальный спор, в качестве аргумента часто произвольно выбирают «выгодный» исторический период: «Когда-то мы на этой территории жили». Поскольку территориальные границы не всегда четко обозначались и неоднократно менялись, доказать что-либо трудно, а попытки силой решить эту проблему влекут за собой немыслимые бедствия.

Причиной конфликта бывает и неравенство социально-экономических условий, в которых живут те или иные народы. Различия в уровне жизни, разное представительство в высокооплачиваемых профессиях, в органах власти — все это могло стать источником недовольства, порождать конфликтную ситуацию.

Среди причин конфликтов особое место занимают противоречия, связанные с использованием языка того народа, который является меньшинством. Если в государстве вводятся ограничения на использование этого языка, запреты обучать детей на родном языке, возникают национальные движения в защиту своего языка и культуры, отношения в обществе становятся напряженными.

Любое ущемление прав по национальному признаку, притеснения и произвол в отношении того или иного народа вызывают общественное недовольство, стремление восстановить справедливость. Некоторые конфликты возникают на бытовом уровне.

Некоторые люди верят в то, что будто бы есть «плохие» и «хорошие» национальности, их раздражают люди, непохожие на них по языку, религии, образу жизни. Предрассудки, которые являются следствием незнания истории, традиций, культуры других народов, а нередко и результатом злонамеренной лжи, порождают оскорбительные высказывания в отношении людей иной национальности, а иногда поступки, следствием которых являются межнациональные столкновения. Подобные слова и действия являются, как правило, отражением низкой культуры, повышенной агрессивности отдельных лиц. Бытовые конфликты возникают на рынках, среди соседей по дому, на транспорте. Они таят в себе угрозу усиления межнациональной розни.

От решения проблем межнациональных отношений в значительной мере зависят спокойствие и благополучие людей, судьба страны. Важно хорошо понимать опасность обострения отношений между людьми разных национальностей, опасность для общества, для каждой семьи, для каждого человека. Необходимо осуществить меры по нормализации межнациональных отношений, решению накопившихся в этой области проблем.

Многое зависит от каждого человека. Никто не должен мириться с проявлениями национальной розни в любой форме, с искусственным противопоставлением наций, с установкой на вытеснение одних наций другими. Эти проявления унижительны с точки зрения человеческого достоинства.

Надо руководствоваться основополагающим критерием: каждый человек, к какой бы нации он ни относился, должен чувствовать себя в любой части нашей страны равноправным гражданином, иметь возможность пользоваться всеми правами, гарантированными законом.

Равенство наций и народов неразрывно связано с равенством людей независимо от их национальности. Это высший принцип гуманизма.

Опыт человеческой цивилизации показывает, что национальные конфликты можно исключить или смягчить, соединяя принципы территориальной, национально-территориальной и персональной автономии. Последнее означает гарантию прав человека: права национального самоопределения, культурную автономию, свободу перемещения, экономическую и политическую защиту независимо от места проживания. Эти права нашли отражение в законодательстве Российской Федерации. В нем прежде всего записано, что каждый вправе свободно определить свою национальную принадлежность. Никто не должен быть принужден к определению и указанию его национальной принадлежности. Национальное самоопределение означает, что сам человек определяет свою национальность не по национальности родителей, а по самосознанию, по языку, на котором он всегда говорит и думает и который поэтому является для него родным, по традициям и обычаям, которые он соблюдает, по культуре, которая ему наиболее близка.

Законы России провозглашают, что каждый имеет право на пользование родным языком, включая обучение и воспитание на родном языке. С этой целью для детей из числа национальных меньшинств создаются школы с преподаванием на родном языке.

Люди, причисляющие себя к одной нации и проживающие среди людей других национальностей, могут объединиться для сохранения и развития своей культуры, общения на родном языке, создания школ, клубов, театров, издания книг и журналов. Международное право содержит такую норму: в тех странах, где существуют этнические, религиозные и языковые меньшинства, лицам, принадлежащим к этим меньшинствам, не может быть отказано в праве совместно с другими членами той же группы пользоваться своей культурой, исповедовать свою религию и исполнять обряды, а также пользоваться родным языком.

И еще одна важная норма международного права: всякое выступление, направленное на разжигание национальной, расовой или религиозной ненависти, представляющее собой подстрекательство к дискриминации, т. е. ущемлению прав, вражде или насилию, должно быть запрещено законом. Законы нашей страны предусматривают уголовную ответственность за действия, направленные на возбуждение национальной, расовой или религиозной вражды, унижение национального достоинства. Уголовное наказание влечет за собой и всякая пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности граждан по признаку их отношения к религии, национальной или расовой принадлежности.

■ **Основные понятия:** Этнос, нация, национальность, культура межнациональных отношений.

■ **Термины:** Племя, народность.

Вопросы для самопроверки

1. Что такое нация? Каково соотношение понятий «нация» и «этнос»?

2. Каковы различные понятия о национальной гордости?

3. Какое значение имеют национальные традиции?

4. Почему все народы заинтересованы в сотрудничестве?

5. В чем опасность межнациональных конфликтов?

6. Каким образом можно предотвратить национальные конфликты?

7. Какие нормы по вопросам развития наций и национальных отношений содержатся в законах России?

Задания

1. Найдите в учебнике истории характеристику процесса складывания народностей. Какие народности, существовавшие в период древней истории и истории Средних веков, вам известны? Назовите известные вам нации и народности, живущие в разных странах в наше время.

2. Приведите примеры конфликтов между народами, угнетения одних народов другими в различные периоды истории.

3. В притче давних времен рассказывается о двух враждовавших между собой племенах, живших на противоположных берегах реки. Случилось, что волшебник повстречал человека из одного племени и сказал ему: «Я дам тебе все, что пожелаешь, при условии, что представитель племени, живущего на другом берегу, получит вдвое больше». И человек ответил: «Выколи мне один глаз». Ему хотелось, чтобы тот, из враждебного племени, потерял оба.

Подумайте, о чем говорит эта притча. Объясните, как вы оцениваете ответ человека волшебнику.

4. Проиллюстрируйте на материале из газет тему национальных противоречий в разных странах мира в настоящее время.

5. Французский писатель В. Гюго писал: «На свете нет малых народов. Величие народа вовсе не измеряется его численностью, подобно тому как величие человека не измеряется его ростом».

Согласны ли вы с писателем? Покажите на примерах, что величие народа не зависит от его численности.

6. В России, кроме русских, проживают 24 млн представителей других национальностей, а 24 млн русских живут в других государствах СНГ. На Украине, кроме украинцев, живут 13 млн человек других национальностей, а почти 6 млн украинцев живут за пределами Украины.

Сделайте вывод, используя эти данные.

7. В нашей стране немало семей, где отец одной национальности, а мать другой. Объясните, о чем свидетельствует этот факт.

Предположите, как бы вы определили национальную принадлежность их детей.

8. Некоторые считают, что люди разных наций не могут ужиться друг с другом. А как думаете вы? Дайте обоснование своей точки зрения.

9. Когда в 1988 г. обострились отношения между армянами и азербайджанцами в Нагорно-Карабахской автономной области, здесь остановились промышленные предприятия. Следствием их остановки было нарушение ритма работы сотен предприятий в других республиках, в разных районах страны. Это отразилось на доходах многих семей, нанесло им ущерб.

Подумайте, о чем свидетельствует этот факт. Только ли в этом состоит опасность местных национальных конфликтов?

10. Попробуйте сформулировать правила, которых следует придерживаться в отношениях между людьми разных наций.

ГОВОРЯТ МУДРЫЕ

«Истинное величие наций складывается из тех же качеств, которые составляют подлинное величие отдельных людей».

Ч. Самнер (1811—1874) — американский государственный деятель.

«Нации — это богатство человечества, это обобщение личности его; самая малая из них несет свои особые краски, таит в себе особую грань Божьего замысла».

А. И. Солженицын (р. 1918) — русский писатель.

«Высший капитал нации — нравственные качества народа».

Н. Г. Чернышевский (1828—1889) — русский писатель, публицист.

§ 23. СВЯЗЬ ПОКОЛЕНИЙ

Чем сверстники отличаются от современников? Существует ли конфликт «отцов и детей»? Возможна ли гармония в отношениях между поколениями? Чем особенно ценно детство? Какие права есть у детей?

Советуем повторить вопрос: Социальные группы.

Что такое поколение? Под поколением обычно понимают интервал времени между средним возрастом родителей и детей. С этой точки зрения в возрастном отношении в обществе выделяют ряд поколений, измеряемых определенным числом лет. Древнегреческий историк Геродот полагал, что 300 человеческих поколений составляет 10 тыс. лет, потому что три поколения образуют столетие. В настоящее время в нашей стране этот интервал составляет около 27 лет. Людей, родившихся в одном году, часто именуют *возрастными когортами*. Но понятие «поколение» шире, чем понятие «возрастная когорта», так как в поколении объединены люди нескольких возрастных когорт. Скажем, поколение времен перестройки (вторая половина 80-х гг. XX в.) включало и тех, кому 12 лет, и тех, кому 40—65 лет.

Каждый человек — современник какой-либо эпохи и сверстник определенного поколения. Вам известно по собственному опыту, что одно поколение людей значительно отличается от

другого. Попробуем разобраться в проблеме поколений. Суждение «хуже — лучше» ведет к оценке действительности с позиции не критического самооправдания: что бы ни было, а мы всегда лучше. Если бы это суждение восторжествовало в представлениях людей, то нам бы ничего другого не оставалось, как признавать всю человеческую историю сплошным застоєм и даже движением вспять.

История человечества убеждает нас в том, что это не так. Оправданно скорее иное суждение: «старое — новое» или «отжившее — передовое». Ясно, что новое идет на смену устаревшему, т. е. несоответствующему изменившимся условиям. Тем не менее человечество как род людской не разваливается, не обрывается «дней связующая нить». Почему? А вернее, благодаря чему? Благодаря преемственности поколений. На стыке поколений, как правило, возникает множество проблем: это и знакомая проблема «отцов и детей», и новая для вас проблема преемственности — культурной, нравственной, духовной, т. е. всего того, что одно поколение перенимает у другого, а оно, в свою очередь, передает последующему. История одного человека не может быть оторвана от истории предшествовавших или современных ему людей. Каждое поколение, с одной стороны, продолжает унаследованную деятельность, культуру в новых условиях, а с другой — видоизменяет старые условия. Другими словами, поколение не может существовать иначе как исходя из результатов деятельности своих предшественников. Но это продолжение есть в то же время обогащение предшествующей деятельности новыми результатами, новыми элементами, новыми формами, т. е. ее изменение, а значит, и ее усложнение. Люди издревле растили хлеб, производили металл. Но посмотрите, как изменилась за века деятельность хлебороба, кузнеца.

Подведем некоторые итоги: смена поколений — не зависящий от нас объективный фактор общественного прогресса. Смена поколений — это, прежде всего, процесс, который обеспечивает преемственность в развитии человеческого рода. Преемственность проявляется в наследовании «детьми» культуры, созданной предшествующими поколениями, вместе с тем этот процесс включает в себе различие между «отцами» и «детьми». В процессе совместной деятельности взрослых и молодежи по изменению условий жизни происходит преемственность поколений.

Ученые, исследуя проблему смены поколений, заметили, что преемственность поколений всегда избирательна. Что это значит? Одни знания, нормы, ценности усваиваются и передаются следующим поколениям, а другие, не соответствующие изменившимся условиям, отвергаются или изменяются. Приведите известные вам примеры из истории, обыденной жизни, подтверждающие этот вывод.

Уровень преемственности не совсем одинаков в разных видах деятельности людей: в производстве, политических взглядах, мировоззрении он больше, чем в сфере потребительских интересов, досуга, художественных вкусов и некоторых других областях. Расхождения между старшими и младшими во взглядах на моду, досуг, развлечения наиболее тесно связаны с возрастом. Различия между поколениями (привычка к определенному, установленному в годы собственной юности стилю поведения, привязанность к определенной музыке, танцам) усугубляются здесь возрастными особенностями: юношеская жажда новизны противоположна присущей зрелому возрасту ориентации на стабильность, постоянство.

«Отцы и дети». Сам факт сосуществования в одном обществе нескольких поколений людей предполагает наличие между ними определенных, в том числе и принципиальных, различий. Так, «отцы» нередко считают благосостояние итогом тяжелого труда, «дети» принимают достаток как нечто само собой разумеющееся. «Отцы» в своих поступках в основном ориентируются на социальные нормы, «дети» более считаются с личными чувствами. «Отцы» в своих решениях опираются на нормы морали, «дети» во многом руководствуются симпатиями и антипатиями. «Отцы» рассматривают работу как добродетель, «дети» — как неизбежность. Это и понятно: изменения в уровне жизни ведут к перемене в мышлении, поведении, выборе ценностных ориентаций людей различных поколений. Надо для себя уяснить, что каждое новое поколение не хуже и не лучше предшествовавших. Оно просто другое.

Детство — особый период. Согласимся, что в ряду поколений детство — особый период. Впереди целая жизнь, множество добрых дел. Общество ценит и в зависимости от своих возможностей старается защитить детство. Права детей и подростков в современном обществе специально оговариваются в международных и отечественных правовых актах. Это значит, что общество рассматривает детей не только как своих будущих граждан, но и как действующих участников правовых отношений. Так, по Международному пакту (договору) о гражданских и политических правах 1966 г. «каждый ребенок без всякой дискриминации по признаку расы, цвета кожи, языка, религии, национального или социального происхождения, имущественного положения имеет право на такие меры защиты, которые требуются в его положении как малолетнего со стороны его семьи, общества и государства».

Международное сообщество приняло социальную конвенцию (соглашение) о правах ребенка. В этом документе определены важнейшие принципы, которые должны учитывать при принятии законов в отдельных странах, признавших конвенцию. Среди этих принципов — забота о детях. («Ребенок должен при всех обстоятельствах быть среди тех, кто первым получает эту защиту и помощь».) Принципиальным положением конвенции о

правах ребенка является право пользоваться благами социально-го обеспечения, предполагающего здоровый рост и развитие ребенка, специальный уход, питание, жилище, развлечения и медицинское обслуживание.

Отдельным принципом конвенции является защита со стороны общества и государства неполноценных в физическом, психическом или социальном отношении людей. Это, безусловно, гуманное правило распространяется и на детей, не имеющих семьи, и на детей, воспитывающихся в семьях, не имеющих достаточных средств к существованию.

И еще один основополагающий принцип из конвенции о правах ребенка: «Ребенок должен быть защищен от всех форм небрежного отношения, жестокости и эксплуатации. Он не должен быть объектом торговли в какой бы то ни было форме. Ребенок не должен приниматься на работу до достижения надлежащего возрастного минимума, ему ни в коем случае не должны поручаться или разрешаться работа и занятия, которые были бы вредны для его здоровья или образования или были препятствием его физическому, умственному или нравственному развитию».

Этот принцип, как и другие перечисленные принципы, может быть реализован при определенных общественных отношениях. Они служат своего рода ориентиром, на который равняются цивилизованные страны, заботящиеся о своем настоящем и будущем. Именно поэтому и принято считать, что общество тем лучше устроено, чем лучше живет в нем детям и старикам — слабым и незащищенным поколениям.

Все дети стремятся стать поскорее взрослыми, а многие старики тоскуют о своей ушедшей молодости. Только возможности одних и опыт других помогают видеть жизнь с самых разных сторон, устанавливая истинную связь поколений.

■ **Основное понятие:** Права ребенка.

■ **Термины:** Поколение, возрастная когорта, конвенция.

Вопросы для самопроверки

1. Что такое поколение?
2. В чем, по вашему мнению, состоит проблема «отцов и детей»?
3. Почему необходима защита прав ребенка?
4. Каковы важнейшие права ребенка?

Задания

1. Подумайте о соотношении понятий «современники» и «сверстники», дайте определение этих понятий.

2. Раскройте, в чем проявляется конфликт поколений. Подумайте, чем можно объяснить его относительное сглаживание в период войн и революций и обострение в относительно мирное время.

3. Назовите черты ваших сверстников, которые позволяют вам судить о том или ином из них как о современном или несовременном. Объясните, что значит в вашем представлении «несовременный человек».

4. В чем бы вы хотели походить на своих родителей, а в чем — нет? Сделайте вывод о преемственности поколений в вашей семье.

ГОВОРЯТ МУДРЫЕ

«Начала, заложенные в детстве человека, походят на вырезанные на коре молодого дерева буквы, растущие, развертывающиеся вместе с ним, составляющие неотъемлемую часть его».

В. Гюго (1802—1885) — французский писатель.

«Час ребенка длиннее, чем день старика».

А. Шопенгауэр (1788—1860) — немецкий философ.

«Не делайте из ребенка кумира: когда он вырастет, то потребует жертв».

П. Буаст (1765—1824) — французский лексикограф.

§ 24. ПОЛИТИКА И ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ

Политика — это благородное занятие или «грязное дело»? Почему общество не может нормально жить без власти? Есть ли польза от политических партий? Может ли рядовой гражданин влиять на политику?

Соперуем повторить вопрос: Человек и общество.

Сфера политики. Эта тема дает представление о политической жизни общества. Слово «политический» мы слышим каждодневно: политическая организация, политклуб. Газеты и радио рассказывают о политике, о политических новостях. Слово «поли-

тический» означает «относящийся к политике, к осуществлению политики».

Что же такое политика? Это слово греческого происхождения, и означало оно искусство управления государством, государственные дела. А в наше время слово «политика» стало более широким по своему значению. В предшествующих темах говорилось о том, что общество имеет сложную структуру. Между различными общественными классами, большими группами людей, занимающими определенное положение в обществе, между нациями, государствами складываются разнообразные отношения. Политикой называется деятельность, связанная с отношениями между большими общественными группами, социальными слоями, нациями. Но вам уже известно, что эти отношения охватывают различные сферы, например экономику. Так, между феодалом, владеющим землей, и эксплуатируемым безземельным крестьянином имеют место экономические отношения. А если отношения между социальными группами касаются власти, государства, то налицо отношения в сфере политики. Значит, политика — это участие в делах государства: определение формы государства, задач, содержания его деятельности. (С материалом о государстве вы познакомитесь в следующем параграфе.)

Вспомните, как возникли государства в Древнем мире (Египет, Индия, Китай, Греция, Рим) и в Средневековье. Государственная власть позволяла рабовладельцам и феодалам подчинять своей воле массы рабов и крестьян.

В разных общественных группах, в соответствии с их положением, возникает различное отношение к государству, к правительству. Отсюда и борьба за влияние на государственные дела. Все это и есть сфера политики.

Политическая власть. Когда мы говорим о власти вообще, то понимаем ее так: кто-то осуществляет власть, т. е. властвует, управляет, отдает приказы, а кто-то подчиняется, эти приказы выполняет. Такие отношения мы встречаем в жизни постоянно: например, между офицером и солдатом, инспектором ГИБДД и водителем автомашины, учителем и учеником. Власть в этих случаях не беспределельна, она ограничена строго определенными функциями офицера, инспектора, учителя. Но в рамках этих функций каждый из названных служащих имеет право отдавать приказы, распоряжения, выдвигать требования, а солдат, или водитель, или ученик обязаны этим требованиям подчиняться. Когда это необходимо, те, кто имеет власть, могут применить санкции (т. е. наказать того, кто не выполняет распоряжения, или, быть может, поощрить за их добросовестное выполнение).

Политическая власть распространяется на все общество, ее приказы, директивы (руководящие указания), требования относятся не к отдельным лицам, а к большим социальным группам, ко всем проживающим в границах данного государства. В свою очередь, все те, к кому относятся требования власти, обязаны

их выполнять; те лица или группы, которые властвуют, имеют возможность опираться на силу государства и, если необходимо, принуждать к подчинению своей воле, используя суд, полицию, армию. Конечно, лучше, если властители имеют авторитет, население с готовностью подчиняется их требованиям.

Политическая власть играет большую роль в любом современном обществе. Задачи, которые она выполняет, влияют на различные сферы общественных отношений. Именно политическая власть осуществляет руководство обществом в целом. Она определяет основные направления развития страны, разрабатывает и принимает решения, нацеленные на устранение назревших проблем. Власть осуществляет повседневное управление важнейшими процессами, происходящими в обществе. К числу задач, выполняемых властью, относится и поддержание стабильности, предотвращение социальных потрясений, создающих угрозу жизни и благосостоянию граждан.

Итак, власть — важнейший элемент общественной организации. Она позволяет при необходимости принуждать большие массы людей к выполнению тех или иных задач и решений. Поэтому в обществе возникает борьба за власть и ее использование для проведения той или иной политики.

Политические организации. В своем стремлении воздействовать на государственную власть каждая социальная группа исходит из своих интересов. Конечно, у каждого человека есть личные интересы, но у больших групп возникают общие, групповые интересы. Вспомним о противоречиях, которые еще на заре своего развития породил капитализм. Если рабочие вынуждены продавать свою рабочую силу, то все они заинтересованы продать ее дороже, т. е. получить большую заработную плату. Капиталисты, напротив, стремились получить большие прибыли и, следовательно, платить рабочим поменьше. В этом случае борьба рабочих и капиталистов является экономической. Но когда интересы рабочих или капиталистов хотят провести, воплотить в жизнь через государственную власть, тогда борьба между ними переходит в область политики. *Политика* — это цели и средства их достижения, которые направлены на проведение в жизнь через государство интересов больших групп людей.

Кто же выражает интересы той или иной общественной группы? Кто определяет цели и способы борьбы за общие интересы людей, входящих в данную группу? Могут ли, например, все рабочие страны собраться и определить задачи и методы борьбы за свои интересы? Или все капиталисты? Очевидно, что это невозможно. Да и не все хотят этим заниматься.

Активные представители различных общественных групп объединяются в политические организации, выражающие интересы этих групп и участвующие в политической жизни. Различные общественные объединения, клубы, союзы, массовые движения ставят перед собой определенные цели и стремятся тем

или иным способом повлиять на власть. Некоторые из таких движений решают ограниченные задачи и существуют недолго. Наибольшую роль в политической борьбе играют *политические партии*. Чем они отличаются от других организаций?

Во-первых, политическая партия стремится не только к участию в политической жизни, но и к завоеванию власти или участию в осуществлении власти, чтобы, используя возможности власти, добиваться достижения поставленных целей.

Во-вторых, политическая партия, в отличие от временных объединений, ставит перед собой долговременные задачи и существует достаточно протяженный период времени.

В-третьих, политическая партия имеет не только центральные, но и местные организации, т. е., как правило, четкую организационную структуру, закреплённую партийным уставом.

В-четвертых, политическая партия, в отличие от политических клубов и кружков, стремится создать для себя массовую опору, т. е. распространить свое влияние на большое число людей, и добиться, как правило, поддержки избирателей на выборах в представительные органы власти.

В-пятых, политическая партия объединяет людей, имеющих близкие взгляды на социальные проблемы, объединённых единой мыслью о государственном и общественном устройстве; общие для членов партии идеи обычно излагаются в партийной программе.

Партии обосновывают политические цели, разрабатывают способы борьбы за власть, стремятся завоевать поддержку больших масс людей.

Поскольку социальные группы многообразны, то многообразны и их интересы. В тех странах, где имеются условия для выражения этих интересов (т. е. в демократических странах), существует не одна, а несколько различных политических партий. При этом они конкурируют друг с другом в борьбе за влияние на избирателей.

Когда у власти одна партия, которая проводит определённую политику (или, как ещё говорят, политическую линию), то другие партии, несогласные с этой политикой, критикуют правящую партию, находясь к ней *в оппозиции*. Они разрабатывают собственную политическую линию как возможный вариант вместо той, которую проводит власть. Критикуя политику партии власти и предлагая избирателям свой вариант политики, оппозиция рассчитывает прийти к власти на очередных выборах.

Деятельность в стране нескольких политических партий, конкурирующих в борьбе за голоса избирателей, называется *многопартийностью*.

В современном мире в различных странах существует большое количество политических партий. Среди партий в США особенно влиятельны две — республиканская и демократическая;

также две ведущие партии и в Великобритании: консервативная и лейбористская — наиболее крупная рабочая партия страны.

В нашей стране в начале XX в. тоже существовало несколько партий. В дальнейшем многие годы оставалась одна партия — коммунистическая. В настоящее время возникли новые политические партии, которые стремятся к тому, чтобы народ голосовал на выборах за их представителей, чтобы через них влиять на деятельность органов власти.

Роль политики в жизни общества. Политика играет большую роль в развитии общества. От того, какую политику проводит государство, правительство, зависит многое: лучше или хуже будут условия жизни различных общественных групп, их благосостояние, доступны ли станут им достижения культуры, увеличится степень их свободы или ее ликвидируют вовсе.

В истории было немало правительств, политика которых отвечала интересам меньшинства и ущемляла права большинства людей. Подлинно демократическое государство призвано заботиться обо всех общественных группах, учитывать интересы всех наций и народностей. Однако способы, очередность, темпы решения стоящих перед обществом задач могут быть различными. Поэтому возникают политические споры, дискуссии: какие общественные группы нуждаются в первоочередной помощи? Какая экономическая политика дает скорейшее улучшение жизни народа? Каким образом учесть интересы одних национальностей, не ущемив при этом интересы других? Как обеспечить внешнюю безопасность страны?

От решения в политике этих и многих других вопросов зависит, хуже или лучше будут жить люди в дальнейшем. Поэтому споры по различным вопросам политики, политическая борьба занимают заметное место в жизни общества и находят отражение на страницах газет, экранах телевизоров, на митингах и собраниях. В конечном счете сторонники различных политических решений, разные политические организации стремятся, чтобы государство проводило политику, отвечающую их интересам. Почему? Потому что государство распоряжается огромными денежными и материальными ресурсами, издает законы, обязательные для всех граждан, имеет силу, позволяющую пресечь нарушение закона.

В наши дни главный вопрос политической жизни России — вопрос о путях, темпах обновления всех сфер жизни общества, последовательности преобразований. Члены различных партий и других политических организаций активно занимаются политической деятельностью. Они проводят собрания и конференции для обсуждения своих целей и задач, которые бы, по их мнению, наиболее полно отражали интересы различных общественных групп и всего народа, для определения способов влияния на политику государства, для решения вопроса об участии в работе органов власти. Члены партии организу-

ют митинги и другие массовые мероприятия; распространяют печатные издания для разъяснения своих целей; выдвигают кандидатов в депутаты различных органов власти и ведут агитацию за них, стремясь получить поддержку возможно большего числа людей; высказывают свое отношение к государству и правительству; собирают подписи под обращениями в государственные органы.

Политика — дело каждого? Что же необходимо для успешной политической деятельности? Любое дело требует определенных знаний. Можно ли себе представить врача, не знающего анатомии и физиологии человека, науки о болезнях и способах лечения? Или инженера, не знающего физики, математики, техники? Ясно, что первое требование к человеку, желающему заниматься политической деятельностью, — знание политической жизни: общественного устройства, государственного строя, политики правительства, различных политических организаций, важнейших событий наших дней. Приобрести эти знания ученику школы помогает изучение истории, курса обществознания, изучение законов своей республики, выступлений выдающихся политических деятелей, книг и статей ученых-политологов, чтение газет и журналов, участие в общественной жизни. Но только знаний недостаточно. Необходимо определить свое собственное отношение к позициям различных политических партий и других организаций. Когда человек вступает в политическую организацию, ее цели становятся его личными целями. Невозможно заниматься общественно-политической деятельностью, не будучи убежденным, что она принесет людям добро, что она нужна обществу. Убежденный человек вызывает доверие к себе со стороны других людей.

Необходимо также выработать в себе умение политического действия, которое включает в себя: а) умение ясно и убедительно изложить свои взгляды другим людям, выслушать и понять иную точку зрения, разобраться в сути спора, защитить свои убеждения; б) умение самостоятельно ориентироваться в политической информации, собирать и систематизировать материал по тому или иному вопросу, верно оценить его; в) организаторские умения, способности правильно распределить поручения, проверить их выполнение. Все эти умения могут быть выработаны в практической деятельности, при активном включении в общественно-политическую жизнь. Убеждения и политические взгляды человека, знания и умения, опыт его участия в общественной жизни характеризуют его политическую культуру. Политическими деятелями должны становиться люди высокой общей и политической культуры, целеустремленные и волевые, с организаторскими способностями, а главное — искренне стремящиеся к общественному благу, страстно желающие другим людям добра.

■ Основные понятия: Политика, политическая власть, политическая партия, многопартийность.

■ Термины: Политическая организация, оппозиция.

Вопросы для самопроверки

- 1.** Что означает слово «политика»? Какую роль политика играет в жизни общества?
- 2.** Что входит в сферу политики?
- 3.** Каковы признаки любой власти?
- 4.** В чем главные особенности политической власти?
- 5.** Почему в обществе возникают политические организации?
- 6.** Что такое политическая партия? Зачем создаются политические партии?
- 7.** При каких условиях человек может сознательно участвовать в политической жизни?

Задания

1. Подумайте, нет ли противоречия между двумя утверждениями: политика — это отношения между классами; политика — это участие в делах государства.

Объясните свой ответ.

2. Вспомним время Петра I, основные направления политики его правительства. Чьи интересы выражала эта политика?

3. В дискуссии высказаны две точки зрения: политикой может заниматься каждый человек; политикой не может заниматься любой человек, а лишь тот, который обладает качествами политического деятеля.

А какова ваша точка зрения? Аргументируйте ее.

4. Перечислите политические партии, которые вам известны. Укажите, какие политические цели они ставят перед собой и каково ваше отношение к этим целям. Объясните свою позицию.

5. Назовите политические события последнего времени, которые вас обрадовали и которые огорчили. Почему?

6. Иногда человек заявляет: «Я вне политики! Я политикой не интересуюсь!» Выскажите ваше отношение к такой позиции.

7. Соберите материалы газет о политической деятельности высших органов нашего государства, различных политических организаций. Отметьте, что вы считаете в этих материалах самым важным. Почему?

ГОВОРЯТ МУДРЫЕ

«Политика требует от людей, занимающихся ею, большой гибкости ума; она не знает неизменных, раз навсегда данных правил...»

Г. В. Плеханов (1856—1918) — русский политический деятель, философ.

«Недолговечна та власть, которая управляет во вред народу».

Сенека (ок. 4 до н. э. — 65 н. э.) — римский политический деятель, философ, писатель.

«— Я не занимаюсь политикой. — А знаете, это все равно что сказать: «Не занимаюсь жизнью».

Ж. Ренар (1864—1910) — французский писатель.

§ 25. ГРАЖДАНИН И ГОСУДАРСТВО

Была ли армия у первобытных племен? Могло ли государство появиться в результате договора? Всякое ли государство суверенно? Монарх и президент: в чем различия? Почему народы стремятся к демократии? Когда подданные становятся гражданами?

Происхождение государства. Мы уже установили, что каждый член общества является представителем той или иной социальной группы, той или иной нации. В то же время все мы, живущие в нашей стране, независимо от социальной и национальной принадлежности, — граждане своего Отечества, своего государства.

Что же такое государство и что значит быть гражданином своей страны?

Обратимся к опыту истории. Изучая историю Древнего мира, вы узнали, что первобытное общество не имело государственного устройства, политической власти. Это не значит, что члены этого общества не подчинялись правилам и нормам поведения. Без таких правил человеческий коллектив не может существовать: безграничная свобода неизбежно приводит к ущемлению интересов одних со стороны других.

Но в первобытном коллективе нормы общежития были просты, основывались на обычаях, а влияние старейшин рода определялось их личным авторитетом.

Однако на определенном этапе исторического развития возникают специальные группы людей, которые осуществляют

управление обществом. Иначе говоря, власть отделяется от народа. Появляются законы, суды, армия.

Почему же происходят эти изменения? Существуют разные объяснения причин возникновения государства. Долгое время господствующим было представление о том, что государственная власть от Бога, а правосудие есть проявление Божьего суда и поэтому оно необходимо, абсолютно и вечно.

Согласно другой теории, государство появляется на определенной ступени развития общества как результат добровольного соглашения людей, договора между ними. Что же заставило людей заключить такой договор? В своем естественном, природном состоянии человек был абсолютно свободным, а это неизбежно вело к произволу, беззаконию, образно говоря, «войне всех против всех». Нормально развиваться общество может лишь при согласовании интересов его членов. Достичь согласия помогает передача власти и силы одному человеку (верховному правителю) или группе лиц. Так возникает государство.

Из курса истории вам известно и другое объяснение причин появления государства: с расколом общества на классы, противоположные по своим интересам, у экономически господствующего, но малочисленного класса (рабовладельцев, феодалов) появилась необходимость укрепить свое положение с помощью власти, вооруженной силы, законов, т. е. государства.

Размышляя над приведенными здесь различными взглядами, обратитесь к известным вам историческим фактам, характеризующим роль государства в историческом развитии. Напомним наиболее существенные функции, которые обычно выполняет государство: сбор налогов, издание законов, судопроизводство, защита границ, борьба с попытками изменить государственный строй. Подумайте, в чьих интересах осуществлялись эти функции?

В современном мире существует множество государств. Все они прошли путь исторического развития. Российское государство имеет тысячелетнюю историю. Знания из курса истории помогут вам ответить на следующие вопросы: 1. Когда возникло Древнерусское государство с центром в Киеве? Какие признаки указывали на его появление? 2. Почему произошел распад единого государства на самостоятельные княжества? 3. Какую роль сыграли московские земли в образовании нового централизованного государства? 4. Какими способами расширялись владения Российского государства? 5. Когда Россия стала империей? Какое значение имел этот факт? 6. Что удерживало народы в составе единого государства?

Признаки государства. Обобщая все, что известно о государстве с глубокой древности до наших дней, можно выделить следующие его признаки:

1. *Единство территории.* Государство распространяет свою власть на население, живущее в пределах определенной терри-

тории, а само это население с появлением государства превращается в его подданных или граждан.

2. *Публичная власть.* Власть как способность и возможность отдельного человека, группы или органа влиять на поведение людей весьма распространенное общественное явление (родительская власть, партийная власть). Но государству свойственна особая власть, которую называют публичной. Ее особенность в том, что распространяется она на все население страны, для ее осуществления создается специальный аппарат, включающий и органы принуждения: вооруженные формирования (армия, органы безопасности), тюрьмы, исправительные учреждения.

3. *Суверенитет.* Внутренний суверенитет означает, что власть государства выше власти любой организации, существующей в данном обществе (церкви, партии), его решения обязательны для всех граждан и не могут быть отменены кем-либо. Внешний суверенитет проявляется в независимости от других государств, в недопустимости их вмешательства в дела данного государства.

4. *Законодательная деятельность.* Только государство обладает исключительным правом издавать общеобязательные юридические нормы — законы страны. С помощью правовых норм государство закрепляет определенный общественный порядок.

5. *Налоговые сборы.* Государственные органы устанавливают специальные сборы: налоги, пошлины и обеспечивают их поступление в бюджет. Эти средства, как вы уже знаете, необходимы государству для решения разнообразных социально-экономических и культурно-просветительских задач (осуществление производственных программ, социальная защита населения, поддержка систем образования и здравоохранения), а также для содержания государственного аппарата.

Формы государства. Говоря о формах государства, различают форму правления — организацию высших органов власти и форму государственно-территориального устройства — отношение между центральными и местными органами власти, распределение власти по территории страны.

По форме правления государство может быть *монархией* или *республикой*. При монархическом устройстве во главе государства стоит монарх и его власть передается по наследству. Из курса истории вы знаете, что государств с такой формой правления было множество в различные исторические эпохи. На протяжении столетий существовала монархия и в России. Да и сегодня немало государств можно отнести к монархическим. Правда, во многих из них власть первого лица ограничена конституцией страны или каким-либо представительным органом, чаще всего парламентом. Примером такой ограниченной (или конституционной) монархии, где король «царствует, но не правит», можно считать Великобританию.

Конституционными монархиями являются также Испания, Япония, Швеция, Дания и ряд других государств. В некоторых

странах (например, в Саудовской Аравии) сохранились и абсолютные (ничем не ограниченные) монархии.

В республике высшие органы власти избираются на строго установленный срок. Если в эпохи древности и Средневековья республиканская форма правления встречалась сравнительно редко (вспомним отдельные периоды истории Древней Греции и Древнего Рима, Новгородскую республику, некоторые итальянские средневековые государства), то в Новое время многие страны стали республиками. При этом в ряде из них ведущим органом власти выступает избираемый гражданами парламент, перед которым и несет ответственность правительство. Такие республики называются *парламентскими* (Италия, Германия). Там же, где велики полномочия всенародно избираемого главы государства — президента, устанавливается *президентская республика*. Президент в ней руководит исполнительной властью (правительством), может отклонить (наложить вето) на любой закон, принятый парламентом. Президентской республикой являются США, многие относят к ней и Францию.

По формам территориально-государственного устройства различают унитарные и федеративные государства. *Унитарным* считается такое государство, в котором его административные части (губернии, края, провинции) не обладают суверенитетом, местные власти назначаются из центра и проводят его решения. Вспомним устройство Российской империи в XVIII в. Вся территория государства делилась на несколько десятков губерний. При этом какие-либо национально-исторические особенности не учитывались. Главой исполнительной власти был губернатор, назначаемый императором. Сегодня на политической карте мира мы можем увидеть много унитарных государств с едиными для всей страны законодательством, гражданством. Среди них — Венгрия, Греция, Чехия и ряд других.

Иначе устроено *федеративное государство*. Здесь отдельные территории (штаты, земли, республики) обладают значительной самостоятельностью. Наряду с общими (федеральными) законами и органами государственной власти на этих территориях (субъектах федерации) действуют и собственные законы, и собственные органы управления. В нашей стране распределение полномочий между центром и субъектами федерации закреплено в действующей Конституции. К ведению центральных органов отнесено в первую очередь то, что необходимо для поддержания целостности государства и его безопасности (федеральный бюджет и налоги, единая энергетическая система, ядерная энергетика, деятельность в космосе, внешняя политика, оборона). Центральная власть также берет на себя защиту прав и свобод каждого человека, в какой бы части страны он ни проживал.

Помимо России, федеративное устройство имеют Германия, США, Индия, Мексика, Канада и другие страны.

Политический режим. Государство как организация политической власти, с одной стороны, и общество, население страны, с другой стороны, неразрывно связаны. Средства и формы, с помощью которых государство воздействует на общество, осуществляя свою власть, а общество, в свою очередь, влияет на государство, определяют политический режим. Чаще всего выделяют три типа режима: авторитарный, тоталитарный и демократический.

Авторитаризм (от лат. *auctoritas* — власть, влияние). История человечества дает много примеров авторитарных государств. Это и восточные деспотии, и тирании Древнего мира, и абсолютные монархии Средневековья. В современном мире к государствам этого типа относят Чили периода правления Пиночета, Иран и ряд других стран. Авторитарное государство строго централизовано, власть сконцентрирована в руках одного человека или в одном органе. Поэтому роль парламента (если он есть), других представительных органов очень незначительна. Оппозиция, если она и допускается, находится под строгим контролем государственных органов, в случае малейшей угрозы с ее стороны правящему режиму ее деятельность безжалостно пресекается, а политические противники нередко физически уничтожаются. Однако полного контроля за внеполитическими сторонами жизни людей (экономические отношения, духовная жизнь) нет.

Тоталитаризм (от лат. *totalis* — весь, целый, полный). Большинство исследователей считают, что этот бесчеловечный режим — порождение XX в., так как именно в новейшее время появились средства и возможности для полного (тотального) контроля государственных органов за всеми и каждым. В своем романе «1984» английский писатель Дж. Оруэлл, описывая жизнь людей в подобном государстве, упоминает, в частности, некий прибор под названием «телескрин». Он находится в каждом доме и позволяет соответствующим «органам» отслеживать все обстоятельства частной жизни людей. Естественно, тираны прошлого и мечтать не могли о таких возможностях.

В реальных условиях подобный всеобъемлющий контроль и подавление всякой индивидуальности достигались, конечно, не с помощью «телескринов». Для этих целей использовались другие, но не менее эффективные средства. Одно из них — насаждение единой идеологии, «обосновывавшей» необходимость и преимущества установленного режима, существование каких-либо иных теорий и взглядов не допускалось. Характерной чертой тоталитарного общества является полная бесконтрольность высшего руководства (вождя, партийной верхушки), которое, сосредоточив в своих руках всю власть, ни перед кем не несет ответственности за принимаемые решения. Поддерживается установленный порядок с помощью мощной карательной системы, массового террора против населения, который направлен не столько на выявление врагов режима, сколько на устрашение людей, подавление их свободной воли.

Печальными приметами тоталитаризма отмечено недавнее прошлое Германии, Италии (фашистский режим), СССР (эпоха сталинизма).

Демократия (от греч. *demos* — народ и *cratos* — власть). Обстоятельный разговор о демократичной форме правления и организации жизни общества еще впереди. Сейчас же отметим ее наиболее существенные черты. Прежде всего источником власти признается народ, который осуществляет ее главным образом через своих выборных представителей. Вот почему в условиях демократии такое значение придается организации и проведению выборов при их непременном соревновательном (не менее двух кандидатов на место) характере на основе многопартийности (наличие разных партий позволяет полнее учитывать и выражать интересы отдельных групп населения). Демократическому режиму присущи политическая свобода граждан (право голоса, свобода слова, свобода получения информации, право пребывания на государственной должности, право свободных выборов, создания политических организаций, включая политические партии, и др.) и равенство всех перед законом.

В заключение подчеркнем, что при всех недостатках, которые присущи и этому режиму, он единственный из рассмотренных создает условия не только для влияния государства на общество, но и для воздействия народа на власть.

Наше государство на современном этапе. Сегодня наше общество и государство переживают трудные времена. Те связи, которые строились на подчинении центру, распались. Республики, входившие в состав Союза ССР, заявили о своей независимости и самостоятельности. Но не исчезла необходимость прочных культурных и научных связей, экономического взаимодействия. Это то, что может сблизить народы, объединить их на новой, демократической, основе.

Давно известно: чтобы государство хорошо выполняло свои задачи, защищало права граждан, необходимы три сильные и самостоятельные ветви власти: законодательная, принимающая обязательные для всех законы, исполнительная, проводящая их в жизнь, и судебная, следящая за исполнением законов.

В нынешней Конституции нашей страны закрепляется принцип разделения властей. Законодательная власть принадлежит Федеральному Собранию. Правительство Российской Федерации осуществляет исполнительную власть. Самостоятельность и право действовать независимо от других ветвей власти признаются и за органами судебной власти.

Президент России является главой государства. В соответствии с Конституцией Президент призван, т. е. должен, обеспечивать согласованную деятельность различных ветвей власти, позволяющую бесперебойно работать всему государственному механизму.

Гражданство. Гражданство — это устойчивая политическая правовая связь человека с государством. Быть гражданином —

значит пользоваться определенными правами и нести необходимые обязанности по отношению к своему государству. Эти права и обязанности определяются в первую очередь в *основном законе страны* — Конституции. Среди важнейших прав — право на жизнь, свободу, личную неприкосновенность, на свободный труд, право на отдых, образование, свободное участие в культурной жизни общества, право на свободу мысли, совести и религии. Наиболее полно этот комплекс прав представлен во Всеобщей декларации прав человека, принятой Организацией Объединенных Наций в 1948 г. Конституция Российской Федерации наделяет граждан широкими правами и свободами. Граждане нашей страны равны перед законом независимо от происхождения, социального или имущественного положения, расовой и национальной принадлежности, пола, образования, языка, отношения к религии.

В то же время каждому здравомыслящему человеку понятно, что нельзя воспользоваться правами, если не выполнять определенные обязанности. Попытайтесь на конкретных примерах раскрыть эту зависимость прав и обязанностей. Подумайте, с выполнением каких обязанностей связано осуществление, например, таких прав, как право на образование, на отдых. Никогда не следует забывать о неразрывности связи прав и обязанностей. Однако есть люди, в том числе и среди молодежи, которые, отстаивая свои права, уклоняются от выполнения обязанностей. Как вы думаете, почему? К каким последствиям это приводит?

Очевидно, государство не может оставаться безучастным к таким явлениям. Оно применяет к гражданину, не выполняющему своих обязанностей, различные меры воздействия, которые могут быть весьма суровыми или относительно мягкими. И конечно, осознание того, что нарушение норм ведет к ответственности за это, удерживает многих от совершения серьезных проступков. Но разве только на страхе неизбежного наказания должен держаться общественный порядок? Конечно, нет. Сознательное и добросовестное выполнение своих обязанностей, основанное на понимании их необходимости и постепенно входящее в привычку, умение пользоваться своими правами не в ущерб окружающим, активное и осмысленное участие в политической жизни страны, в выработке важнейших государственных решений, в последовательном проведении их в жизнь, готовность отстаивать ценности демократии — вот гражданские качества, или, как говорили в старину, добродетели, которые так необходимы сегодня каждому члену нашего общества.

Мы уже установили, что гражданство означает принадлежность человека какому-либо государству и подразумевает права и обязанности, определяющие положение гражданина в государстве с точки зрения законов.

Само право человека на гражданство закреплено в международных документах. Среди них — Всеобщая декларация прав человека, где говорится: «Каждый человек имеет право на гражданство. Никто не может быть произвольно лишен своего гражданства или права изменить свое гражданство».

Эти положения вошли в новую Конституцию России и начинают претворяться в жизнь. Так, российское руководство вернуло гражданство многим из тех, кто был его незаконно лишен в предыдущие годы. Среди них — всем известные имена: писатель А. И. Солженицын, музыкант М. Л. Ростропович.

В Конституции Российской Федерации указывается, что гражданин России не может быть выслан за пределы Российской Федерации или выдан другому государству. Кроме того, Российская Федерация гарантирует своим гражданам защиту и покровительство за ее пределами.

■ Основные понятия: Государство, суверенитет, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, авторитаризм, тоталитаризм, демократия, гражданство.

Вопросы для самопроверки

- 1.** Как поддерживались общественные нормы в первобытном коллективе?
- 2.** Каковы различные точки зрения на причины появления государства?
- 3.** На основе каких признаков можно сделать вывод о наличии в обществе государственного устройства?
- 4.** В чем выражается суверенитет государства?
- 5.** Каковы основные отличия конституционной монархии от абсолютной?
- 6.** Чем отличается парламентская республика от президентской?
- 7.** Какие государства мы называем унитарными?
- 8.** Что присуще федеративному государственному устройству?
- 9.** Каковы основные типы политических режимов?
- 10.** Что общего и каковы различия тоталитарного и авторитарного режимов?
- 11.** В чем преимущества демократии?
- 12.** Что значит сегодня быть гражданином?
- 13.** Как связаны права и обязанности гражданина?

Задания

1. Широко известны строки из стихотворения Н. А. Некрасова: «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан. А что такое гражданин? Отечества достойный сын». Объясните, что значит, на ваш взгляд, быть сегодня достойным сыном Отечества.

2. Два старшеклассника поспорили по вопросу о роли и месте законов в регулировании общественной жизни. Один утверждал, что законов должно быть как можно больше и они должны быть очень конкретными и подробными. Тогда каждый будет знать, как ему следует поступать в том или ином случае. Так, считал он, если бы у нас был закон, запрещающий курение, то люди в конце концов отказались бы от этой вредной привычки. Другой школьник отстаивал мысль, что дело не в количестве законов. Нельзя устанавливать правила на все случаи жизни. Главное, чтобы соблюдать те законы, которые есть, а в повседневной жизни люди вполне могут полагаться на свой здравый смысл.

Выскажите вашу точку зрения по затронутому вопросу.

3. Объясните, какой смысл вы вкладываете в слова «уважение к закону». Почему законы недостаточно просто знать, а необходимо уважать?

4. В статье 29 Всеобщей декларации прав человека говорится: «При осуществлении своих прав и свобод каждый человек должен подвергаться только таким ограничениям, какие установлены законом исключительно с целью обеспечения должного признания и уважения прав и свобод других...» Прокомментируйте, как вы понимаете это положение.

ГОВОРЯТ МУДРЫЕ

«Государство существует не для того, чтобы превратить земную жизнь в рай, а для того, чтобы помешать ей окончательно превратиться в ад».

Н. А. Бердяев (1874—1948) — русский философ.

«Ты должен посвятить отечеству свой век,

Коль хочешь навсегда быть честный человек».

Д. И. Фонвизин (1745—1792) — русский писатель.

«Всякая власть исходит от народа. И никогда к нему уже не возвращается».

Г. Лауб (р. 1928) — немецкий афорист.

§ 26. КУЛЬТУРА. НАУКА. ИСКУССТВО

В чем состоит взаимосвязь между культурой материальной и духовной? Какова цель науки, в чем ее значение для человека и человечества? Что такое искусство, в чем заключается общее и различное между видами искусства? Сотворчество в искусстве: что это такое?

Советуем повторить вопросы: Человек и культура; основные сферы жизни общества.

Культура. Слово это знакомо, его вы слышите и дома, и на уроках, по радио и телевидению. Оно относится ко многому из того, что нас окружает, и поэтому многозначно.

Сокровищница достижений человека и человечества. Главное в культуре — человек. Человек и культура неразрывны подобно растению и почве, на которой оно произрастает.

Культура — это сумма (чаще говорят совокупность) результатов творческой деятельности людей. В русском языке есть замечательное слово «сокровищница». Оно означает сосредоточение особенно ценного. Культура — это сокровищница результатов труда человечества, наиболее ценных, опробованных веками отношений людей к природе, к самим себе, к другим людям.

Обычно культуру делят на две ветви: материальную и духовную.

С множеством предметов, входящих в *материальную культуру*, каждый из нас сталкивается каждодневно. Мы живем и учимся в зданиях, носим одежду, электростанции и газопроводы дают нам свет и тепло, мы пользуемся транспортом — автомобилем, поездом, самолетом — все это относится к материальной культуре.

Культура духовная характеризует степень развития человека, внутреннее богатство сознания (вспомните, что говорилось в § 5 о культуре внешней и внутренней).

Культура материальная и духовная прочно взаимосвязаны. Ни один предмет материальной культуры не может возникнуть без сочетания «исполняющей руки» и «мыслящей головы». В свою очередь, олицетворяющая духовную культуру «мыслящая голова» постоянно опирается на возможности материальной культуры. Так, литературные произведения доводятся до читателей благодаря бумаге и типографскому производству, для написания картины нужны холст и краски.

Проблема соотношения материальной и духовной культуры интересовала многих ученых. Приведем мнение немецкого мыслителя А. Швейцера: «Роковым для нашей культуры является то, что ее материальная сторона развилась намного сильнее, чем духовная. Культура, развивающая лишь материальную сторону без

соответствующего прогресса духовного, подобна кораблю, который, лишившись рулевого управления, теряет маневренность и неудержимо мчится навстречу катастрофе».

Используя образный язык, можно сказать: на духовном стволе культуры произрастают замечательные ветви. Рассмотрим две из них — науку и искусство.

Находить истину. В учебном обиходе слово «знания» — одно из распространенных. До школы вы знакомитесь с окружающими явлениями — так складываются *житейские знания*. Например, где работают родители, как пользоваться лифтом, как сделать покупку в магазине и т. п. Это помогает ориентироваться в каждодневных делах. В школе главным источником знаний становятся учебник, слово учителя, разнообразные пособия. Так начинается ваше вхождение в круг *научных знаний*. Научных, ибо эти знания добыты наукой. Цель науки — получение знаний о реальном мире, в котором живет человечество. Эти знания добываются с помощью хорошо отработанной системы последовательных действий: выдвижение идеи — гипотезы (научного предположения), наблюдение, эксперимент, внедрение в практику. Важнейший результат научной деятельности состоит в том, что она обеспечивает основу для развития человеческой культуры.

Для науки характерны обоснованность, достоверность, системность. Она регулируется рядом внутренних правил. Среди них: ищи истину; избегай бессмыслицы; продвигаясь вперед, опирайся на опыт и достижения предшественников; выражайся ясно; проверяй гипотезы как можно более основательно.

Успехи познания существенно зависят от используемых средств. Галилей четыре века назад сделал замечательное для того времени открытие — подзорную трубу. Ныне астрономы, благодаря сильнейшим телескопам, наблюдают космические процессы, протекающие за многие миллиарды километров от Земли. Науке служат сложнейшие лабораторные установки, подводные лодки и космические станции. 90% всех предметов, окружающих нас, придуманы человеком в XX в.

Наука непрерывно развивается, неизмеримо возрастает ее влияние на развитие производства, на всю человеческую жизнь.

Размах исследований требует их продуманной организации. Созданы сообщества ученых, научные центры, творческие коллективы. Наиболее значимые исследования осуществляются Российской академией наук (РАН), часто в содружестве с зарубежными учеными, преподавателями вузов нашей страны. Специально созданные центры ведут исследования по различным отраслям знаний, например теоретической и прикладной математике, самолетостроению, хирургии, онкологии и т. д. Есть и несколько наукоградов (Пушино, Протвино, Обнинск, Дубна и др.), подавляющее большинство жителей которых служат науке.

Большое влияние науки на все сферы жизни требует постоянной заботы о ней общества, государства. Знаменитый ученый

Луи Пастер писал: «Наука должна быть самым возвышенным воплощением отечества, ибо из всех народов первым будет всегда тот, который опередит других в области мысли и умственной деятельности».

Художественное творчество. С интересом и вниманием всматриваемся мы в картины художников, произведения архитектуры, слушаем музыку, читаем книги, смотрим кино и видеофильмы и т. д. Получаемые нами впечатления связаны с искусством.

Слово это означает особенно высокое качество того или иного мастерства: говорят об искусстве врача, лектора, военном искусстве. Но главный смысл термина «искусство» — художественное творчество. Оно проявляется в различных видах искусства: живописи, скульптуре, архитектуре, художественной литературе, музыке, танцах, театральных постановках и кинофильмах. Иногда объединяют в одну группу несколько видов искусства... Так, термин «изобразительное искусство» включает живопись, скульптуру, графику, декоративно-прикладное искусство. В XIX—XX вв., благодаря взаимодействию художественного творчества, науки и техники, возникли «технические искусства»: фотоискусство, киноискусство, вошедшее почти в каждый дом телевизионное творчество.

Многие тысячелетия люди творят, ценят искусство, восхищаются его шедеврами. Античная мифология породила девять сестер — богинь, названных музами — покровительницами искусства и науки, которые олицетворяли красоту, гармонию, вдохновение. В этом семействе — музы танца, поэзии, трагедии, комедии. Н. В. Гоголь писал, что три чудные сестры — скульптура, живопись и музыка — украшают и услаждают мир, без них он был бы пустыня.

Искусство не только украшает мир. Его предмет, отмечали мыслители, есть жизнь: искусство в художественных образах воспроизводит все, что интересно человеку в жизни.

У научного и художественного творчества много общего: в обоих видах творчества люди концентрируют свою волю на достижение цели; оба процесса предполагают способность глубокого осмысления и преобразования жизни, свое стремление познать ее, чтобы сделать совершеннее и гармоничнее. В художественном творчестве преобладает мышление образами.

Образ — рожденное воображением художника выражение его мыслей и чувств, вызванных индивидуальным восприятием действительности. Художник — это не только живописец; в широком смысле это тот, кто творчески работает в какой-либо области искусства, в том числе это можно отнести и к поэтам, и к писателям. Художественный образ убедителен, хотя отражает лишь немногие признаки описываемого явления. Но истинное мастерство автора позволяет по немногим скудным признакам создать выразительный образ, благодаря которому перед чи-

тателем возникает яркая картина, наполненная богатством жизненной действительности. Об этом писала академик М. В. Нечкина. В подтверждение своей мысли она приводит в пример образ некрасовского «мужичка с ноготок» (из стихотворения «Крестьянские дети»). Студеная зимняя пора, сильный мороз, в гору медленно поднимается лошадка, везущая воз хворосту. Налицо лишь три конкретных признака образа: большие сапоги, овчинный полушубок и большие рукавицы. Вот и все. Но эти штрихи, признаки образа, подняли целый мир собственного опыта читателя, его представлений и чувств, вызвав активное восприятие: здесь и нежность, уважение к труду, понимание тяжелой трудовой жизни, не страшщей «мужичка».

Искусство раскрывает ценности человека и человечества, формирует чувства прекрасного, доброты, достоинства личности.

Всмотритесь, вслушайтесь, вдумайтесь в творения великих мастеров — и перед вашим мысленным взором предстанет Человек — мудрый, смелый, настойчивый, любящий Родину, обладающий чувством собственного достоинства. Как тут не вспомнить строчки из стихов последних лет Булата Окуджавы о том, что потеря достоинства ведет к потере честного облика человека:

Чувство собственного достоинства — вот таинственная стезя, на которой разбиться запросто, но с которой свернуть нельзя, потому что без промедления, вдохновенный, чистый, живой растворится, в пыль превратится человеческий образ твой.

Таков убедительный язык искусства.

Вспомним пушкинские слова: «...чувства добрые я лирой пробуждал» — и обратимся к дням сегодняшним. Широко известны фильмы «Ирония судьбы...», «Гараж», «О бедном гусаре замолвите слово». Они пользуются успехом, ибо добры, человечны.

Режиссера этих фильмов Э. Рязанова спросили, как ему удастся оставаться добрым в наше жестокое время. Вот что он ответил: «У меня своя теория: я — совершенно обычный представитель российского народа, вместе с ним воспитанный, перенесший и войну, и эвакуацию, и голодные годы. Все это я знаю не понаслышке.

Мне и мелодии нравятся такие же, как и всем... Я людей люблю и верю в то, что они хорошие. И выясняется, что в большинстве случаев это соответствует их желаниям и ожиданиям». Таковы истоки искусства этого мастера, чье творчество отражает извечное стремление людей к доброте.

Задумываясь о прекрасном, мы обращаемся к замечательным храмовым сооружениям, к строгой линейности проспектов Петербурга и «Медному всаднику», к строкам М. Ю. Лермонтова и С. А. Есенина. Открываем мы для себя и новые дарования, новые имена. Четырнадцатилетняя поэтесса Саша Аносова, говоря о смысле своего бытия в мире, писала:

— Зачем живешь на свете ты?
И мой ответ таков:
— Чтоб розы дивной красоты
найти среди сорняков;
чтоб ошибаться и прощать
нападки злой молвы;
среди пены облаков искать
осколок синевы;
чтоб нежно целовать уста
того, кто сердцу мил;
чтоб рассказать, как жизнь чиста,
тем, кто о том забыл.

И последнее: чтобы чувствовать, вместе с автором сопереживать образы искусства, надо овладевать искусством видеть, искусством слышать, искусством понимать...

■ Основные понятия: Культура, наука, искусство.

■ Термин: Художественный образ.

Вопросы для самопроверки

1. Что такое материальная и духовная культура? Каковы взаимоотношения между ними? Что общего и в чем различия?
2. Раскройте сущность научного познания. Охарактеризуйте его основные черты.
3. В чем заключается общее в научном и художественном творчестве? Чем они отличаются друг от друга?

Задания

1. Академик Д. С. Лихачев писал: «Высокая нравственность ученого проявляется прежде всего в ответственном отношении к своей исследовательской работе». Проанализируйте это высказывание, приведите известные вам примеры высокой нравственной ответственности ученых.
2. Покажите, опираясь на сведения из курсов истории и литературы, связь искусства с общественной обстановкой того или иного периода, той или иной эпохи.
3. Объясните, как вы понимаете утверждение российского академика П. Л. Капицы о том, что наука — высшая ступень интеллектуального труда. Ответ аргументируйте.
4. Характеризуя роль искусства в общении, Л. Н. Толстой писал: «Всякое произведение искусства делает то, что воспринимающий вступает в известного рода общение с производившим или

производящим искусство и со всеми теми, которые одновременно с ним, прежде или позже его восприняли или воспримут то же художественное впечатление».

Разберите подробно этот фрагмент, поясните, кто, по вашему мнению, является производящим искусство, кто — его воспринимающим, в чем состоит диалог: между автором и зрителем (читателем), между воспринимающими искусство. Свой ответ конкретизируйте личным опытом восприятия одного или нескольких видов искусства.

5. Многие из вас знают и любят песни Владимира Высоцкого. Согласны ли вы с оценкой современного значения Высоцкого, которую дал писатель В. П. Аksenov: «Его энергия так сильна, что она на души очень сильно влияет. Выходите вы в паршивом настроении и вдруг слышите, как он хрипит где-то там, мощно так давит на окружающий воздух. И вдруг у вас поднимается настроение и вы ощущаете, что вам можно послушать именно такого певца. Он был и есть энергетик». Свои взгляды аргументируйте.

6. Объясните, в чем секрет долголетней популярности песенного творчества Владимира Высоцкого.

7. Деятель российской культуры Никита Михалков пишет: «Культура всегда была матерью для нас, матерью народов. Есть в ней нечто общее, взаимопроникающее в каждый уклад и становящееся единой почвой для произрастания отдельных культурных ветвей». Как вы понимаете это высказывание? Попробуйте его конкретизировать применительно к культуре народов многонациональной России.

8. Обсудите вопрос: относится ли мода к искусству? Согласны ли вы со следующими словами историка В. С. Ключевского о costume и женщине: «Игла — перо. Costume — это летопись женщины, памятник ее дум и чувств, и ее хартия. В costume она положила половину своей души или по меньшей мере значительную ее долю. Costume женщины — это ее история, биография, ее философия»?

9. В середине 2000 г. был проведен массовый опрос учащихся о том, как они проводят свободное время. Приведем некоторые данные, относящиеся к юношам и девушкам 15—17 лет:

- смотрят телевизор — 71%;
- слушают магнитофон — 78%;
- проводят время с друзьями — 73%;
- смотрят видеозаписи — 51%;
- читают книги — 51%;
- посещают кружки и секции — 36%;
- читают газеты, журналы — 43%;
- слушают радио — 26%;
- ходят в театр, на концерты, в музеи — 18%;
- ходят в кино — 6%.

Проведите аналогичное исследование в классе и обсудите его результаты.

ГОВОРЯТ МУДРЫЕ

«Цивилизация — это власть над миром; культура — это «любовь к миру».

А. Кэмпиньский — польский психиатр.

«Искусство — это «я»; наука — это «мы».

К. Бернар (1813—1878) — французский филолог.

«Наука — успокаивает, искусство же существует для того, чтобы не дать успокоиться».

Ж. Брак (1882—1963) — французский художник.

«Не будь наук и искусства, не было бы человека и человеческой жизни».

Л. Н. Толстой (1828—1910) — русский писатель.

§ 27. ЧЕЛОВЕК И ВЫБОР ЖИЗНЕННОГО ПУТИ

Как найти свое место в океане профессий? Что значит стать личностью?

Советуем повторить вопрос: Способности.

Мы выбираем, нас выбирают. Человек живет не только настоящим, но и будущим. Его жизненные цели не ограничиваются одним днем. Особенно ощущается ширь жизненного горизонта в юности. То, что казалось привычным и даже слегка надоело — школа, уроки, все это не навсегда. Скоро останется позади школьный порог. За ним вас ждут разные пути. Многие уже сейчас задумываются, каким из них пойти? Будет ли этот путь светлым, даст ли он желанное благополучие, признание, радость? Как не ошибиться в этом выборе? Не последнее место в выборе жизненного пути принадлежит профессии. Попробуйте для себя составить перечень того, что вы ждете от будущей профессии. Он, скорее всего, будет включать следующее: найти дело интересное для себя и полезное для других, приличный заработок, уважение коллег, возможность раскрыть свои способности и дарования. Не так уж мало. А теперь попробуйте из это-

го списка вычеркнуть то, чем можно поступиться ради сохранения главного.

Хорошо тому, кто с ранних лет знает, какой профессии он посвятит себя. Так бывает по разным причинам. Кто-то продолжит семейную традицию. «Мои предки растили хлеб, и я буду заниматься этим». Кто-то с младенчества возится с деталями машин, разбирает и собирает их и получает от этого удовольствие. Третий мечтает о сцене, потому что в школьном драмкружке никто лучше не читает стихов или не исполняет роль. Четвертому и думать незачем. В городе или поселке есть один завод, на нем и предстоит трудиться.

Можно считать, что те, кто выбор сделал, — это почти счастливые люди. Им многое уже ясно из того, что ждет впереди. Главное — упорство и твердость в достижении цели.

Гораздо больше тех, кто не только на школьной скамье не знает, кем он будет, но и после школы долго и мучительно ищет себя. Сначала эти мысли отодвигаются: «Еще успею...», «Подумаю об этом завтра...», «Может быть, пойду в медицинское училище, как соседка по парте...» — и таких вариантов может быть множество. Но как ни оттягивай это решение — его не миновать.

Профессий на земле множество. Только в энциклопедическом справочнике «Мир профессий» их описано более 700, а в официальном классификаторе профессий рабочих и служащих — свыше 6000. Практически ежедневно появляются новые профессии. Как тут не допустить ошибки в выборе? Социологи, специалисты по вопросам развития и функционирования общества, полагают, что в вопросе выбора пути есть две стороны: выбирающая и выбираемая. Обычно больше внимания сосредоточивается на личности выбирающего. А вот подходит ли он той или иной профессии — этот вопрос не лежит на поверхности. А ведь почти все профессии предъявляют свои требования к будущему обладателю, его физическим и умственным способностям, психическому складу, характеру, темпераменту. Результат мысленного или реального столкновения мира профессии с целями, привычками, эмоционально-волевыми качествами и способностями выбирающего — вот что, собственно, и есть *выбор*.

Чаще всего человек выбирает такой путь, который ему понятнее, доступнее, сулит больше благ.

Что же необходимо для того, чтобы выбор максимально совпал с ожиданиями и возможностями человека?

Во-первых, необходима осведомленность о профессии. Чем больше вы о ней знаете, чем правдивее эта информация, тем меньше вероятность разочарования. Конечно, в любой профессии есть не только радости, есть и свой пот, свои тяжести и невзгоды. Информацию о профессиях можно почерпнуть в книгах и в специальной службе профессиональной ориентации. Стоит поговорить и с теми, кто в этой профессии уже чего-то добил-

ся. Возможно и самому что-то попробовать еще до принятия окончательного решения.

Во-вторых, следует учитывать мнение футурологов, специалистов по прогнозированию социальных процессов, которые полагают, что развитие производства приведет к тому, что в XXI в. придется не раз на протяжении жизни менять специальность из-за коренных изменений в технологии производства. Свободный выбор профессии и совмещение специальностей со временем могут стать нормальной практикой. Значит, важно не просто выбрать профессию, а скорее определиться с направленностью и областью применения ваших способностей. Области профессиональной деятельности принято делить на следующие: «Человек — техника», где главный ведущий предмет труда — технические системы, вещественные объекты, виды энергии; «Человек — природа» предполагает в качестве ведущего предмета труда растения, животных или микроорганизмы; «Человек — знак» — здесь ведущий предмет труда — условные знаки, цифры, коды, естественные или искусственные языки (например, компьютерный); области «Человек — человек» соответствуют в качестве предмета труда люди, группы, коллективы, общности людей; наконец, область «Человек — художественный образ» использует как ведущий предмет труда художественные образы, условия их построения.

В-третьих, важно понимать, что далеко не каждый сможет стать в своей профессии знаменитым. А гарантий успеха, славы, почета и уважения простая принадлежность к профессии не дает. Само понятие престижной профессии часто и стремительно меняется. Мода на профессии преходяща. А профессиональный успех — удел тружеников. Проверить себя, убедиться в своем призвании можно только, если готов преодолевать неприятные стороны профессии, невзирая на трудности.

В выборе будущей профессии люди руководствуются одной из трех следующих стратегий: подражать, гадать или проектировать.

Чтобы верно самоопределиться в профессии, не стоит доверять доморощенному правилу «Где родился — там и пригодился». Сегодняшний мир профессий столь разнообразен и сложен, что лучше обратиться за помощью к профессионалам. В центрах занятости или профессиональной ориентации вам не только смогут дать информацию о профессиях, которые бывают, но и окажут помощь в определении области применения ваших способностей, причем не только тех, которые уже проявились, но и тех, что пока дремлют не востребуемыми.

Для некоторых профессий необходимо точнейшим образом определить, каковы у человека быстрота звуковых и световых реакций, длительность нервной реакции, которые невозможно прикинуть на глазок. Эти качества специально выявляются на сложных установках.

С помощью специально разработанных опросников и тестов можно выяснить очень многое: основные свойства и тенденции личности, связанные с манерой поведения, отношением к окружающим, различными сторонами характера, самооценкой. Данные позволяют предсказывать реакции человека в повседневной жизни и сложных условиях; позволяют судить о том, насколько могут проявляться такие черты, как впечатлительность, склонность к волнениям, самообладание и другие.

За пределами профессии. Представим себе, что выбор профессии уже сделан. Можно ли считать себя удачливым, а жизнь состоявшейся? Вряд ли. В том-то и дело, что человек каждый день делает выбор не только на трудовом поприще. Много в жизни зависит от знаний и профессионального мастерства. Много, но не все.

В самом деле, разве мечтает кто-нибудь о том, что только работой будет ограничена его жизнь, что он проживет без друзей и близких, что никогда ничем, кроме профессии, не будет интересоваться. Вы скажете: «Что за нелепый сценарий жизни, кому такое будущее нужно?» Конечно, это утрированное предложение. Человеку мало признания в профессии. Ему нужно, чтобы «утром с радостью идти на работу, а вечером с радостью идти домой».

О том, какое значение в жизни каждого человека имеют семья и семейные отношения, уже говорилось выше. Б. Пастернак в стихотворении «Свадьба» отмечает:

Жизнь ведь тоже только миг,
Только растворенье
Нас самих во всех других
Как бы им в даренье.

Кроме семьи, человеку на жизненном пути приходится участвовать во множестве групп, меняя в них свои роли. Человеку необходимо не просто участвовать во взаимодействии, а проявлять себя как личность.

Как же происходит становление личности?

Ученые полагают, что человеку присуща потребность быть личностью, т. е. включаться во множество отношений, быть представленным в жизнедеятельности других людей. Наряду с этим есть у человека и способности, позволяющие эту потребность удовлетворять. На протяжении жизненного пути человек проходит три основные фазы развития личности.

Первая фаза состоит в освоении действующих в той или иной группе норм (нравственных, учебных, производственных и др.) и овладении теми приемами и средствами деятельности, которыми владеют другие члены этой группы. На этой фазе человек усваивает образцы жизнедеятельности группы, становится «как все». Эта фаза может быть названа *адаптацией* (от лат. *adaptatio* — приспособление).

Вторая фаза может быть определена как фаза *индивидуализации*. Суть ее состоит в том, что человек ищет средства и способы для обозначения своей индивидуальности. При этом мобилизуются все внутренние ресурсы для ее утверждения. На этой фазе личности важно, чтобы люди отметили ее индивидуальные особенности, признали и оценили их.

Третья фаза — *интеграция* (от лат. *integratio* — восстановление). Суть ее состоит в том, что человек стремится найти лучшее применение своим индивидуальным свойствам на благо других. Он становится частью целого — группы, общности, всего общества.

Каждая из названных фаз помогает человеку стать личностью, шлифует его важнейшие качества. Неспособность преодолеть трудности периода адаптации чаще всего приводит либо к тому, что человек стремится уйти из такой группы или у него могут проявляться неуверенность в себе, робость, зависимость от лидера. Тот, кто задерживается на этой фазе, может оказаться аутсайдером (от англ. *outsider* — посторонний), своеобразным «гадким утенком».

Трудности на второй фазе вызваны тем, что человек излишне демонстрирует окружающим свои индивидуальные отличия, отвергаемые группой, и поэтому вероятно проявление агрессивности, замкнутости, завышенной самооценки и заниженной оценки других. Может быть, отсюда берется мрачность характера, озлобленность.

Успешное преодоление трудностей каждой из фаз дает возможность сформироваться довольно устойчивой структуре личности.

Выход из сложностей становления личности — в понимании закономерностей этого процесса, умении верно оценивать свои возможности, понимать требования группы, совершать верный нравственный выбор.

В подростковом возрасте у человека появляется возможность включаться в разнообразные группы по интересам, занимая в разных группах разное положение и играя разные роли. Циклы развития личности у одного и того же человека могут протекать по-разному в разных группах. Положение (роль) человека в той или иной группе имеет значение для его личности. Один целиком уходит в учебу, добиваясь заметных успехов, другой — признанный лидер в спортивной секции или творческой студии, а кто-то оказывается лидером далеко не идеальной по своему поведению компании. Потребность быть личностью в подростковом возрасте приобретает характер обостренного самоутверждения, иногда выглядит не слишком привлекательно для взрослых, вызывает трудности и конфликты. Отчасти и в этом причины противоречий «отцов и детей». «Отцы», имея жизненный опыт, стремятся свои образцы поведения и отношений предложить как единственно верные, а «дети» стремятся совершать собственные ошибки, пробуют силы, самоутвержда-

ются. В конце концов выбор остается за личностью, как и право на поступок, как и ответственность за него. Становясь личностью, человек приобретает все больше ответственности. Именно ответственность — качество взрослого человека.

В следующем разделе курса специально пойдет речь о механизмах ответственности человека перед другими людьми, обществом, государством, самим собой.

■ **Основное понятие:** Выбор жизненного пути.

■ **Термины:** Адаптация, индивидуализация, интеграция.

Вопросы для самопроверки

1. Чем определяется выбор профессии или профессиональной направленности?

2. Какие основные типы профессий существуют? Охарактеризуйте каждый из них.

3. Как вы понимаете смысл основных стратегий выбора будущей профессии: подражать, гадать или проектировать? Какая из них предпочтительна? Ответ аргументируйте.

4. В чем суть процесса становления личности?

5. Какие фазы проходит процесс личностного становления?

Задания

1. Составьте для себя схему-модель выбора профессии. Нарисуйте правильный восьмиугольник, вершины его обозначьте начальными буквами факторов, влияющих на выбор:

1 — позиция старших членов семьи (ПС);

2 — позиция товарищей, подруг, сверстников (ПТ);

3 — позиция учителей (ПУ);

4 — личные профессиональные планы — главная цель, запасные варианты (ЛПП);

5 — способности (СП);

6 — уровень притязаний на общественное признание (УП);

7 — информированность (Инф);

8 — склонности или интересы (Скл).

Обдумывая свой профессиональный выбор, используйте эту наглядную схему, чтобы не забыть о важнейших факторах, влияющих на этот выбор. Важно, чтобы все стороны восьмиугольника были согласованы между собой.

2. Обсудите в классе суть основных ошибок при выборе профессии:

- Отношение к выбору профессии как к выбору постоянного островка в океане профессий.

- Предвзвешенности чести (ложные, необоснованные представления о профессии и ее престижности).

- Выбор под прямым или косвенным влиянием товарищей («за компанию»).

- Перенос отношения к человеку — представителю профессии — на саму профессию.

- Увлечение внешней или частной стороной профессии.

- Отождествление школьного предмета с профессией.

- Незнание или недооценка своих личных качеств, особенностей характера.

3. Определите, какой приоритет ценностей соответствует вашей точке зрения: «Человек живет, чтобы работать» или «Человек работает, чтобы жить».

4. Обоснуйте ваше мнение по поводу высказывания В. Г. Белинского: «...будем плотниками, будем слесарями, будем фабрикантами; но будем ли людьми — вот вопрос!»

ГОВОРЯТ МУДРЫЕ

«Кто хочет достигнуть великого, тот должен, как говорит Гёте, уметь ограничивать себя. Кто же, напротив, хочет всего, тот на самом деле ничего не хочет и ничего не достигнет».

Г. Гегель (1770—1831) — немецкий философ.

«Жить — означает не только удовлетворять материальные запросы организма, но, главным образом, сознавать свое человеческое достоинство».

Ж. Верн (1828—1905) — французский писатель.

§ 28. СОВРЕМЕННЫЙ МИР

Не мешают ли людям разных стран понимать друг друга экономические, политические, культурные различия между ними? Затрагивают ли глобальные проблемы человечества каждого из нас? Почему в развитых странах низкая рождаемость? Чем техногенная катастрофа отличается от природной?

«Мы — дети твои, дорогая Земля». Вынесенная в подзаголовок фраза — это слова из популярной в недавнем прошлом песни. Говорят, ее и сейчас слушают космонавты перед ракетным стартом. Вероятно, потому, что именно те, кому предстоит хотя

бы на время покинуть родную планету, особенно остро ощущают свою неразрывную связь с ней.

Мы уже вели разговор о человеке как уникальной личности с неповторимым сочетанием индивидуальных свойств, о человеке как представителе различных групп, общностей и объединений, начиная от такой малой, как семья, до столь крупных, как нация и государство. Но самая большая общность, к которой принадлежит каждый из нас, — это человечество в целом.

Сегодняшний мир людей очень многолик и разнообразен. И это многообразие проявляется во всех сферах общественной жизни. В экономике разных стран мы встречаем различные типы хозяйств, форм собственности, обмена и распределения. В некоторых заповедных уголках планеты сохранились примитивные формы производства, натуральный обмен и уравнительное распределение. В большинстве стран мира на базе рыночной экономики развивается современная промышленность.

Богата и политическая карта мира. Абсолютные и ограниченные монархии соседствуют с президентскими и парламентскими республиками, в одних странах утвердились демократические режимы, в других сохраняются авторитарные. При этом связь формы правления и политического режима отнюдь не прямолинейна. К примеру, одна республика может быть демократической, а другая при сохранении всех внешних проявлений республиканского устройства является авторитарным или даже диктаторским государством. Зато более отчетливо прослеживается связь экономики и политики; исследования последних лет показали, что в большинстве случаев экономическое процветание сопутствует тем странам, которые твердо придерживаются в политической жизни принципов демократии.

Огромным разнообразием отличается и культурная жизнь.

Не мешают ли эти различия, эта непохожесть людям и народам понимать друг друга? Ведь у каждого своя жизнь, свои проблемы. Действительно, отдельные люди, сообщества, народы и государства прежде всего решают свои собственные специфические проблемы. Но есть проблемы, которые затрагивают всех и каждого. Их называют *глобальными* (глобус — Земля, земной шар). И здесь мы сталкиваемся с неожиданным выводом. С одной стороны, эти проблемы, которые в силу их всеобщности называют глобальными, могут представлять непосредственную угрозу развитию человечества, а порой и самой жизни. С другой стороны, именно появление во второй половине XX в. общепланетарных проблем больше, чем что-либо другое, заставило людей Земли, разделенных семейными укладами, национальными особенностями, государственными границами, осознать себя единым целым.

Глобальные проблемы современности. Их список сегодня довольно внушителен. Это и экологический кризис, и ослабевшая,

но еще сохраняющаяся угроза военного конфликта мирового масштаба, и противоречия «богатого Севера» и «бедного Юга», т. е. промышленно развитых стран Европы и Северной Америки и экономически отсталых государств, сконцентрированных преимущественно на Африканском континенте. Сюда же следует отнести и проблемы народонаселения, а также то, что называют сегодня техногенными катастрофами.

Конечно, наибольшую тревогу сегодня вызывает экологическая ситуация. Поэтому ее анализ, рассмотрение возможных путей выхода из экологического кризиса и были выделены в специальную часть учебника, и вы с этим материалом уже познакомились. Остановимся на двух последних проблемах из нашего списка — народонаселении и техногенных катастрофах.

В чем суть проблемы народонаселения, или, как ее называют исследователи, *демографической* (от греч. *demos* — народ) проблемы? В настоящее время очевидно деление всех стран мира на две группы: на страны с незначительным (или отсутствующим) ростом населения и теми, где население растет быстрыми темпами, а условия жизни ухудшаются.

К первой группе относятся в первую очередь экономически развитые государства Европы. Им в скором будущем придется иметь дело с последствиями старения населения, т. е. с увеличением доли пожилых людей.

Гораздо острее ситуация во второй группе стран, куда входят многие государства Африки, отчасти Азии и Латинской Америки. Уже сейчас на долю этих стран приходится более половины всех жителей планеты и неконтролируемый рост населения в них продолжается. К каким последствиям это приводит? Для обеспечения растущего населения продовольствием в сельскохозяйственный оборот вовлекаются все новые и новые земли. Для этого осуществляется массовая вырубка лесов, что, в свою очередь, приводит к резкому ухудшению почв, к снижению урожайности. В результате нарастает экологический кризис и обостряется продовольственная проблема. Так, в странах Африки смертность из-за голода и недоедания в конце 80-х гг. возросла вдвое по сравнению с 1970 г.

Некоторые исследователи считают, что демографическая ситуация в этих странах способствует социальной нестабильности и конфликтам. Усиливается соперничество между политическими группировками, родовыми кланами за недостающие ресурсы — землю, воду, доходы. В составе населения растет численность молодежи. К примеру, в десятках развивающихся стран дети и подростки моложе 15 лет составляют 40% населения. В результате резко возросшего наплыва учащихся в школы во многих этих государствах разрушилась система обязательного и бесплатного образования. Растет число безработной молодежи.

Демографическая ситуация в развивающихся странах — это проблема и всего человечества. Почему? Частично мы уже отве-

тили: рост населения требует увеличения сельскохозяйственного производства, а это ведет прежде всего к уничтожению лесов в Тропической Африке, Индии и других странах, что резко ухудшает экологическую ситуацию во всем мире. Кроме того, растет разрыв в доходах на душу населения в богатых и бедных странах. Такой разделенный глубокими противоречиями мир не может быть стабильным.

Есть ли выход из сложившейся ситуации? Здесь полезен опыт Китая. В конце 70-х гг. XX в. правительство страны сделало прогнозы, которые показали, что если средняя китайская семья будет иметь даже двух детей, то население страны возрастет на несколько сотен миллионов в год, что полностью подорвет экономику. Для предотвращения такого развития событий была принята программа стимулирования семей с единственным ребенком (для таких семей предусматривались различные льготы, включая выплату пособий). И это принесло свои результаты: неконтролируемый рост населения удалось остановить.

Ряд других стран также стали разрабатывать и внедрять программы планирования семьи, учитывая при этом, в частности, и то, что рост образования девушек и женщин постепенно ведет к снижению рождаемости. Немаловажную роль призвано сыграть и введение системы пенсионного обеспечения, с тем чтобы родителям в старости не приходилось полагаться лишь на своих детей. Учитывая глобальный характер демографических проблем и их решения, в создании современной образовательной и пенсионной систем должны участвовать прежде всего развитые страны.

Обратимся к другой проблеме. Все чаще мы слышим сообщения о взрывах на шахтах, падениях самолетов, крушениях поездов, об авариях на электростанциях и т. п. Это дало основания для утверждений, что мир приблизился к порогу, за которым начинается полоса *техногенных катастроф*, т. е. таких сбоев и нарушений на производстве, в энергетике, на транспорте, которые могут привести к огромному ущербу для всего человечества. Одной из таких катастроф со страшными разрушительными последствиями стала авария на Чернобыльской атомной станции.

В чем причины роста техногенной опасности? Их, по мнению многих ученых, следует искать в несоответствии возможностей человека и созданной им же техники, которая, что называется, выходит из-под контроля. В этой связи раздаются призывы приостановить технический прогресс, отказаться от создания все более сложного, но менее надежного оборудования.

А каково ваше мнение? Есть ли, на ваш взгляд, другие пути, позволяющие избежать техногенной катастрофы?

«От общей Земли к единому миру». К этому призвала все народы Всемирная комиссия по охране окружающей среды и развитию в одном из своих ежегодных докладов. «Земля одна,

а мир многообразен,— говорится в этом докладе.— Мы все зависим от биосферы, без которой не может сохраниться наша жизнь. Тем не менее каждое сообщество, каждая страна борется за выживание и процветание, мало заботясь о последствиях этой борьбы для других». Вместе с тем сегодня очевидно, что растущие, связанные между собой опасности, перед лицом которых оказался мир, могут быть преодолены лишь совместными усилиями, эффективным международным сотрудничеством.

Примеры такого сотрудничества уже есть. Так, благодаря усилиям в первую очередь России и США существенно снижена угроза военного противостояния. Целой группе стран удалось договориться о сокращении к 1999 г. на 50% производства веществ, разрушающих озоновый слой планеты.

Развивается деятельность и на неправительственном уровне. Уже более 30 лет занимается изучением причин и путей решения глобальных проблем Римский клуб — международная организация, объединяющая ученых разных стран. В своем докладе за 1997 г. исследователи сделали очень важный вывод: современная цивилизация достигла уровня, когда можно наращивать производство, не привлекая дополнительных ресурсов, а напротив, существенно экономя их. Ученые показали, насколько неэффективно сегодня расходуются ресурсы. Например, лишь 20% сжигаемого бензина непосредственно приводят в движение колеса автомобиля, остальное теряется при работе двигателя. При накаливании спирали лампы не более 10% энергии идет на освещение, тогда как 90% ее только способствуют глобальному потеплению. И сейчас уже есть производства, дающие огромную экономию материалов и энергии. Так, использование факс-машины оказывается на 92% менее энергоемким, т. е. менее потребляющим количество энергии, чем переписка при помощи почты. Исключительную экономию материалов дает использование электронных книг и каталогов.

Почему же подобные технологии так ограниченно используются даже в развитых странах? Авторы считают, что виной этому во многом традиции и привычки людей. В состоянии ли, к примеру, американский бизнесмен, с детства усвоивший, что, «чем длиннее кадиллак, тем короче переговоры» (т. е. чем больше у тебя машина, а значит, и дороже, тем быстрее можно с кем-либо договориться), пересесть на маленькую экономичную машину? Или проголосует ли немецкий обыватель еще раз за представителей партии «зеленых», запретивших ему использовать камин, у которого сидели его дед и прадед, если дымоход расположен слишком близко к соседнему дому?

Таким образом, мы вновь приходим к выводу, что решение глобальных проблем зависит не столько от президентов, правительств и партий, сколько от каждого из нас, от нашего отношения к миру, в котором мы живем, как к общему дому человечества.

■ Основные понятия: Глобальные проблемы, демографический кризис, техногенная катастрофа.

Вопросы для самопроверки

- 1.** В чем проявляется разнообразие и многоликость современного мира?
- 2.** Какие проблемы человечества следует отнести к глобальным?
- 3.** В чем суть демографической проблемы: а) в развитых странах, б) в развивающихся странах?
- 4.** Почему в современном мире участились техногенные катастрофы? Приведите примеры таких катастроф.
- 5.** Как развивается международное сотрудничество, направленное на разрешение глобальных проблем?

Задания

1. Существует точка зрения, согласно которой человеческий мир все более утрачивает свое многообразие. В разных странах утверждаются общие социальные нормы, сближается образ жизни людей. К примеру, в ряде стран Африки основой питания, особенно в городах, становится ранее малоупотребляемый пшеничный хлеб, который, как известно, широко используется в государствах Европы и Америки. Таким образом, утрачиваются национальные особенности, что ведет к утверждению неких общих стандартов жизни. Проанализируйте данную позицию. Выскажите к ней свое отношение.

2. Еще в 1900 г. население Земли составляло 1,6 млрд человек, в 1960 г. — уже 3 млрд. Сегодня человечество перешагнуло шестимиллиардный рубеж. Ученые назвали этот бурный рост демографическим взрывом.

Обоснуйте, чем, на ваш взгляд, он вызван. Какие страны вносят основную лепту в прирост населения планеты? Каковы последствия демографического взрыва?

3. К числу глобальных относится и продовольственная проблема. По приблизительным оценкам, в мире ежегодно умирает от голода 13—18 млн человек, три четверти которых — дети.

Подумайте, в чем выражается связь между продовольственной и демографической проблемами.

4. Укажите, какие из перечисленных проблем можно отнести к глобальным:

- экологический кризис;
- сохранение безработицы;

- демографический взрыв;
- распространение СПИДа;
- рост мировых цен на нефть.

Свой выбор обоснуйте.

5. Рост числа крупных аварий, связанных с использованием техники, порождает у части населения стремление положить конец научно-техническому прогрессу. Выскажите вашу точку зрения на такие настроения. Осуществима ли эта задача?

ГОВОРЯТ МУДРЫЕ

«Человечество, как оказалось, неспособно решить ни одной своей проблемы, но способно пережить все».

Д. Джерролд (1803—1857) — английский драматург.

«Каждая проблема имеет решение. Единственная трудность заключается в том, чтобы его найти».

Э. Неф (р. 1935) — американский журналист.

ВЫВОДЫ К ГЛАВЕ

1. Все люди, связанные друг с другом многообразными отношениями, образуют общество. В нем выделяются экономическая, социальная, политическая и духовная сферы, которые между собой неразрывно связаны и постоянно взаимодействуют. С изменениями общества менялось и положение человека в нем. Люди хотят жить в справедливом обществе, которое защитило бы их от бедности и болезней, создало бы возможность всем трудоспособным иметь хороший заработок, а детям, инвалидам и престарелым обеспечило достойные условия существования. Это стремление людей зависит во многом от их собственной деятельности по преобразованию условий жизни.

2. Хозяйственная жизнь человека в обществе немыслима без трех важнейших составляющих. Этими «китами», на которых держится мир экономики, являются: рабочая сила человека, предметы труда и средства труда. Чтобы обеспечить свое существование всем необходимым, человеку приходится трудиться. Способность трудиться может быть реализована только в соединении усилий труда со специальными приспособлениями, орудиями от самых простых до суперсложных.

Современный уровень развития производства определяет понятие научно-технический прогресс, достигший революционного

уровня. Те изменения предметов труда, средств труда, самой рабочей силы, на которые в прежние времена уходили века и даже тысячелетия, сегодня сменяются несколько раз на протяжении жизни человека.

3. Проблема распределения ограниченных ресурсов — основная проблема экономики. Противоречие между неограниченными потребностями человека и имеющимися ограниченными ресурсами для их удовлетворения рождает проблему экономического выбора, которую каждый производитель и общество в целом стремятся решать рационально. Что, как и для кого производить — основные вопросы экономики. Различные экономические системы выбирают свои пути и подходы к решению этих вопросов. Рыночная экономика, направляя интересы отдельных производителей на общее благо, достигает наиболее рационального распределения ограниченных ресурсов.

4. Государство — необходимая часть хозяйственной системы общества. Вмешательство государства в экономику рыночных отношений позволяет снизить отрицательное воздействие рынка на экономическую жизнь. Система налогообложения — одно из эффективных средств влияния государства на экономику. Для успешного выполнения экономических функций государству необходимо разумно планировать свои доходы и расходы.

5. Каждый человек, являясь самостоятельной, автономной, личностью, неповторимым индивидом, вместе с тем принадлежит ко многим малым и большим социальным группам: семье, профессиональному сообществу, социальному слою, национальной общности, возрастной группе. Социальные группы и отдельные люди занимают различное положение в обществе, имеют неравный доступ к власти, богатству, другим общественным ресурсам. Социальная политика, проводимая во многих государствах, направлена на смягчение социального неравенства, на поддержку малообеспеченных слоев населения.

Социальный статус человека в современном обществе в большей мере, чем раньше, определяется личными усилиями, направленными на получение образования, освоение профессии, усвоение общественных норм и культурных ценностей своего народа и всего человечества.

6. В структуре человеческого общества важное место занимают этнические общности — племена, народности, нации.

Любям любой нации присуще чувство национальной гордости лучшими традициями своего народа. Это чувство у большинства людей имеет и другую сторону: уважение к национальным чувствам других народов, к их образу жизни и культуре. Этому противостоят порождающие межнациональную рознь проповеди национальной исключительности и превосходства над другими народами. Последствия таких взглядов не раз оборачивались трагедией. Каждый человек любой национальной принадлежности должен иметь равные права с другим людьми. Выступления, раз-

жигающие национальную рознь, расовую или религиозную рознь, в нашей стране запрещены законом.

7. В обществе всегда рядом живут не только разные классы, социальные слои, народы, государства. Рядом живут и два особых мира: мир взрослых и мир детей. Эти миры столь же непохожи друг на друга, сколь и необходимы друг другу. Для взрослых мир детства — мир воспоминаний, мир сбывшихся или несбывшихся мечтаний, мир сказок и чудес, который остается с человеком всю его жизнь. Для детей мир взрослых — это мир будущего, в нем дети видят то, какими они хотели бы быть или, напротив, какими им быть не хочется ни при каких обстоятельствах. Как важно этим двум мирам соприкоснуться, понимать друг друга, ощущать необходимость одного для другого! Это только кажется, что эти миры разные, на самом деле — они неразрывные части целого.

8. Современные государства различны по формам правления, национально-территориального устройства, средствам и формам воздействия на общество, большинство из них заявляет о своем демократическом характере. Подавляющая часть людей, живущих на территории данного государства, являются его гражданами, обладающими определенными правами и несущими необходимые обязанности.

9. Политическая сфера жизни общества включает в себя политическую деятельность, связанную с вопросом власти, политические организации, политические идеи и взгляды, выражающие интересы различных социальных групп. Чтобы реализовать свои интересы, социальные группы стремятся использовать власть, поскольку только политическая власть позволяет при необходимости принуждать людей к выполнению тех или иных задач.

От того, какую политику проводит государственная власть, зависят условия жизни различных групп и отдельных людей. Поэтому многие люди активно участвуют в политической жизни, стремясь повлиять на политику государства в желательном для них направлении. Результативность политической деятельности каждого во многом зависит от его политической грамотности, умения самостоятельно ориентироваться в политических событиях.

10. Культура — это сокровищница результатов творческой деятельности всех живших на Земле поколений. Человек и культура неразрывно связаны. Одной из важнейших областей культуры является наука. Ее цель — получение знаний о реальном мире, в котором живет человек. Влияние науки на развитие производства, на всю человеческую жизнь непрерывно возрастает. Искусство еще одна область культуры, включающая в себя различные виды художественного творчества. Искусство в художественных образах раскрывает ценности человека и человечества, формирует чувства прекрасного, доброты, достоинства личности.

11. Для человека важна его самореализация — процесс наиболее полного выявления и осуществления своих возможностей, достижения намеченных целей. Выбор жизненного пути личности предполагает ее профессиональное, личностное и нравственное самоопределение. Самоопределение — это не что иное, как определение личностью своего места в жизни, в обществе, осознание своих прав и обязанностей, интересов.

12. Современный мир — это множество народов, государств, разнообразие языков, культур, жизненных укладов. У каждого человека, каждой, большой или малой, социальной общности есть свои насущные проблемы. В то же время в последние десятилетия возникли проблемы, ставшие «головной болью» всего человечества. Разрешение глобальных проблем требует коллективных действий людей, общих усилий всех народов.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ИТОВОГО ПОВТОРЕНИЯ

1. Охарактеризуйте основные сферы жизни общества.

2. В чем заключаются изменения, происходящие при переходе от индустриального к постиндустриальному обществу, в экономической сфере; в социальной сфере; в политической сфере; в духовной сфере?

3. В какие связи и отношения вступает человек в экономической сфере современного общества; в социальной сфере; в политической сфере; в духовной сфере?

4. Как уровень развития экономики проявляется в социальной сфере; в политике; в культуре?

5. Каким образом состояние социальной сферы влияет на политику?

6. Как политика воздействует на экономику, социальную сферу, культуру?

7. В чем проявляется влияние науки на экономику, здравоохранение, образование?

8. Каким образом искусство влияет на человека?

9. Как могут отразиться знания о положении человека в обществе на самоопределении и самореализации личности?

Часть II

ГРАЖДАНИН. ПРАВО.

МОРАЛЬ

Вы переходите к изучению второй части курса «Введение в обществознание». Она называется «Гражданин. Право. Мораль». Кратко говоря, речь пойдет о человеке как личности и гражданине.

Глава V

ГРАЖДАНИН. ГОСУДАРСТВО. ПРАВО

§ 29. РОЛЬ ПРАВА В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА, ОБЩЕСТВА, ГОСУДАРСТВА

Защита Отечества — долг или обязанность гражданина? Зачем свободе граница? Каковы три смысла одного права?

Сопутuem повторить вопросы: Социальные нормы, гражданин, гражданство, государство.

Право — такая же великая общечеловеческая ценность, как и мораль. Мораль и право неразрывно взаимосвязаны. Они воздействуют на наше поведение, регулируют его почти с одинаковой силой. Они определяют меру свободы нашего поведения, но такой свободы, которая не идет в ущерб окружающим.

Право связано с юридическими законами и с государством. О государстве вообще вы уже довольно много знаете из истории, а также из первой части данного курса.

Важным достижением мировой цивилизации ученые считают правовое государство. Если определить очень коротко, то правовое государство — это такое государство, которое главной своей задачей ставит защиту прав и свобод человека, его жизни и благосостояния. Думается, что государств, в полной мере решивших эту задачу, нет еще нигде в мире, это скорее идеал.

Но некоторые демократически развитые государства добились ощутимых успехов в защите своих граждан.

Россия, встав на демократический путь развития, также поставила цель создать правовое государство. Правовое государство признает за каждым человеком личную неприкосновенность, свободу, независимость, способность самостоятельно решать, что для него важно, ценно, выгодно.

Гражданин и государство. С понятиями «личность», «гражданин», «право», «государство» вы уже знакомы.

Все эти понятия взаимосвязаны. Каждый человек, развиваясь, осваивая культуру, осознавая сущность и значение моральных требований, руководствуясь ими, становится личностью. У каждого человека есть права и обязанности по отношению к семье, окружающим людям, коллективу, обществу, государству. Для характеристики личности с точки зрения ее прав, свобод и обязанностей употребляют понятие «гражданин». Связь человека с обществом и государством замечательно выражает гордое старинное словосочетание — «гражданин Отечества».

Когда в нашем Отечестве на свет появляется человек, он сразу получает гражданство — по праву рождения, так сказано в специальном законе о гражданстве.

Гражданством называют правовую связь человека с государством. Это значит, что и у вас лично, и у государства, в котором вы живете, есть взаимные права и взаимные обязанности. Вы имеете возможность пользоваться всеми правами, которые записаны в специальных государственных правовых документах (Конституции — основном законе страны, других законах), например правом на образование, на участие в культурной жизни и т. д. Вместе с тем есть у вас и обязанности: вы обязаны соблюдать законы, установленные государством, и уважать права других людей. Вы обязаны платить налоги и охранять природу. И конечно, вашим долгом и обязанностью гражданина России является защита Отечества. Но и государство должно подчиняться законам, действовать в рамках своих законных прав, а также нести ответственность перед гражданином: ведь права и обязанности, ответственность, как мы отметили выше, взаимны.

Потребность в порядке и справедливости. Давно, очень давно поняли люди громадные преимущества порядка и страшную, разрушительную силу беспорядка. Действительно, как тяжело сказываются на судьбах людей раздоры, ссоры, нетерпимость, перерастающие в бесконечное кровопролитие войн, революций, междоусобиц. Рушится все, что создавалось долгим трудом, гибнут люди, гибнет природа, скитаются по земле бездомные беженцы, разорение и запустение надвигаются туда, где еще недавно цвела мирная жизнь... И ведь это не только события древней истории. Достаточно внимательно присмотреться к современным событиям, в том числе на территории государств, входивших в состав СССР.

Людьми всегда был остро необходим такой регулятор поведения, который помог бы им спокойно договариваться по самым острым проблемам, мирно и справедливо улаживать любые конфликты. И такой регулятор был найден. Мудрость и здравый смысл, присущие человеку, привели к открытию права, предназначение которого как раз в том и состоит, чтобы предотвращать конфликты и столкновения, а если они возникли — помогать преодолевать их мирно, культурно, как мы теперь говорим, цивилизованно. Постепенно, в ходе истории, сложились общеобязательные правила (нормы права), которые точно указывали всем и каждому, как следует поступать в той или иной жизненной ситуации, какие у человека есть возможности в обществе и в чем состоит его ответственность перед людьми.

Нормы права внесли в жизнь общества начала всеобщего согласия, гражданского мира, диалога, договоренности. Право соединило в себе несколько смысловых значений. *Одно* связано с понятием «править», «управлять», «регулировать» (отношения между людьми и общественный порядок). С помощью норм права осуществляется правление, управление в государстве: устанавливается правильный, единый, равный для всех порядок. Если кто-нибудь нарушает созданный с помощью права порядок, то на него находят «управу», т. е. заставляют считаться с установленными нормами.

Другое связано со справедливостью, с правдой. Право всегда ориентирует людей на правду, справедливость. Не случайно многие юридические (правовые) документы в старину так и назывались — «Правда» («Русская Правда», «Салическая Правда»).

Есть и *третье* смысловое значение, но о нем — позже.

Норма права. Закон. Когда государство принимает ту или иную правовую норму, оно утверждает, или, говоря точным языком юристов, закрепляет, ее в официальном письменном документе. Такие документы называют *нормативными* (или *правовыми*) *актами*: это может быть *конституция*, *закон* или *подзаконные акты* — указы, постановления и т. д. Поэтому и нормы права различаются в зависимости от того, в каком документе они закреплены: есть конституционные нормы, нормы закона и подзаконного акта.

Чтобы было понятнее, поясним, что *закон* — это нормативный акт, который регулирует наиболее важные общественные отношения и обладает высшей юридической силой. Сила законов объясняется тем, что их принимает высшая законодательная власть — парламент (в России он называется Федеральное Собрание) или же непосредственно народ страны — путем референдума (прямого голосования избирателей). Законы подразделяют на основной (конституция) и обыкновенные. А подзаконные нормативные акты издаются президентом (указы), правительством (постановления), министерствами (приказы и инструкции и т. д.). Все подзаконные акты исходят только из законов и не могут им противоречить.

Теперь вам понятно, почему ведущую роль среди нормативных актов играют нормы закона — конституционные нормы (основного закона) и нормы обыкновенных законов.

В чем же основной смысл правовой нормы? Главное ее предназначение — регулировать общественные отношения, поведение людей (в форме дозволения, предписания или запрета). Каждая норма содержит четко установленную меру (объем) определенных прав и обязанностей. Этим она и осуществляет свою функцию регулирования: изучишь текст нормы — узнаешь свои возможности и обязанности. Если норма принята государством, ее требования обязаны соблюдать все — и отдельные лица, и организации. Она становится *общеобязательной*. Государство же строго следит за ее исполнением, а в случае необходимости может и заставить соблюдать.

Таким образом, норма права есть охраняемое государством общеобязательное правило, которое регулирует общественные отношения, поведение людей, устанавливая определенные права и обязанности.

Сравнивая норму права с другими известными вам социальными нормами (обычаем, моралью), вы без особых усилий назовете ее отличительные особенности — закрепленность в законе (или других нормативных актах); общеобязательность; обеспеченность силой государства.

Система права, отрасли права. Нормы права регулируют все важнейшие сферы жизни общества. Всю совокупность норм права данной страны называют *системой права*. Она подразделяется на отдельные большие группы прав — *отрасли права*.

Каждая отрасль права представляет собой совокупность (группу) правовых норм, которые регулируют отдельную сферу (область, круг) близких по своему характеру (однородных) общественных отношений. Поясним: например, *трудовое право* — это отрасль права, регулирующая сферу трудовых отношений; *семейное право* — отрасль, регулирующая сферу семейных отношений, и т. д.

В России система права охватывает около 30 отраслей. Важнейшие из них — *конституционная отрасль права* (она регулирует сферу общественных отношений, связанных с устройством государства и правовым положением человека); *гражданское право* (регулирует главным образом сферу имущественных отношений); *административное право* (его нормы регулируют общественные отношения в сфере государственного управления).

Существует и другое деление системы права: на *частное* и *публичное*. Под частным правом понимают всю совокупность отраслей права, которые обеспечивают частный интерес отдельной личности, коллективов людей. А публичное право представляет собой совокупность отраслей, защищающих общий (публичный) интерес, благо всего государства. Понятно, что разгра-

ничество права на частное и публичное достаточно условно, поскольку частный и публичный интересы взаимосвязаны. На последующих уроках мы вернемся к этим видам права.

Итак, право — особый социальный регулятор. Оно обычно исходит от государства (т. е. создается законодательными или другими компетентными органами государства) и закрепляется в законе или другом нормативном акте. Установленное государством право принято называть *позитивным*, т. е. положительным, реально существующим, действующим правом. Но право, конечно, нельзя свести к отдельному закону, норме. Право — это совокупность всех принятых государством общеобязательных норм, устанавливающих определенные права и обязанности как отдельных лиц, так и организаций (в том числе и государственных).

Мера свободы. Каким же путем право устанавливает порядок и справедливость в обществе?

Порядок и справедливость право устанавливает путем четкого определения меры свободы людей.

Давайте глубже вникнем в смысл этой формулировки. Мера — это то, что помогает сделать точный расчет и ответить на вопрос: сколько, какое количество, какой объем, размер и т. д. Право точно указывает, сколько свободы дано человеку.

Подлинная свобода состоит в том, чтобы уметь правильно пользоваться своими правами и уважать права других людей (а все другие люди, естественно, должны уважать ваши права). Право и только право способно точно указать, сколько и какие права имеет человек, или, иначе говоря, какие у него правовые, юридические, возможности: что ему можно делать, как следует поступать в обществе, что для него допустимо, осуществимо, от чего он должен быть защищен и т. д. Все это четко указано в нормах права, например в статьях Всеобщей декларации прав человека. Нарушение прав человека, ограничение его правовых возможностей — это нарушение его свободы. Вместе с тем право четко определяет юридические обязанности гражданина, запреты, ответственность. Взаимосвязь прав, свобод и обязанностей великолепно выразил И. Кант в своем *категорическом императиве* (абсолютно обязательном, повелительном требовании) *права*. Вот его примерный смысл: поступай так, чтобы свобода твоих поступков была совместима со свободой каждого и со всеобщими законами.

Все наши права (т. е. мера наших правовых возможностей, мера свободы) точно определены и записаны в правовых документах, прежде всего в документах, принятых ООН, — Всеобщей декларации прав человека, Международной хартии прав человека, а также в Конституции Российской Федерации и других юридических документах, касающихся прав человека.

Естественное право. А теперь — о *третьем* смысловом значении права. С древнейших времен многие мыслители утверждали, что есть такое право, которое никем не создается и не

«даруется» — ни государством, ни монархом, ни церковью. Оно существует объективно, естественно, из самой природы человека, общества, окружающего мира. Его так и называют — *естественное право*. Оно принадлежит человеку от рождения уже потому, что он человек. И никто не может его отнять у человека — это неотъемлемое, прирожденное право людей. Оно включает, например, право на жизнь, право на личное достоинство, право на свободу, право на собственность и др. Государство таких прав не создает. Не может же оно издать закон, в котором с такого-то числа разрешит людям жить... Но государство может включить нормы естественного права в свои законы. И этим подчеркнет, что признает такие нормы, гарантирует их соблюдение и защиту.

Естественное право не всегда бывает закреплено в законах той или иной страны. В таком случае (для этих стран) естественное право существует в виде образца, правового идеала, к которому следует стремиться.

В наши дни естественное право наиболее полно представлено в тех документах ООН, о которых мы сказали выше. Когда страна подписывает эти документы и включает их положения в свое национальное законодательство (прежде всего конституцию), естественное право из образца, идеала становится реально действующим юридическим документом, требования которого должны соблюдать все. Так встречаются позитивное и естественное право. К теме естественного права мы еще вернемся.

Право и закон. Приходилось вам задумываться над вопросом: существует ли различие между правом и законом, или они абсолютно совпадают?

Строго говоря, над этим вопросом человечество размышляет еще с античных времен. В современной науке есть разные позиции. *Одни* ученые утверждают, что право и закон абсолютно совпадают, что любой принятый закон — это всегда и есть право. Эти ученые не делают различия между правом и законом.

Другие доказывают, что право и закон не всегда совпадают, что закон не всегда является правом. Ведь государство, рассуждают эти ученые, может принять и неправовой, несправедливый закон — закон, не опирающийся на право. Право же — это мера свободы, оно выражает сложившиеся в обществе представления о *справедливости*. Вот в этом и состоит различие: закон может быть несправедливым, а право бывает только справедливым, иначе оно перестает быть правом, превращается в свою противоположность — произвол.

Несправедливый закон нельзя отнести к праву. Его так и называют — неправовой закон, а в народе говорят — «дикий», «драконовский». Граждане, если они способны защитить свои права, должны добиваться отмены такого закона и принятия другого, правового, справедливого.

В правовом государстве все законы должны быть правовыми.

■ **Основные понятия:** Гражданин, гражданство, государство, социальные нормы.

■ **Термины:** Право, правовой (нормативный) акт, нормы права, система права, частное и публичное право.

Вопросы для самопроверки

1. Каковы основные назначения права в обществе?
2. В чем смысл формулировки: право определяет меру свободы и равенства людей в обществе?
3. Почему закон является нормативным актом высшей юридической силы?
4. Чем вы объясните потребность общества в четкой упорядоченности деятельности людей?
5. Сравните характеристики позитивного и естественного права: в чем их сходство и различие?

Задания

1. В статье 59, части 1 Конституции РФ записано: «Защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации». Объясните, как вы понимаете, почему рядом со словом «обязанность» стоит слово «долг», причем слово «долг» стоит первым. Почему слово «Отечество» написано с большой буквы? Как вы понимаете смысл слов «защита Отечества»?

2. Гражданство как правовая связь гражданина и государства предусматривает взаимные права и взаимные обязанности гражданина перед государством и государства перед гражданином.

Подумайте, в чем состоят основные обязанности гражданина перед государством и в чем основные обязанности государства перед гражданином. Объясните.

3. Количество правовых норм (правил) велико. Их принято объединять в большие группы — группировать по отраслям права, как говорят юристы. Отраслей права тоже получается много. Судите сами: есть гражданское право — совокупность норм, определяющих личные права граждан; есть государственное право — собрание норм, регулирующих государственную жизнь; есть трудовое право — оно регулирует трудовые отношения; есть семейное, административное право и т. д. — по самому названию можно судить, какие стороны общественной жизни регулируют эти отрасли права.

Объясните, почему существует множество отраслей права. Как вы оцениваете необходимость иметь их в одной стране в таком количестве?

4. Наука утверждает, что право характеризуется своим демократическим и гуманистическим содержанием, имеет общечеловече-

скую ценность. Уточните, как вы понимаете это утверждение. Что значит демократическое и гуманистическое содержание? В чем состоит общечеловеческая ценность права?

5. Есть разные позиции по вопросу о том, существует ли различие между правом и законом. Раскройте эти позиции и выскажите ваше отношение к ним. Как вы полагаете, почему важно разобраться в этом вопросе?

6. Подумайте, в чем И. Кант видит абсолютно обязательное требование права, т. е. его суть.

ГОВОРЯТ МУДРЫЕ

«Право — это искусство добра и справедливости».

Древнеримское выражение.

«Сущность права состоит в равновесии двух нравственных интересов: личной свободы и общего блага».

В. С. Соловьев (1853—1900) — русский философ.

§ 30. ПРАВОВАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

Бывает ли антиобщественное в обществе? Почему бездействие не лучше опасного действия? От проступка один шаг — куда?

Советуем повторить вопросы: Социальные нормы; мораль, моральные нормы.

Правонарушение. Внимательно вслушавшись в звучание этого слова, можно легко понять его значение: правонарушение — это нарушение норм права, нарушение установленного порядка общественных отношений. Выражаясь языком юристов, правонарушение — это *противоправное* поведение (деяние) гражданина или учреждения, организации, предприятия.

Юристы, когда характеризуют поведение человека или организации, употребляют слово «*деяние*». Оно имеет двойной смысл — это есть действие, т. е. активное поведение, или бездействие — пассивное поведение, когда обязан был сделать, но не сделал: не уплатил налог, не купил билет, не оказал необходимой помощи больному (врач), не выполнил своих обязанностей, не оказал помощи терпящему бедствие (капитан судна), халатно отнесся к своей работе и т. д.

Правонарушением не могут быть чувства, мысли людей, какими бы «черными» они ни были, конечно, если эти мысли не повлекли за собой противоправного деяния.

Правонарушение всегда связано с *антиобщественным* поведением, всегда кому-нибудь приносит вред. Оскорбить кого-нибудь, оклеветать, угрожать — это значит совершить правонарушение. Ударить, избить кого-то — это тоже правонарушение. Кража, грабеж, разбой, мошенничество, повреждение чужого имущества, обман покупателей, самоуправство и т. д. — все это, безусловно, правонарушения.

Признаками правонарушения являются *опасное для общества поведение, нанесение кому-либо вреда и нарушение нормы закона*. За правонарушение предусматривается определенное законом наказание в зависимости от характера правонарушения. Правонарушения принято разделять на два вида: преступление и проступок.

Преступлением признается общественно опасное деяние, запрещенное законом под угрозой наказания.

Как видите, основная отличительная черта преступления — это его особая общественная опасность, особый вред. Поэтому государство признает преступления наиболее опасным видом правонарушения и запрещает их под страхом наиболее сурового уголовного наказания (лишение свободы, конфискация имущества и т. д.). Более того, из-за общественной опасности закон считает преступлением даже только приготовление к нему. По действующему в настоящее время законодательству правонарушителями могут быть признаны граждане, достигшие 16 лет, а по ряду преступлений — 14 лет.

За такие преступления, как убийство, умышленное причинение вреда здоровью, похищение человека, изнасилование, кража, грабеж, вымогательство, хулиганство при отягчающих обстоятельствах, угон автомобиля или другого транспортного средства, умышленное уничтожение или повреждение имущества, терроризм, захват заложника, ложное сообщение об акте терроризма, хищение либо вымогательство оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывчатых устройств, хищение либо вымогательство наркотических средств или психотропных веществ, приведение в негодность транспортных средств или путей сообщения, уголовная ответственность в соответствии со статьей 20 Уголовного кодекса Российской Федерации наступает с 14-летнего возраста.

Проступок — это тоже правонарушение, хотя в отличие от преступления он характеризуется меньшей степенью вредности. Однако следует знать, что проступок — это тоже посягательство на правопорядок. Пьянство и дебоши в общественных местах, безбилетный проезд, мелкие хищения, провоз неоплаченного багажа, повреждение телефонов-автоматов, причинение вреда чужому имуществу, незаконные сделки, невыполнение договора, нарушение авторских прав, прогул, опоздание на работу и т. д. —

все эти действия наносят вред другим людям, обществу. За проступок предусматриваются наказания неуголовного характера — в виде предупреждения, штрафов, возмещения причиненного имущественного вреда и даже исправительных работ.

Все виды проступков, безусловно, вносят дезорганизацию в нашу жизнь, мешают нормальному труду, отдыху, быту людей. Кроме того, проступок от преступления отделяет тонкая, условная грань — в любой момент он может перейти черту закона и стать общественно опасным, уголовным деянием.

Правовая ответственность. Свобода, как вы уже знаете, неотделима от ответственности. Понятие «правовая (юридическая) ответственность» употребляется в двух смыслах. Во-первых, это замечательное, ценнейшее *внутреннее качество гражданина*, черта его правовой культуры, особенно когда правовая ответственность становится нормой поведения, руководством к действию. Она проявляется в глубоком *уважении человека к праву и правовому закону*, в *сознательном и добровольном соблюдении* всех требований права и закона. Юридически ответственный гражданин глубоко понимает всю важность и необходимость соблюдения права и закона для поддержания порядка и справедливости в обществе. И конечно же, он способен предвидеть все неприятные (а порой и ужасные) последствия нарушения права и закона. Именно юридическая ответственность — уважение к праву и закону, сознательное и добровольное их соблюдение — служит главным определителем, критерием правовой культуры любого гражданина, в том числе и находящегося на государственной службе (чиновника, должностного лица), вплоть до самой высокой.

Во-вторых, понятие «юридическая ответственность» имеет строго юридический смысл — это *применение мер государственного принуждения за совершенное правонарушение*. И если моральная ответственность — это ответственность перед окружающими и перед собственной совестью, то юридическая ответственность — это ответственность перед законом, перед судом. Разница существенная, хотя юридическая ответственность, конечно, не исключает стыда перед людьми и мук совести того человека, который совершит правонарушение.

Впрочем, человек ответственный умеет предвидеть последствия своих поступков. В выборе поступка он свободен, выбор — на его совести. Ему же и отвечать за последствия, в том числе и юридические. А умение предвидеть не дается от рождения. Оно является результатом воспитания и самовоспитания, частью правовой культуры гражданина. Подумайте над этим.

Виды юридической ответственности зависят от характера правонарушений. Выделяют уголовную, гражданскую, административную, дисциплинарную ответственность.

Наиболее суровый, жесткий и строгий вид ответственности — уголовная. Это ответственность за преступления, и заклю-

чается она в применении по отношению к виновным уголовных наказаний — таких, как лишение свободы, конфискация имущества и др. Учитывая особую суровость уголовной ответственности, она осуществляется только в судебном порядке, по приговору суда.

Административное право. Административное правонарушение. Слова «административный», «администрация» встречаются нам очень часто: администрация школы, администрация магазина, администрация завода, администрация города, района, области и даже администрация Президента. В переводе с латыни это слово означает — управление, руководство.

Что такое отрасль права, мы уже объяснили выше. Поэтому нетрудно сделать заключение: административное право — это отрасль права, *регулирующая общественные отношения в сфере государственного управления*. Или, иначе говоря, — в сфере исполнительной власти (вспомните, на какие виды разделяется власть в государстве). В связи с этим административное право регулирует также общественные отношения в другой обширной сфере — *сфере охраны общественного порядка, жизни, прав и свобод граждан*.

Таким образом, административное право можно назвать *управленческим правом*, поскольку оно, как вы поняли, регулирует многообразные отношения в сфере публичной власти, обеспечивает исполнение законов в интересах личности, общества и государства, в том числе и в сфере общественного порядка и безопасности.

Нормы административного права охватывают все сферы жизни общества — экономическую, политическую, социальную, культурную, поскольку во всех этих сферах осуществляется (в том или ином объеме) управленческая деятельность.

Например, государственное управление в сфере экономики включает управление промышленностью, сельским хозяйством, связью, строительством и жилищно-коммунальным хозяйством, транспортно-дорожным комплексом, торговлей, финансами и кредитом, охраной окружающей среды и т. д. Государственное управление в административно-политической сфере включает управление обороной, безопасностью, иностранными делами, внутренними делами, юстицией (правосудие, система судебных учреждений) и др. Государственное управление социально-культурной сферой включает управление образованием, здравоохранением, наукой, культурой, социальной защитой граждан и др.

Фактически везде, где существуют административные органы, действуют нормы административного права. Причем это могут быть государственные органы (правительство, министерства и ведомства, правоохранительные органы), органы местного самоуправления, а также коммерческие и некоммерческие организации (в том числе общественные объединения, религиозные организации, их должностные лица и просто граждане).

Нормы административного права, как и другие социальные нормы, могут иметь форму предписания, запрета или дозволения. Всю совокупность норм этого права принято подразделять на три вида. Во-первых, это *внутренние* (внутрисистемные) нормы, которые призваны регулировать деятельность самих органов исполнительной власти, компетенцию ее отдельных органов и служащих (министерств, ведомств, а также министров и других чиновников). Следующий вид — нормы, регулирующие *отношения между гражданами и исполнительной властью*; эти нормы действуют, как вы догадываетесь, когда граждане вступают в какие-либо отношения с органами управления или правоохранительными органами. И наконец, нормы, регулирующие отношения *между гражданами*; эти нормы действуют преимущественно в сфере общественного порядка и обязывают граждан соблюдать в общественных местах права и интересы всех граждан.

Как видите, административное право охватывает обширнейшую область в жизнедеятельности общества. Само же административное право (как и все остальные отрасли) опирается на нормы и принципы Конституции (конституционного права).

Административное правонарушение еще называют знакомым вам термином — проступок. Как мы отмечали, от преступления он отличается меньшей степенью вреда для общества, но тоже является *правонарушением*. Административное правонарушение посягает на общественный порядок, на собственность, на права и свободы граждан, на установленный порядок управления. Так, например, к административным правонарушениям *против личности* относят правонарушения, посягающие на права и здоровье граждан (это могут быть нарушения законодательства о труде и правил охраны труда; нарушения санитарно-гигиенических норм; проведение агитации в период ее запрещения; распространение ложных сведений о кандидате и др.), а также правонарушения, *посягающие на собственность* (это могут быть нарушения прав государственной собственности на недра, воды, леса, животный мир; мелкие хищения государственной собственности и общественного имущества и др.).

К административным правонарушениям, посягающим на *общественный порядок*, относят, например, незаконное приобретение и хранение наркотических средств в небольших размерах; мелкое хулиганство; азартные игры; распитие спиртных напитков в общественных местах, не предназначенных для этих целей; появление в общественных местах в пьяном виде, оскорбляющем человеческое достоинство и общественную нравственность; доведение несовершеннолетних до состояния опьянения и др.

К административным правонарушениям в области *охраны окружающей среды и памятников культуры* относят, например, незаконную порубку и повреждение деревьев, самовольный сбор дикорастущих плодов, орехов, грибов, ягод в запрещенных местах; засорение лесов бытовыми отходами и отбросами; нарушение правил пожарной безопасности в лесах и др.

Отметим основные признаки административного правонарушения. Вы уже поняли, что административное правонарушение — это всегда определенное *деяние* (действие или бездействие). Это деяние *антиобщественное и противоправное*, т. е. нарушающее какие-нибудь нормы права. Наконец, это деяние *виновное*, т. е. совершенное лицом, которое *осознавало* (понимало) недопустимость (противоправность) своего поведения и связанных с ним результатов.

За административное правонарушение закон предусматривает определенную меру ответственности — *административное взыскание*. Это может быть предупреждение, штраф, конфискация орудия правонарушения, исправительные работы и даже административный арест на срок до 15 суток — самое строгое из всех взысканий, назначаемое только судом.

Уголовное право. Эта отрасль права представляет собой совокупность юридических норм, определяющих *преступность* и *наказуемость* деяний, опасных для общества. Из данного определения вы ясно видите, что уголовное право регулирует общественные отношения, возникающие по поводу *преступления* (вспомните, что такое преступление, каковы его основные признаки), а также по поводу *наказания* за преступление, ибо одно от другого неотделимо.

Главным источником уголовного права является Уголовный кодекс РФ (введен в 1997 г.) — единый систематизированный свод норм уголовного права.

Эту отрасль нередко называют охраняющим правом. Действительно, уголовное право отличается от всех остальных отраслей именно тем, что оно охраняет те общественные отношения, которые устанавливаются в обществе другими отраслями права — конституционным, гражданским, трудовым, административным, семейным и др. Например, отношения собственности регулируются гражданским правом. Однако охрана собственности от преступных посягательств осуществляется уголовным правом и т. д.

В целом же уголовное право направлено на охрану личности, ее прав и свобод, на охрану собственности, а также всего общества и государства от преступных посягательств.

И все же роль уголовного права не ограничена только задачей охраны, хотя такая задача безусловно остается главной. Вместе с тем оно выполняет и задачу *предупреждения* преступления. Делается это двумя основными путями. Во-первых, нормы уголовного права содержат строгие *запреты* на общественно опасные деяния. За нарушение запрета закон предусматривает наказание. Вот эта *угроза наказания*, которая всегда «висит» над тем, кто задумал преступление, может удержать человека от неверного шага.

Во-вторых, закон разрешает воспользоваться правом *необходимой обороны* тем гражданам, для которых существует реальная угроза причинения вреда их жизни, здоровью, интересам,

или когда такая угроза уже стала реальностью, конкретным вредом. В этом случае потерпевший имеет право обороняться — вплоть до «причинения вреда» тому, кто совершил преступление. Иначе говоря, если кто-то захочет сделать вам что-то плохое (или уже сделал), вы имеете право защищаться — вплоть до «причинения вреда» обидчику. Это его очень «отрезвляет».

В законе (кодексе) четко закреплены *виды преступлений*. Все они (а их предусмотрено более двухсот) разделены на шесть групп: преступления против личности; преступления в сфере экономики; преступления против общественной безопасности и общественного порядка; преступления против государственной власти; преступления против военной службы; преступления против мира и безопасности человечества. Внутри каждой группы подробно раскрыты десятки видов преступлений. Мы, конечно, не можем их перечислить: для этого пришлось бы переписывать кодекс. Но можем посоветовать вам самим познакомиться с текстом закона (например, с разделом VII) — очень увлекательное, необычное и поучительное чтение.

Теперь о *наказании*. Это есть *мера государственного принуждения, назначаемая по суду*. Применяется наказание только к лицу, признанному виновным в совершении преступления. Суть наказания весьма красноречиво определена в законе: она заключается в лишении или ограничении прав и свобод лица, совершившего преступление.

Закон предусматривает различные *виды наказания* — в зависимости от совершенного преступления. Всего установлено 13 видов: от штрафа и ареста до пожизненного лишения свободы и смертной казни.

Нет слов, уголовное право закрепляет весьма жесткую систему наказаний, и это служит сдерживающим фактором.

И все же не следует думать, что наказание — это месть государства преступнику. Нет. Цели наказания также четко указаны в законе: восстановление *социальной справедливости*, *исправление* осужденного, а также *предупреждение* совершения новых преступлений.

Как видите, цели имеют одновременно и моральный, и правовой характер. Подумайте над этим.

■ **Основные понятия:** Правонарушение, проступок, преступление, юридическая ответственность.

Вопросы для самопроверки

1. Каковы признаки правонарушения?
2. На какие виды принято разделять правонарушения? Охарактеризуйте каждый из этих видов.
3. Раскройте смысл понятия «правовая ответственность». По-

чему правовая ответственность служит главным определителем, критерием правового поведения гражданина?

4. Назовите основные виды юридической ответственности. Какой вид ответственности считается наиболее суровым и почему?

Задания

1. Укажите лишний признак.

Признаками правонарушения являются:

- а) опасное поведение;
- б) опасные мысли;
- в) нарушение норм права;
- г) причинение вреда.

2. Мы предлагаем вам познакомиться с ситуацией, в которой описан проступок. Ваша задача придумать продолжение: описать (устно) ситуацию, которую можно назвать преступлением. Например: водитель частенько садился за руль в нетрезвом состоянии (проступок). И однажды сбил пешехода (преступление). (Для выполнения задания прочтите внимательно статью 20 УК РФ, изложенную в тексте параграфа.)

а) Часто перебегал улицу на красный свет. Но однажды...

б) Любил досаждать людям телефонными звонками и молчать в трубку или говорить гадости. Но однажды...

в) Любил «пошутить» над малышами: толкал, бил, ставил подножки, а заодно вымогал деньги. Но однажды...

г) Любил рисовать на чужих автомобилях. Но однажды...

д) Нарушал правила эксплуатации технических приборов, находившихся в лаборатории. Но однажды...

е) Был футбольным фанатом, дебоширил на стадионах, участвовал в потасовках. Но однажды...

Можете продолжить сами описание подобных ситуаций. Объясните, почему вы считаете придуманные вами ситуации преступлением.

ГОВОРЯТ МУДРЫЕ

«Кто в мыслях готов совершить преступление, тот, может быть, даже преступнее того, кто совершил его».

П. Буаст (1765—1824) — французский лексикограф.

«Преступление редко остается скрытым; тот, кто совершил его, рискует потерять больше, чем выиграть».

Эпикур (341—270 до н. э.) — древнегреческий философ.

§ 31. ПРАВОВОЕ ГОСУДАРСТВО: ПРАВО ВЫШЕ ВЛАСТИ

Зачем соединять силу и справедливость? Кто выше: право или власть? Всеобщая связанность законом — в чем смысл? Зачем разделять единую власть?

Советуем повторить вопросы: Политическая власть, государство, политический режим, демократия.

Замечательным достижением демократического устройства власти является правовое государство — о нем пойдет речь в этом параграфе.

Однако прежде напомним некоторые общие сведения о государстве.

Государство осуществляет *публичную (всеобщую) власть* в стране. Для управления страной государственная власть принимает решения, которые обязательны для всех граждан и учреждений.

Государство пользуется *суверенитетом* в осуществлении власти на территории своей страны, во внутренней и внешней политике. «Суверенитет» — значит *независимость, самостоятельность*; «суверенный» — *независимый, самостоятельный*. Объявив о суверенитете, государство тем самым заявляет о своем праве представлять всю страну, а также издавать законы и другие государственные юридические документы, осуществлять правосудие, взыскивать налоги, содержать армию и правоохранительные органы — суды, прокуратуру, милицию, органы безопасности, налоговую полицию, таможенные органы и др.

Для претворения в жизнь своих решений (а это самое трудное, ибо решение легче принимать, чем выполнять) государство нанимает специальных работников — государственных служащих, чиновников. Они трудятся в государственных учреждениях — органах государственного управления: министерствах, комитетах, ведомствах, департаментах, а также в армии, органах охраны общественного порядка и государственной безопасности. Эти учреждения принято называть государственным аппаратом. Чем выше компетентность, т. е. квалификация, профессиональный уровень, авторитет его работников, тем полнее воплощаются в жизнь государственные решения. (Более обстоятельная характеристика государства была дана в § 25 «Гражданин и государство». Вспомните признаки государства, его формы, политические режимы.)

Это самая общая характеристика государства. Если же вы захотите разобраться в сути какого-либо конкретного государства, вам нужно будет выяснить: в чьих руках находится власть, т. е.

кого она представляет — весь народ или только какую-то группу, партию; чьи интересы эта власть выражает и защищает — всего народа или отдельных групп? Главное же, что необходимо выяснить, — каково положение человека, гражданина: обладает ли он всей полнотой прав и свобод, защищен ли правовыми законами от любого произвола, в том числе и со стороны государства. Только при этом условии можно разобраться в сути того или иного государства.

Сегодня в мире существует ряд государств, в которых можно увидеть признаки правового государства. И хотя такое государство все еще, пожалуй, остается идеалом для человечества, наука уже многое знает о нем и продолжает активно разрабатывать теорию правового государства.

А возникла эта теория много столетий назад. Заглянем в историю учения о правовом государстве, познакомимся хотя бы с некоторыми из великих открытий, сделанных человечеством в поисках справедливого общественного устройства.

Соединение силы и справедливости. Как вы знаете из курса истории, уже в древности с появлением государства народ хорошо почувствовал на себе его беспощадную силу. Принуждение, а нередко и насилие стали характерными чертами государственного управления.

И вполне естественно, что тогда же люди поняли: жизнь была бы куда лучше, если бы сила, которой обладало государство, находилась в согласии со справедливостью.

Возникла великая идея *соединения силы государства и справедливости права*. Разумно устроенным представлялось людям такое государство, в котором право поддерживается и защищается самим государством. Тогда государство становится справедливым, правовым.

Если вы познакомитесь с трудами величайших мудрецов античности Платона (427—347 до н. э.), Аристотеля (384—322 до н. э.), Цицерона (106—43 до н. э.), вы узнаете, как зарождалось и развивалось учение о правовом государстве.

Платон, размышляя о государстве и законе, полагал, что государство вообще возможно только там, где господствует *справедливый закон*. В справедливых законах Платон усматривал спасение государства и все блага, какие только могут даровать государствам боги. Его ученик Аристотель также отстаивал мысль о необходимости господства справедливых законов, права. Там же, где отсутствует власть права, утверждал философ, не может быть и разумно организованного государства.

Подумайте, подтверждает ли история идеи философов. Подкрепите свои соображения конкретными примерами.

Римского мыслителя Цицерона волновал вопрос: где находится источник права, откуда оно исходит? И он пришел к мысли: *источник права — народ*. Людям, как Божьим творениям, рассуждал философ, от природы присущи разум, право, справед-

ливость. Поэтому право — это естественное право, данное от рождения.

Обратите внимание: философ убежден, что *право человеку ни- кем не даровано, оно принадлежит ему потому, что он человек.*

А как соотносить право и власть, т. е. кто кому должен подчиняться? Цицерон пришел к выводу, сблизившему его с идеями других античных мыслителей: *право должно быть выше власти.* Это значит, что государство должно иметь такое устройство, при котором не только рядовые граждане, но и сама власть подчинены праву.

Замечательная эта мысль опирается прежде всего на идею естественного права. Государство *обязано признать незыблемость и неотъемлемость прав человека, уважать и защищать их.* Цицерон был убежден, что право появилось раньше, чем государство и писанные им законы. Именно право стало источником и основанием государства. Поэтому государство, сделал он вывод, *есть дело народа* (по-латыни — *res populi*; отсюда произошло слово «республика») и *должно подчиняться праву.* Законы, издаваемые государством, также должны соответствовать интересам народа, его естественному праву — только такие законы справедливы.

Под действие закона должны попадать все, в том числе и само государство! — таков основной принцип, сформулированный Цицероном. Иначе говоря, все должны быть равны перед законом.

Вместе с тем философ предупреждал, что гражданин должен уметь защищать свои права.

Как вы полагаете, чему можно сегодня поучиться у римского гражданина, жившего более 2000 лет тому назад?

Завершая наш разговор об идее соединения силы государства и справедливости права, отметим, что она не осталась лишь теорией на бумаге. Уже в античной Греции предпринимались попытки воплотить ее в жизнь. Особая заслуга принадлежит в этом известному вам по истории афинскому правителю Солону. Он утверждал, что освободил всех граждан, а достиг этого властью закона, *силу с правом сочетая.* (Вспомните, кого в античной Греции считали гражданами.)

Словам Солона вполне можно доверять, ибо у нас есть великий свидетель — сам Аристотель, с почтением называвший Солона родоначальником античной демократии.

Таков урок правовой мудрости: *демократия* (т. е. народовластие) как наиболее справедливое устройство государства *неотделима от права* (справедливости) и власти закона, который сам должен быть основан на праве, т. е. быть *правовым законом.*

Власть в правовом государстве. Продолжим, однако, наше путешествие в историю правовых идей. Развивая учение о правовом государстве, мыслители решали множество труднейших вопросов. Сама жизнь убеждала: без четкой организации власти,

без строгого определения задач различных органов власти (кто и что должен делать, за что должен отвечать) не будет демократического порядка в обществе. А значит, не будет ни господства права, ни правовых законов, ни нормальной жизни вообще.

И тут нас вновь ждут великие открытия.

Еще в IV в. до нашей эры Аристотель понял, что в государстве должно быть три элемента: одни люди должны принимать законы, другие — управлять, а третьи — следить за выполнением законов и судить нарушителей. Так родилась великая идея, которая позже будет названа *теорией разделения властей*.

Известный французский просветитель Ш. Монтескье (1689—1755), исходя из этой теории, всю власть в государстве строго делил на три вида: *законодательную* (создающую законы), *исполнительную* (приводящую законы в исполнение) и *судебную* (которая судит нарушителей закона). Это необходимо для того, чтобы различные власти *взаимно контролировали и сдерживали* (обратите внимание на слово «сдерживали»!) друг друга. Если же вся власть будет сосредоточена у одного лица или учреждения, свободы не будет, а будет произвол, тирания.

В заключение краткого экскурса в историю обратимся к мыслям великого И. Канта, имя которого вам хорошо известно. Он считал, что государство — это *союз множества людей при господстве права*.

Он даже сформулировал *категорический императив* в сфере государственного устройства: *государство должно быть правовым, с разделением властей* (кстати, и сам термин «правовое государство» одним из первых стал применять именно Кант).

К идеям Канта и его великих предшественников много раз обращались передовые мыслители всех стран мира, общими усилиями вырабатывая учение о справедливом устройстве государства.

Итак, мы завершаем краткое знакомство с великими открытиями в сфере права.

Идея соединения силы государства и справедливости права — идея правового государства — входит в золотой фонд общечеловеческих ценностей.

Признаки (принципы) правового государства. К числу важнейших признаков правового государства наука относит, как минимум, три:

верховенство права (правового закона), *незыблемость прав и свобод человека, разделение властей*.

Первый признак означает, что и человек, и все общественные организации, и само государство не должны нарушать права (правовых законов), должны неукоснительно соблюдать их. Например, если у нас был принят закон о печати, в котором закреплено право на свободу слова, то уже никто — ни отдельный гражданин, ни какая-нибудь организация, партия и даже парламент страны — не может требовать каких-либо ограничений это-

го права, скажем, в виде цензуры (т. е. предварительной проверки текста специальными чиновниками — цензорами).

О принципе верховенства права юристы говорят так: всеобщая связанность законом. «Закон суров, но это закон!» — с почтением говорили древние римляне, имея в виду принцип абсолютного господства закона в обществе и необходимость всеобщего, беспрекословного подчинения ему. Пройдя через века, данный принцип обрел новую жизнь: в правовом государстве господствует не любой закон, а только правовой, справедливый, гуманный. Этим правовое государство отличается от неправового.

Таким образом, для правового государства очень важно качество закона. Сегодня все законы должны равняться на международные документы или, как принято говорить, на международные правовые стандарты. К ним в первую очередь относится Международная хартия прав человека, куда включена и знаменитая Всеобщая декларация прав человека, с которой вам еще предстоит познакомиться.

Второй признак (незыблемость прав и свобод человека) означает, что государство должно принимать такие законы, которые признают, гарантируют и надежно защищают естественные неотъемлемые права человека, свободу и равенство всех граждан. Примером правовых законов могут служить принятые в ряде стран — в том числе и у нас — законы о гражданстве, о свободе совести и религиозных организаций, об общественных объединениях граждан, о печати и др.

Чтобы государство стало правовым, важно еще и определенное устройство государственной власти.

Третий признак (разделение властей) как раз и означает такое устройство государства, когда все органы государства разделены на три вида или, как говорят юристы, три ветви власти — законодательную, исполнительную, судебную. Существует такое разделение, согласно Конституции, и в нашей стране.

Законодательная власть — парламент. Напомним, что слово «парламент» произошло от французского *parler* — говорить. О чем же «говорят» в парламенте? В первую очередь парламент занят созданием законов. Именно эта власть должна заботиться о том, чтобы в стране обеспечивалось господство правового закона, были признаны, гарантированы и защищены права человека. Законодательная власть должна избираться всем народом, выражать его волю и представлять его интересы. Поэтому ее еще называют *представительной властью*. Наш парламент называется *Федеральным Собранием* и состоит из двух палат — Совета Федерации и Государственной Думы.

Исполнительная власть не избирается, а чаще всего назначается. Ее главная задача — проводить в жизнь, т. е. исполнять, принятые парламентом решения. Например, парламент принимает закон о государственном бюджете (т. е. о том, как распределять денежные средства государства), а исполнительная власть

должна действовать в рамках этого закона: тратить государственные средства только так, как предусмотрено в законе. Обычно исполнительная власть принадлежит *правительству*, в том числе и в нашем государстве.

Исполнительная власть обязана действовать только на основе принятых представительной властью законов и опираться на них, принимая правительственные решения. Сама же исполнительная власть законов не создает.

Судебная власть. Суд — это орган защиты права. Его задача в правовом государстве не только осудить, но и рассудить, выяснить, кто прав из спорящих сторон, кто нарушил право, а кто нет. В России судебная власть состоит из трех ветвей — *конституционных судов* (Конституционный суд РФ; Конституционные суды республик в составе РФ); *судов общей юрисдикции* (Верховный суд РФ; общие суды среднего и основного звена; мировые судьи; сюда же входят военные суды); *арбитражных судов* (Высший арбитражный суд РФ; арбитражные суды округов; арбитражные суды субъектов Федерации).

В некоторых странах, в том числе и в России, всенародно избирается *президент*, который является *главой государства*. Иногда президент возглавляет правительство.

Главная задача разделения властей — исключить монополизацию власти, т. е. захват, сосредоточение ее в одних руках — какого-либо человека (диктатора, фюрера, вождя) или организации, партии, парламента или правительства. Внешне, казалось бы, все просто: каждая из властей должна заниматься только своим делом, не подменяя друг друга. Но благодаря этому достигается высокая эффективность деятельности каждой из ветвей власти. Они внимательно, даже ревностно следят за качеством работы друг друга, осуществляя взаимный контроль, в результате чего власти вынуждены работать лучше и точнее соблюдать законы. Так практически обеспечивается господство права.

Правовое государство считают наиболее демократически развитым государством — лучшего человечество пока не придумало.

■ **Основные понятия:** Государство, власть, право, политический режим, демократия, разделение властей, правовое государство.

■ **Термины:** Признаки (принципы) правового государства, права и свободы человека.

Вопросы для самопроверки

1. Какие идеи о государстве, праве и положении человека сближали античных мыслителей?

2. Каков смысл идеи «право выше власти»? Объясните, почему право должно быть выше власти.

3. Почему употребляются две различные формулировки — «закон» и «правовой закон»? В чем смысл различия?

4. Каково содержание важнейших признаков правового государства?

5. Что вам известно о трех ветвях власти — законодательной, исполнительной, судебной?

Задачи

1. В античные времена сложился аллегорический (иносказательный) образ богини права и правосудия Фемиды. Она изображалась в виде величественной женщины с повязкой на глазах, с мечом в одной руке и весами в другой. И в наши дни нередко в правовых учреждениях мира (в судах, юридических конторах) можно увидеть изображение Фемиды. Попробуйте раскрыть смысл этой аллегии (почему с повязкой на глазах, почему с мечом и весами?).

2. Когда юноше в Древних Афинах исполнялось 18 лет, он принимал гражданскую присягу. В ней были и такие слова: «И я буду слушаться властей... повиноваться... законам... которые установит... народ. И если кто-нибудь будет отменять законы или не повиноваться им, я не допущу этого, но буду защищать их...» (Аристотель).

Выскажите ваше мнение, чем обусловлено включение этих строк в гражданскую присягу юношей. Дайте вашу оценку такому подходу к воспитанию молодежи. В чем его цель?

3. Предлагаем вам поразмыслить над некоторыми суждениями Платона:

а) Платон утверждал: там, где законы установлены в интересах нескольких человек, речь идет не о государственном устройстве, а только о внутренних распрях, и то, что считается там справедливостью, — абсолютно неверно названо.

Раскройте смысл этих утверждений. Чтобы облегчить вам задачу, предлагаем построить рассуждения примерно следующим образом. Объясните, что значит: законы установлены в интересах нескольких человек. Что имеется в виду? Почему в этом случае речь идет не о государственном устройстве? А о чем же? Как точнее назвать такое устройство общества? И почему установление закона для узкого круга людей ведет к внутренним распрям? Что означает выражение «внутренние распри»? Попробуйте оценить актуальность (важность для настоящего времени) высказанных Платоном мыслей; подтвердите свое мнение примерами.

б) Платон писал, что видит близкую гибель того государства, где закон не имеет силы и находится под чьей-либо властью. Там,

где закон — владыка над правителями, а они — его рабы, Платон видел спасение государства и все блага, которые только могут даровать государствам боги.

Постарайтесь раскрыть смысл прочитанного. В чем хочет убедить нас автор, что защищает? Как вы понимаете слова: «...закон ... находится под чьей-либо властью»? Что это значит? Как понимать слова: «...закон — владыка над правителями, а они — его рабы»? Почему «владыка», почему «рабы»? Как это понять? И почему «закон — владыка» является спасением государства? Чем ценны сегодня для нас мысли античного философа?

4. Ш. Монтескье много размышлял о справедливом устройстве государства. Он, например, считал, что:

- в правильно устроенном государстве нет единой власти;
- соединение власти в руках одного органа ведет к забвению общих интересов, к злоупотреблению и несовместимо со свободой личности;

- соединение власти в руках одного органа означает «ужасный деспотизм»;

- если судья будет не только судить, но и законодательствовать (т. е. издавать законы), то сама жизнь человека может оказаться жертвой произвола.

Объясните, как вы понимаете мысли философа. Раскройте смысл каждого из приведенных положений.

5. Интересные факты. Когда-то в СССР часто можно было услышать утверждение, что в стране перепроизводство юристов (т. е. специалистов по праву), что их девать некуда, поэтому многие не могут найти работу по специальности. А юридические факультеты, где готовят юристов, даже прозвали «факультетами ненужных вещей».

В наши дни, напротив, постоянно говорят об огромной нехватке юристов повсюду — от парламента и правительства до самых разных предприятий промышленности, сельского хозяйства, торговли.

Подумайте, о чем свидетельствуют эти факты. В чем причины такого положения?

ГОВОРЯТ МУДРЫЕ

«Для меня не важно, на чьей стороне сила; важно то, на чьей стороне право».

В. Гюго (1802—1885) — французский писатель.

«Правовое государство — это высшая форма государственного быта, которую выработало человечество как реальный факт».

Б. А. Кистяковский (1868—1920) — русский юрист.

§ 32. ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО И ГОСУДАРСТВО

Может ли существовать общество без государства? Есть ли разница между понятиями «общество» и «гражданское общество»? Должно ли государство отвечать за все, что делается в обществе?

Советуем повторить вопросы: Человек и общество; гражданин и государство (из первой части учебника).

Вы уже знаете, что возникновение государства связано с появлением специальных групп людей, которые осуществляют управление обществом. В наше время этих людей называют государственными чиновниками. Они выполняют свои управленческие функции, находясь на государственной службе в различных звеньях государственного аппарата: в министерствах и ведомствах, в армии, органах охраны общественного порядка и государственной безопасности. Органы исполнительной власти выполняют законы, принятые законодательным органом — парламентом, а судебные органы осуществляют правосудие на основе существующих законов. Вы, вероятно, обратили внимание на то, что с возникновением государства власть отделяется от народа, т. е. как бы существует отдельно от общества, возвышаясь над ним. Возможно, у вас возникли вопросы: следует ли государственную власть рассматривать как часть общества, или она существует «вне» общества? Может ли жизнь общества происходить без участия государства?

Что такое гражданское общество? Коротко ответить на этот вопрос можно так: *это та часть общества и те сферы его жизнедеятельности, в которых личность и организации свободных и равноправных граждан ограждены законами от прямого вмешательства органов государственной власти.*

Конечно же, если вы обратитесь к характеристике общества в целом, то, вероятно, вспомните, что государство — это важнейший элемент политической сферы жизни общества, а политическая сфера — это часть общества, наряду со сферами экономической, социальной, а также сферой духовной культуры. Значит, если мы говорим о человеческом обществе, то в его сложной структуре государство — важный элемент, существенная его часть. А для обозначения обширной части общества тех сфер, которые существуют относительно самостоятельно, в которых складываются внесударственные отношения и действуют негосударственные организации, используется условное название «гражданское общество».

Поясним на примерах.

Окончивший институт Николай М. получил повестку из военного комиссариата, согласно которой он призывался на служ-

бу в армию. Николай не явился на призывной пункт, уехал к родственникам. Но в дальнейшем, поскольку он не имел законных оснований для освобождения от военной службы, был привлечен к ответственности и постановлением суда ему было назначено наказание.

Студент Михаил К., не раз с тревогой наблюдавший нарастающее загрязнение озера, недалеко от которого он жил, узнал от сокурсника, что студенты создали общественную организацию, которая активно занялась природоохранительной деятельностью. Он вступил в эту организацию и принял участие в пикетах, которые потребовали от губернатора области принятия действенных мер против лиц и организаций, загрязняющих озеро.

Подумаем, чем различаются эти две ситуации. В первом случае речь шла о военной службе, которая целиком находится в сфере деятельности государства; во втором — о деятельности общественной организации, которая создана гражданами и государственной не является. В первом случае Николай М. был обязан по воле государства служить в армии; во втором — Михаил К. вступил в организацию добровольно и по собственной воле принял участие в ее деятельности.

В первом случае требования были направлены от государства (от его органа — военкомата) к гражданину; во втором — требования направлены от граждан к государственному органу — администрации области, к губернатору.

Наконец, в первом случае, если бы Николай М. стал военнослужащим, главную роль играли бы отношения между ним и командиром (т. е. связь «вертикальная» — сверху вниз: от командира к подчиненным). Во втором случае, вступив в общественную организацию, Михаил К. оказался связанным с другими ее членами «горизонтальными» отношениями, т. е. взаимодействует с такими же, как он сам, студентами, занимающими одинаковое с ним положение.

Итак, различия существенные. В первом случае возникли отношения между гражданином и государством. А вот об отношениях во втором случае необходимо еще поразмышлять.

Что привело Михаила К. в общественную организацию? Очевидно то, что он был заинтересован в сохранении природных условий, в которых жил. Такая же заинтересованность привела в эту организацию и других студентов. Иными словами, их объединил общий интерес. Но это еще не все. Членов этой организации объединило убеждение, что защищать этот интерес, отстаивать свои требования перед государственными органами лучше совместно, чем поодиночке. Мы подошли, таким образом, к пониманию того, чем является гражданское общество.

Граждане любого государства имеют ряд общих интересов. Например, все они заинтересованы в надежной охране границ своей страны, в защите своих прав и свобод. Эти общие интересы призваны защищать государство. Но у каждого свободного

гражданина есть и частные интересы. Поскольку свобода гражданина опирается на его собственность, то его частные интересы во многом связаны с его частной собственностью. Они бесконечно многообразны. Один озабочен обустройством дачного участка, другой — судьбой своего денежного вклада в коммерческом банке, третий — возможностью пополнения своей коллекции марок, четвертый — желанием открыть в своем микрорайоне летнее кафе и т. д.

Каждый из частных интересов легче реализовать, объединившись с другими людьми, имеющими такой же интерес. Чтобы решить проблемы водоснабжения дачи, ее охраны и т. п., человек вступает в данный кооператив. Обеспокоенный судьбой банковского вклада, он объединяется с другими вкладчиками в общество защиты своих прав. Коллекционер нуждается в постоянных связях с другими коллекционерами, и они создают, например, общество филателистов. Желая открыть кафе, но не располагающий достаточными средствами, ищет партнеров, готовых создать совместное предприятие, и т. д.

В каждом случае люди рассчитывают на взаимодействие, взаимопомощь, взаимоподдержку. Для решения своих проблем они нуждаются друг в друге. Заметим, что все эти объединения возникают не по распоряжению государства, а по желанию самих объединяющихся в них, участие в этих общественных организациях добровольное. Их члены имеют равные права.

Такие организации не только обеспечивают взаимопомощь своих членов, но и взаимоподдержку в защите интересов перед государством. В тех случаях, когда действия государственных органов или государственных чиновников ущемляют права членов общественной группы, или тогда, когда данная группа хочет добиться от государства более благоприятных условий своей жизнедеятельности, общественное объединение защищает интересы группы. Гражданин оказывается не в одиночестве перед лицом государственной власти, а под защитой объединения, которое занимает промежуточное положение между ним и государством.

Таким образом, в гражданском обществе возникают многочисленные и разнообразные объединения, общественные организации: в экономической сфере — союзы предпринимателей, фермеров, крестьянские союзы и кооперативы, рабочие профсоюзы, ассоциации банкиров и т. д.; в социальной сфере — семья, общества защиты прав потребителей, объединения защиты окружающей среды, страховые фонды, молодежные, женские, детские организации, общества ветеранов труда и войны, спортивные общества, благотворительные фонды и т. п.; в сфере духовной культуры — союзы деятелей культуры (писателей, композиторов, кинематографистов, художников), педагогические общества, общества культурных связей с зарубежными странами, академические сообщества ученых, религиозные объединения и т. п. Защиту прав и интересов граждан перед лицом государ-

ства берут на себя также различные правозащитные организации, союз солдатских матерей, негосударственные средства массовой информации, политические движения и негосударственные политические организации, возникающие по почину граждан на добровольной основе.

Итак, *гражданское общество — это совокупность внесоциальных общественных отношений и ассоциаций (объединений), выражающих разнообразные интересы и потребности членов общества.*

Если человеческое общество возникло одновременно с человеком, то гражданское общество образовалось лишь за последние два столетия. Его становление связано с развитием многообразных форм частной собственности, рыночной экономики и свободы экономического выбора, утверждением демократических порядков, прав и свобод человека и гражданина, с признанием ценности свободной и ответственной личности.

Становление *гражданского общества* неразрывно связано с утверждением *правового государства*. Правовое государство немыслимо без развитого гражданского общества. Гражданское общество возможно лишь в условиях демократического режима, правового государства. В условиях авторитарных и тоталитарных режимов гражданское общество нормально функционировать не может.

Местное самоуправление. В жизни гражданского общества большую роль играет местное самоуправление. Вы знаете, что управление обществом — важная функция государственной власти. Управление предполагает наличие управляющих (государственных органов, должностных лиц, государственных служащих) и управляемых. А при осуществлении самоуправления разделение на управляющих и управляемых исчезает, т. е. люди управляют общественными делами собственными силами. В масштабах страны это невозможно, а в местах компактного проживания людей, в масштабе отдельного населенного пункта вполне осуществимо. Словосочетание «местное самоуправление» как раз и означает организацию власти на местах, т. е. в городских и сельских поселениях и на других территориях. Конституция РФ предусматривает самостоятельное решение населением вопросов местного значения.

Если государство объединяет население всей страны в целостный организм, обеспечивает государственный суверенитет, установленный конституционный строй, то местное самоуправление сводится в основном к обеспечению деятельности населенных пунктов, к обслуживанию повседневных, житейских потребностей людей.

Люди, живущие в селе, поселке, городе, нуждаются в том, чтобы надежно работал транспорт, связывающий между собой населенные пункты или районы города; чтобы поддерживали в хорошем состоянии дороги; чтобы в жилые дома и производ-

ственные здания бесперебойно поступали газ, вода и электричество; чтобы своевременно осуществлялся ремонт домов, находящихся в *муниципальной собственности* (т. е. в собственности местного самоуправления), чтобы были удобно расположены и хорошо работали детские сады, школы, аптеки, поликлиники, магазины, прачечные, ремонтные мастерские; чтобы территория населенного пункта была благоустроена, а мусор своевременно убирался. Жители городов и поселков заинтересованы в разумном использовании муниципальной собственности (жилых домов, нежилых помещений, предприятий розничной торговли, общественного питания, бытового обслуживания и т. п.), в поддержании общественного порядка на их территории.

Все эти и другие подобные интересы определяют те самые вопросы местного значения, решение которых на основе действующего законодательства обеспечивается местным самоуправлением.

Каковы же формы его осуществления? Это могут быть формы прямого волеизъявления: местный референдум, выборы органов местного самоуправления, общие собрания (сходы) граждан. Создаются также представительные органы самоуправления — думы, муниципальные комитеты, советы. Могут избираться также главы местной администрации, мэры городов, старосты в селах и другие должностные лица. Органы местного самоуправления формируют, утверждают и исполняют местный бюджет. Для решения вопросов бытового и социально-культурного характера могут создаваться органы *территориального общественного самоуправления*: избираемые на собраниях граждан квартальные, уличные и домовые комитеты.

В Конституции РФ записано, что органы местного самоуправления не входят в систему органов государственной власти. Это означает, что органы местного самоуправления не могут назначаться государством, не находятся в подчинении органам государственной власти. Органы и должностные лица самоуправления избираются местным населением, только ему подконтрольны и подотчетны.

Суть местного самоуправления — самостоятельное решение населением вопросов местного значения.

Развитие местного самоуправления, как и становление гражданского общества, — существенные признаки движения общества по пути демократии.

■ **Основные понятия:** Гражданское общество; местное самоуправление.

■ **Термины:** Муниципальная собственность; территориальное общественное самоуправление.

Вопросы для самопроверки

1. В чем состоит различие понятий «общество» и «гражданское общество»?
2. Каковы основные признаки гражданского общества?
3. В чем заключается роль, которую выполняет гражданское общество в отношениях личности и государства?
4. Существует ли взаимосвязь гражданского общества и правового государства? Ответ аргументируйте.
5. Какие общественные организации возникают в различных сферах гражданского общества?
6. Почему гражданское общество в развитых странах сформировалось лишь в последние два столетия?
7. В чем различие между государственным управлением и местным самоуправлением?
8. Какие вопросы решает местное самоуправление?
9. Назовите формы местного самоуправления.
10. В чем заключается суть местного самоуправления?

На семинарском занятии студентами были высказаны две точки зрения. Первая: «Правовое государство возможно лишь после того, как сформируется гражданское общество». Вторая: «Формирование гражданского общества возможно лишь после построения правового государства». Выскажите, какая из этих точек зрения вам представляется правильной. Или у вас имеется еще одна, другая точка зрения? Свой ответ аргументируйте.

Вспомним курс истории: 1 января 1864 г. было издано «Положение о губернских и уездных земских учреждениях». В ведении земств находились: заведование земским имуществом, устройство и содержание местных путей сообщения, попечение о развитии местной промышленности и торговли, о народном образовании и здравоохранении, участие в доставке почты по деревням и другие вопросы, а также выборы исполнительных органов земств. Однако губернатор имел право приостанавливать постановления земских учреждений. Объясните эти факты с точки зрения положений, изложенных в параграфе.

3. В Европейской хартии местного самоуправления, подписанной членами Совета Европы, говорится: «...защита и укрепление местного самоуправления... представляет собой значительный вклад в построение Европы, основанный на принципах демократии и децентрализации власти». Как вы понимаете это положение? Приведите аргументы, подкрепляющие его.

4. Подумайте, что нужно сделать в вашем доме (квартале, микрорайоне), чтобы улучшить условия жизни его жителей. Запишите ваши предложения, адресованные домовому (квартильному) комитету, районной управе или иному органу местного самоуправления.

5. Вы приехали на отдых в приморский город и там узнали, что должны уплатить «курортный сбор», установленный для приезжих городской Думой. Как вы отнесетесь к этому требованию?

ГОВОРЯТ МУДРЫЕ

«Если сила плохих людей в том, что они вместе, то хорошим людям, чтобы стать силой, надо сделать то же самое».

Л. Н. Толстой (1828—1910) — русский писатель.

«Демократия есть организованная и обнаружившаяся вовне потенция человеческой природы народа, его достигнутая способность к самоуправлению, к властвованию».

Н. А. Бердяев (1874—1948) — русский философ.

§ 33. КОНСТИТУЦИЯ РОССИИ

Почему путь был долгим и трудным? Что дает высшая юридическая сила? Какие ценности стали конституционными? В чем главные задачи нашей Конституции?

С термином «конституция» (от лат. *constitutio* — устройство, постановление) вы уже знакомы. Одна из первых конституций была принята, как вы знаете, в США в 1787 г. Истинный смысл и предназначение конституции в современном ее понимании состоит в том, чтобы обеспечить необходимое ограничение власти, закрепить неотъемлемые права граждан, сбалансировать интересы всех слоев общества.

В России до 1918 г. не было закона, который бы именовался конституцией.

На пути к конституции. Из истории вам известно, что первые попытки создать конституцию в России принадлежат декабристам П. Пестелю и Н. Муравьеву. Их горькую судьбу вы, конечно, помните: крепостная Россия в начале XIX в. не была еще готова к переходу от господства царского самодержавия к влас-

ти права и закона. Примером может служить один трагикомический факт. Очевидцы утверждали, что мятежные солдаты, пришедшие в декабре 1825 г. на Сенатскую площадь Петербурга, кричали: «Да здравствует Константин и его жена Конституция!» Не слишком понимая тонкости права и престолонаследия, они полагали, что Конституция — это жена великого князя Константина, который должен был сменить на троне своего брата — умершего императора Александра I.

Но с середины XIX в. в России все же начинается медленный, трудный процесс вызревания первых ростков конституционного строя.

Особенно активно он пошел в период правления Александра II — царя-реформатора. Годы его правления не случайно принято называть *эпохой великих реформ*. В это время Россия сделала три великих шага на пути установления конституционного порядка: в результате крестьянской реформы, отменившей крепостное право, было осуществлено *правовое закрепление свободы крестьян*; в результате земской реформы сложилось *автономное муниципальное самоуправление* (земство); и наконец, в результате судебной реформы сложилась бессословная, относительно независимая, демократическая *судебная система*.

Хотим обратить ваше внимание, что уже в наши дни, оценивая эти шаги с высоты исторического опыта, специалисты приходят к выводу, что развитие системы правосудия в России в условиях сохранившегося монархического строя даже при отсутствии парламента резко ускорило демократические процессы. Причем именно так, как требовалось по высоким меркам цивилизации, — через право, закон, суд.

В те же годы комиссией под руководством графа М. Лорис-Меликова был разработан конституционный проект, направленный на продолжение реформ. Умный, дальновидный император своей властью намерен был создать частично выборное учреждение для обсуждения проектов законов. Однако намерениям этим не суждено было сбыться.

Как вы знаете, бомба революционеров — *политических экстремистов* (сторонников крайних, насильственных мер) — не только оборвала жизнь великого русского реформатора за несколько дней до подписания им указа о введении выборных представителей сословий (что было бы еще одним шагом на пути к ограниченной монархии), но и резко затормозила правовые преобразования. Многие демократические реформы были сведены на нет престолонаследником Александром III, вставшим на путь реакции, — такова трагическая цена политического экстремизма.

Следующий крупный шаг на пути к конституции и конституционному строю в России был сделан уже в XX в. 17 октября 1905 г. Николай II подписал манифест «Об усовершенствовании государственного порядка». Царь «даровал» своим подданным по-

литические и гражданские права и свободы, а также провозглашал создание нового законодательного органа — Государственной думы, избираемого на основе народного представительства.

Этот документ фактически принято считать *первой русской конституцией*, а Думу — *первым русским парламентом*.

Потом были четыре советские Конституции — 1918, 1924, 1936 и 1977 гг. — факт сам по себе отнюдь не свидетельствующий о правовом расцвете и благополучии советского общества. По мнению современных ученых-правоведов, эти конституции выполняли в основном политико-пропагандистские функции, но не работали.

За годы советской власти вся система права, законов, правосудия нашей страны была деформирована, ушла в сторону от основных направлений развития права, характерных для мировой цивилизации.

Положение стало меняться только со второй половины 80-х годов и особенно после поражения августовского путча 1991 г., когда в стране начались коренные преобразования. 12 декабря 1993 г. всенародным голосованием была принята Конституция Российской Федерации — первая демократическая Конституция в истории России.

Закон высшей юридической силы. Конституция РФ — не только достаточно сложный, но и достаточно большой политико-правовой документ: он состоит из краткой вступительной части и двух разделов; первый раздел содержит 9 глав, 137 статей, второй — 9 положений. Глубокая проработка этого документа требует немало времени и сил. Однако такой цели мы сейчас не ставим, хотя в процессе дальнейшей работы будем обращаться к тексту Конституции.

С отдельными (именно отдельными) положениями конституционно-правовой мысли мы хотим вас познакомить, чтобы положить начало вашей большой самостоятельной работе по изучению Конституции Отечества (напомним, что изучать этот документ можно только с его текстом в руках). Это поможет вам разобраться в ее содержании, понять заложенные в ней мысли, идеи и — главное — убедиться в том, что Конституцию своего Отечества следует глубоко уважать. Думается, что уважение к закону в нашей повседневной жизни начинается с уважения к Конституции страны.

Прежде всего напомним, что Конституцию принято называть *основным законом* страны, поскольку только этот закон имеет высшую юридическую силу (вспомните, почему основной закон обладает высшей юридической силой во всей системе правовых актов). Это значит, что все иные законы, правовые акты, принимаемые в нашем государстве, *должны ориентироваться на Конституцию, не могут ей противоречить*. Если, например, в Конституции записано, что достоинство личности охраняется государством (ст. 21), то, следовательно, никакой другой закон,

юридический акт не может быть основанием для его (достоинства личности) умаления, т. е. принижения, уменьшения. Если наша Конституция гарантирует каждому свободу мысли и слова (ст. 29), то это означает, что никакие другие законы, юридические акты не могут вводить каких-либо ограничений на свободу мысли и слова, например цензуру. Исключения составляют, разумеется, те случаи, когда ведется пропаганда, возбуждающая социальную, расовую, национальную или религиозную ненависть и вражду, а также когда разглашается государственная тайна. Если в Конституции сказано, что труд свободен, что каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию (ст. 37), то никакие иные законы, правовые документы не могут вводить принудительный труд и т. д.

Существуют, правда, исключения, когда вводятся определенные ограничения действия законов, закрепленных в Конституции. Но ограничения эти предусмотрены и четко регламентированы самой же Конституцией. Так, в статье 56 Конституции России предусмотрена возможность введения отдельных (именно отдельных!) ограничений прав и свобод граждан в условиях чрезвычайного положения. Вводятся они с целью обеспечения безопасности граждан и защиты конституционного строя с обязательным указанием пределов и срока действия этих ограничений. Важно также знать, что *все статьи нашей Конституции имеют прямое действие*. И если вы считаете, что нарушена какая-либо статья, можно обращаться в суд или другие органы власти, ссылаясь на соответствующую статью Конституции.

Далее важно отметить, что наша Конституция включает в себя определенный *набор ценностей*. Мы, понятно, не можем перечислить их все. Предлагаем вам прочитать краткую вводную часть и воочию убедиться в том, что наша Конституция базируется на таких, например, ценностях, как *нравственные ценности* (в кавычках приводятся фразы из текста Конституции): вера «в добро и справедливость»; *ценности демократии*: «утверждая права и свободы человека», «возрождая... государственность России и утверждая незыблемость ее демократической основы»; *ценности патриотизма*: «что память предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству»; *ценности международного сотрудничества*: «сознавая себя частью мирового сообщества»; *ценности социального мира*: «утверждая... гражданский мир и согласие» и т. д.

Дальнейшее знакомство с текстом основного закона убедит вас в том, что ценности, объявленные в краткой вводной части, далее закрепляются, получают развитие в других частях Конституции — в ее разделах, главах, статьях. Конституция провозглашает: «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью». Признание, соблюдение и защита этих прав и свобод — главная цель основного закона.

Таковы высший смысл и назначение нашей Конституции как основного закона.

И наконец, следует сказать об основных задачах Конституции, поскольку цели и задачи взаимосвязаны: правильно поставив задачи, т. е. определив, что нужно конкретно сделать, и настойчиво претворяя их в жизнь, можно достичь поставленной цели. Итак: что же нужно конкретно сделать?

Вновь обращаясь к мнению ученых, находим решение и этой проблемы. Перед Конституцией, утверждают специалисты, стоят три главные задачи:

- 1) закрепить и гарантировать фундаментальные права человека;
- 2) упорядочить государственную власть;
- 3) утвердить правосудие.

Первая задача означает, что в Конституции должна быть закреплена и гарантирована вся совокупность естественных и неотъемлемых прав человека и гражданина, признанных мировым сообществом.

Правам человека должна быть обеспечена полная и безусловная защита, а также беспрепятственное действие на всей территории России. В стране не должны издаваться законы, которые могли бы отменить, изменить или ограничить эти права. Все это и будет служить гарантией ненарушаемости личного достоинства и свободы человека.

Эта задача поставлена в главе 2 нашей Конституции.

Выполнение *второй задачи* требует такой организации власти, когда полностью исключается ее сосредоточение в одних руках. Для этого должно быть использовано ни в чем не превзойденное «изобретение» человечества — известный вам принцип разделения властей. С разделением властей связан также вопрос и о главе государства — Президенте России. Его статус должен быть четко определен в Конституции. Это нашло отражение в главах 3—8 Конституции РФ.

Третья задача требует такой организации «третьей власти», которая сможет утвердить торжество правосудия в России. А чтобы правосудие смогло выполнить свою задачу, оно должно стать независимой и сильной властью, способной защитить права человека, противостоять своеволию и беззаконию, от кого бы они ни исходили.

Эта задача изложена в главе 7 Конституции России.

Итак, вы познакомились с некоторыми положениями конституционно-правовой мысли и таким образом сделали свои первые шаги в изучении Конституции Отечества.

■ **Основные понятия:** Конституция, ценности, закон, право, естественные, неотъемлемые права человека, разделение властей.

■ **Термины:** Политический экстремизм.

Вопросы для самопроверки

1. Почему конституцию принято называть законом высшей юридической силы? Приведите конкретные примеры из текста Конституции РФ, подтверждающие это положение.

2. Прочитайте статьи 2, 10, 15, 17, 18 Конституции Российской Федерации. Какие принципы правового государства нашли отражение в этих статьях?

Прочитайте статью 1 Конституции Российской Федерации.

Объясните, что означают понятия «демократическое государство», «федеративное государство», «правовое государство». Что такое «республиканская форма правления»?

3. На какой ценностной основе строится наша Конституция?

4. Каким образом в основном законе закреплены фундаментальные права человека? Для ответа привлекайте текст Конституции.

Задания

1. Опираясь на текст Конституции РФ, кратко объясните, как организована власть в нашей стране.

2. Во второй главе Конституции есть статьи (57, 58, 59), в которых говорится об обязанностях гражданина. Иной раз можно услышать мнение, что эти статьи противоречат принципу прав и свобод человека. Выскажите ваше мнение. Свою позицию обоснуйте.

3. В ряде стран (Великобритания, Исландия, Польша) конституционные нормы предусматривают введение должности народного правозащитника, который является верховным и независимым уполномоченным по правам человека. Наша Конституция также вводит эту должность, называется она «уполномоченный по правам человека» (см. статью 103, п. «Д»).

Как вы думаете:

1) На основе какого конституционного положения вводится такая должность?

2) Почему народный правозащитник (уполномоченный по правам человека) должен быть обязательно независимым? Что это дает?

3) Что значит «независимый»?

4. Вы знакомы с утверждением о том, что уважение к праву и закону в нашей повседневной жизни начинается с уважения к Конституции РФ. Объясните почему. Какая тут связь?

ГОВОРЯТ МУДРЫЕ

«Всякое общество, в котором не обеспечено пользование правами и не проведено разделение властей, не имеет конституции».

*Декларация прав человека и гражданина,
Франция, 1789 г., статья 16.*

«Правовой порядок есть конституционная система отношений, при которой все лица данного общества обладают наибольшей свободой деятельности и самоопределения».

Б. А. Кистяковский (1868—1920) — русский юрист.

ОСНОВЫ КОНСТИТУЦИОННОГО СТРОЯ РОССИИ

Государство для человека или человек для государства? Из многих основных есть только одна «высшая ценность». Какая? Почему? Можно ли считать Россию союзным государством? Может ли какая-либо идеология, партия, религия претендовать на роль государственной?

Советуем повторить вопросы: Основные сферы жизни общества; государство и экономика; нации и межнациональные отношения; политика и политическая жизнь; гражданин и государство; правовое государство; Конституция России.

Название урока отражает название первой главы Конституции РФ. В этом параграфе мы рассмотрим лишь ряд элементов конституционного строя (еще раз напомним: изучать Конституцию удобнее с ее текстом в руках). Работа по ее изучению будет продолжена на последующих уроках.

Конституционный строй. Слово «строй» вам знакомо хорошо (первобытный строй, феодальный строй и т. д.) — оно означает определенное устройство общества. Конституционный строй определяет *сущность государства* (форму правления, форму государственно-территориального устройства, политический режим), правовое положение личности, основы политической жизни общества, принципы экономических отношений, пользования землей и недрами, взаимоотношений государства и религии. Таким образом, Конституция фактически регулирует важнейшие стороны нашей жизни. Слово «основа» употребляется, когда речь идет об опорной части чего-либо, фундаменте, на ба-

зе которого выстраивают все остальное (например, фундамент дома), или когда имеют в виду некие исходные положения, главные принципы какой-либо теории, науки, документа, отношений между кем-либо и т. д. (основы нравственности, основы алгебры, основы экономических знаний, духовные основы жизни общества и т. д.). Конституционный строй РФ тоже имеет свой фундамент — *основные принципы*, которые служат началом всей системы общественных отношений, установленных в нашей стране Конституцией. Вдумайтесь, пожалуйста, о чем идет речь — о принципах, главнее и важнее которых в нашей общественной жизни нет ничего!

Что же это за принципы? В науке обычно выделяют десять принципов, составляющих основу нашего конституционного строя. Мы не будем их сейчас называть. Чтобы их понять, поразмышляем о содержании первой главы Конституции РФ.

Но вначале — одно важное замечание. Необходимо помнить: не все закрепленное в статьях Конституции стало уже реальностью. Точнее было бы сказать, что **многое в этих статьях — наша цель**. Безусловно, движение к цели, т. е. реформирование общества на основе идей Конституции, уже началось. Однако безусловно и другое: всем нам, всему обществу предстоит еще серьезно и много потрудиться, прежде чем желаемое станет действительным. Вместе с тем умеющий видеть — да увидит: в России начались глубочайшие, небывалые преобразования, в нашей жизни уже немало ростков нового. Что это за ростки — думайте сами, решайте сами...

Основы государства. Знакомство с содержанием первой главы убеждает: конституционный строй России воспринял основные ценности современной демократии. Поговорим о некоторых из них.

Россия провозглашена демократическим правовым государством (ст. 1).

Наша Конституция закрепляет *права и свободы человека и гражданина* (ст. 2). Об этих высших ценностях демократического правового государства разговор впереди. А сейчас отметим, что права и свободы людей наш конституционный строй провозглашает на уровне мировых стандартов, их подробному изложению посвящена вторая глава Конституции.

Демократическое государство обеспечивает *суверенитет народа*, оно утверждает *народ* (а не монарха) в качестве *единственного источника власти*. Читаем ст. 3 и убеждаемся, что этот фундаментальный признак заложен в нашей Конституции одним из первых. И далее в той же статье (ч. 2 и 3) указано, что народ осуществляет власть непосредственно — путем **выборов и референдумов**, а также через органы государственной власти и местного самоуправления. Может возникнуть вопрос: как именно народ осуществляет свою власть, например, в управлении государственной собственностью? Конституция не дает прямого

ответа. Однако для этого существуют специальные законы — закон о собственности, жилищный кодекс и др., которые основываются на Конституции.

Государственная власть в условиях демократического правового государства осуществляется на основе **разделения властей**. Статьи 10 и 11 закрепляют этот принцип нашего конституционного строя. (Вспомните, в чем смысл разделения властей. Какие еще признаки правового государства вы знаете? Почему без разделения властей невозможно реализовать другие признаки правового государства?)

Наш конституционный строй основывается на принципах *идеологического и политического многообразия* (плюрализма), *многопартийности* (ст. 13). Никакая идеология у нас не может быть установлена в качестве государственной или общеобязательной. И никто не может подвергаться преследованию за свои убеждения, как это было у нас в недавнем прошлом.

Политическое многообразие и многопартийность, как вы и сами наблюдаете, уже стали неотъемлемой частью нашей общественной жизни. При этом все общественные объединения равны перед законом. Запрещается лишь создание таких объединений, которые могут нанести вред государству и личности (см. подробнее ст. 13, п. 5).

Россия провозглашена федеративным государством с республиканской формой правления (ст. 1, 5).

Наша федерация включает 89 республик, краев, областей, городов федерального значения, автономных областей и автономных округов, которые называются субъектами Федерации.

Для России федеративное устройство — единственное из возможных. Ведь ее территория столь обширна (17 млн кв. км, около тысячи городов, несколько тысяч поселков), а число населяющих ее этносов (от греч. *ethnos* — народ) столь велико (около 140), что эффективное управление страной из единого центра невозможно. В таких условиях важно, чтобы были максимально четко определены *принципы* федерального устройства (принципы федерализма).

Наша Конституция устанавливает прежде всего **равноправие всех субъектов Российской Федерации**. Даже само введение понятия «субъект Российской Федерации» (ранее не известное в нашем законодательстве) специально подчеркивает, что все они равноправны, в том числе и во взаимоотношениях с центром — федеральными органами государственной власти (ст. 5, ч. 1, 4).

Другой основополагающий принцип — это **государственная целостность**: Россия не союз государств, а единое, целостное государство (ст. 5, ч. 3). Наша федерация сложилась исторически в результате сплочения внутри России не только русского, но и нерусских этносов, а вместе они и есть единая многонациональная Россия.

Как же обеспечивается государственная целостность России?

Во-первых, в России *единая система власти на всей ее территории*. Конечно, при четком разграничении предметов ведения (т. е. вопросов ведения политической, общественной, хозяйственно-культурной жизни) между федеральными органами власти и органами власти субъектов Федерации. Во-вторых, единство обеспечивается верховенством федеральных законов, единым государственным языком (русским), единой денежной единицей, единым экономическим пространством.

И третий основополагающий принцип нашего федерализма — право народов на *самоопределение*, т. е. на самостоятельное решение вопроса о своей судьбе (о своей культуре, языке, религии, устройстве управления и т. д.), что особенно важно в многонациональной стране. Самоопределение в наши дни нельзя понимать как право на выход народа из состава государства. Если еще в начале и середине XX в., когда шел распад колониальных империй, борьба за выход из империи носила прогрессивный характер, то теперь, в условиях демократического правового государства, деятельность *сепаратистов* (реакционных националистов, фанатичных сторонников выхода из состава страны вопреки реальным интересам народа) обычно ведет к разжиганию межнациональной вражды, страшным и бессмысленным жертвам, разрушению целостности государства. Современное демократическое понимание принципа самоопределения, напротив, ведет к объединению народов в единое многонациональное государство, в котором каждому народу предоставлено право на сохранение и развитие своих национальных ценностей. Именно из такого понимания исходит наша Конституция.

В связи со сказанным выше уместно особо подчеркнуть: Конституция закрепила положения о том, что в России *гарантируется единство экономического пространства, свобода экономической деятельности, признаются и защищаются различные формы собственности — частная, государственная, муниципальная и др.* (ст. 8).

Наше государство берет на себя определенные обязанности в экономической сфере. И главная из них — обеспечить *единство законов*, регулирующих экономические отношения, а также *защиту экономических прав* на всей территории России. Провозглашение свободы экономической деятельности многие специалисты считают самым крупным результатом начавшихся в стране демократических реформ. Последний раз такая норма была только в Своде законов Российской империи. Впервые также провозглашены *признание и защита различных форм собственности*. И это также завоевание нашей демократии.

Россия провозглашена *социальным и светским государством* (ст. 7 и 14).

Само понятие «*социальное государство*» впервые употребляется в российском законодательстве лишь в Конституции 1993 г.

(да и в мировые конституционные документы оно стало входить лишь в середине XX в.). Суть его в том, что государство, объявившее себя социальным, берет на себя обязанность проводить такую социальную политику, которая способна обеспечить людям *достойную жизнь и свободное развитие* каждого. Стремясь к такой социальной политике, наше государство употребило этот термин в Конституции страны (ст. 7, ч. 2).

Вместе с тем следует понимать: социальная политика, социальные услуги государства — это не опека государства над гражданами, не государственное попечительство, подменяющее личную свободу и экономическую активность граждан. Напротив, государство ставит целью создать такие условия, чтобы каждый человек мог проявить собственные усилия по достижению благополучия для себя и своей семьи.

Понятие «*светское государство*» отражает отношения государства и религий. Светским принято считать такое государство, в котором не существует какой-либо государственной или обязательной религии. Наиболее прогрессивной формой взаимоотношения светского государства с церковью является *отделение церкви от государства*. Именно эти положения закреплены в статье 14 нашей Конституции. Религиозные объединения у нас не могут вмешиваться в дела государства (не участвуют в выборах органов власти, в деятельности политических партий и т. д.). Вместе с тем религиозные объединения могут участвовать в социально-культурной жизни общества. Государство же обязано охранять законную деятельность религиозных объединений.

Основы статуса человека и гражданина. Статья 2 Конституции *объявляет человека, а также его права и свободы высшей ценностью* и указывает, что признание, соблюдение и защита прав человека и гражданина — *обязанность государства*.

Хотим обратить ваше внимание на проводимое в Конституции разграничение на права и свободы человека и права и свободы гражданина. В чем тут смысл?

Дело в том, что Конституция 1993 г. впервые в российском законодательстве отказалась от старого, недемократического (тоталитарного) представления о человеке как «винтике» государственной машины, получающем свои права в качестве «дара» из рук государства и его руководителей (царей, вождей и т. д.). Наша Конституция восстанавливает общечеловеческие ценности — *естественные права человека*. Признание таких прав исключает односторонний взгляд на человека, когда в человеке видят только подданного государства. Все мы действительно связаны с государством, и эту особую, правовую связь называют гражданством (см. ст. 6). Права и обязанности гражданина записаны в Конституции.

Но жизнь человека не ограничивается лишь статусом гражданина. Сфера жизнедеятельности людей гораздо шире: у каждого из нас есть своя *личная жизнь*, в которой мы руководству-

емся именно своими индивидуальными интересами (мы, например, сами выбираем, где и как жить, учиться, любить, дружить, жениться, каких взглядов придерживаться, во что верить или не верить, что читать, где работать, как тратить свои деньги, как отдыхать, одеваться, куда ездить и т. д.). Свои жизненные интересы человек реализует в гражданском обществе и опирается при этом на *естественные права* человека, принадлежащие ему от рождения. *Задача государства* здесь состоит в том, чтобы *защищать* человека от любого незаконного вмешательства в его частную жизнь (в том числе и от вмешательства государственных чиновников).

Основные принципы. Подводя итог, напомним, что в науке обычно выделяют десять принципов, составляющих основу нашего конституционного строя. Теперь мы назовем их: это — человек и гражданин, его права и свободы как высшая ценность; это — народовластие и республиканская форма правления, отвечающая требованиям демократии и правового государства; это — федеративное устройство, основанное на государственной целостности страны; это — социальная защита человека; это — разделение властей; это — гарантии местного самоуправления; это — политическое и идеологическое многообразие, многопартийность; это — единство экономического пространства, многообразие и равенство форм собственности; это — высшая юридическая сила и прямое действие Конституции; это — отделение церкви от государства.

Эти принципы регулируют все стороны жизни общества и государства, определяют правовое положение личности. Закрепленные в первой главе Конституции, они составляют главную, исходную правовую базу не только для всего последующего содержания самой Конституции, но и для *всей системы российского права*: ведь Конституция — это основной закон и ни один другой закон или иной правовой документ (акт) не должен противоречить принципам конституционного строя. Наконец, принципы первой главы абсолютно *неизменны*: их нельзя отменить или пересмотреть, пока действует данная Конституция (см. ст. 135).

Основные понятия: Конституция, конституционный строй, государство, федерация, гражданство, права человека.

Термин: Субъект федерации.

Вопросы для самопроверки

1. Каковы форма правления, государственное устройство и политический режим в нашей стране?

2. В чем заключается высшая ценность нашего государства?

3. Как вы понимаете положение о том, что единственным источником власти в нашей стране является многонациональный народ России?

4. В чем проявляется идеологический, политический, партийный, религиозный плюрализм в нашей стране? К чему мог бы привести отказ от этого принципа?

5. Почему Россию нельзя назвать союзом субъектов Федерации? Как достигается государственная целостность России?

6. Какие можно привести аргументы, подтверждающие, что в нашей стране созданы условия для развития рыночной экономики?

7. В чем различия между статусом человека и статусом гражданина?

8. Почему ни парламентом, ни правительством не могут быть изменены, пересмотрены основы конституционного строя?

9. Каков смысл каждого принципа конституционного строя?

10. Как вы лично оцениваете значение принципов нашего конституционного строя?

Задания

1. Правоведы утверждают, что федеративная форма государственного устройства является наиболее оправданной для России. Почему? Найдите обоснования этой мысли.

2. Иногда правоведы называют главу 2 «маленькой конституцией внутри большой конституции». Подумайте и объясните смысл этого высказывания.

3. Чечня — исторически сложившаяся часть России. После принятия Конституции (1993 г.) она стала полноправным субъектом Российской Федерации. Однако еще с 1991 г., когда в России начались демократические преобразования, в Чечне сложилась группа сепаратистов, резко выступавших за отделение и даже провозглашавших себя «суверенным государством», вне состава России. Никто в мире не признал самопровозглашенную «Республику Ичкерия», но экстремисты продолжили свои агрессивные действия. Что из этого вышло, вы знаете...

В России мнения разделились. Одни твердо говорят, что Чечню «надо отпустить». Другие утверждают, что у Чечни, как и у всех народов России, есть все права на самоопределение в рамках Российской Федерации, но разваливать территориальное единство России она не имеет права, что такой путь — трагедия для ее народа и для всей России.

А вы какого мнения? Опираясь на изученные принципы конституционного строя России, приведите свои обоснования. Найдите в тексте главы I Конституции статьи, указывающие законные пути решения вопроса.

ГОВОРЯТ МУДРЫЕ

«Знание некоторых принципов возмещает незнание некоторых фактов».

К. Гельвеций (1715—1771) — французский философ.

«У кого не уяснены принципы во всей логической полноте и последовательности, у того не только в голове сумбур, но и в делах чепуха».

Н. Г. Чернышевский (1828—1889) — русский писатель, публицист.

ВЫВОДЫ К ГЛАВЕ

1. Право — особый социальный регулятор, представляющий для общества столь же великую ценность, как и мораль. Право соединило в себе несколько смысловых значений: оно помогает управлять; оно ориентирует общество на правду и справедливость; оно говорит о правах человека. Все это делает право мерой свободы. Принятые государством нормы права закрепляются в нормативных актах, среди которых высшей юридической силой обладает закон (и прежде всего конституция — основной закон). Созданное государством право называют позитивным правом. Вся совокупность норм права в стране составляет единую систему права, которая подразделяется на отрасли права. Существует также никем не созданное естественное право. Оно принадлежит человеку от рождения и охватывает все неотъемлемые жизненные права людей. Включая нормы естественного права в законодательство, государство тем самым признает эти нормы и гарантирует их соблюдение и защиту.

2. Правонарушение всегда представляет собой опасное для общества поведение, наносит кому-либо вред, нарушает нормы закона — все это его неотъемлемые признаки. Правонарушения подразделяют на проступок и преступление. Преступление является самым опасным видом правонарушения. За правонарушение предусматривается определенная юридическая ответственность, которая зависит от характера правонарушения.

3. Идея правового государства возникла в глубокой древности и прошла огромный путь в своем развитии. Поиски справедливого устройства государства привели мыслителей к фундамен-

тальной идее соединения силы государства и справедливости права. В этом случае право становится выше власти, а государство обязано признавать неотъемлемые права человека, уважать и защищать их. Дальнейшие поиски увенчались созданием теории разделения властей — еще одним важнейшим открытием в сфере права, которые в конечном итоге привели к созданию теории правового государства. Современная наука выделяет целый ряд признаков (принципов) правового государства. К числу важнейших относятся, как минимум, три: верховенство права (правового закона); незыблемость прав и свобод человека; разделение властей. Сегодня в мире существуют демократические государства, в которых можно увидеть признаки правового государства, хотя во многом оно еще остается идеалом.

4. Гражданское общество — это совокупность негосударственных отношений и объединений, выражающих разнообразные интересы членов общества. Его основой являются многообразные формы частной собственности, рыночная экономика, свобода экономического выбора. Гражданское общество — это область самостоятельной деятельности свободной и ответственной личности, обладающей гарантированными правами и свободами человека и гражданина. Развитое гражданское общество возможно лишь в условиях демократического режима и правового государства.

В жизни гражданского общества большую роль играет местное самоуправление, которое, согласно Конституции Российской Федерации, не входит в систему органов государственной власти, не находится у них в подчинении. Развитие местного самоуправления — одно из условий движения общества по пути демократии.

5. Россия прошла в своем правовом развитии огромный и трудный путь, прежде чем в 1993 г. была принята ныне действующая Конституция — закон высшей юридической силы. Она провозгласила нашу страну правовым демократическим государством, а высшей ценностью объявила человека, его права и свободы. Поставив главные цели, Конституция определила и конкретные задачи, которые необходимо решать на пути к цели: закрепить и гарантировать фундаментальные права человека; упорядочить государственную власть; утвердить правосудие. Все эти задачи подробно развернуты в тексте основного закона.

6. Основы конституционного строя Российской Федерации закреплены в первой главе Конституции РФ. Они представляют собой основные принципы, которые регулируют все стороны жизни общества и государства, определяют правовое положение личности. Эти принципы, закрепленные в первой главе, составляют исходную базу как всего последующего содержания самой Конституции, так и всей системы российского права, поскольку Конституция — основной закон страны. Основы конституционного строя не подлежат отмене или пересмотру, они неизменны, пока действует данная Конституция.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ИТОГОВОГО ПОВТОРЕНИЯ

1. Объясните, чем понятие «право» отличается от понятия «закон».

2. Почему во всей обширной системе правовых актов страны только одна конституция обладает самой высокой юридической силой?

3. В чем суть того, что свобода, одна из главных ценностей, принадлежащих человеку от рождения, как и сама жизнь, становится действительно возможной, реальной, гарантированной только тогда, когда получает четкую меру, границу? Как определяется, устанавливается сама эта граница?

4. Как вы полагаете, почему правовое государство нуждается в силе, если право основано на справедливости?

5. Объясните, как осуществляется сближение норм позитивного и естественного права.

6. Каким образом разделение властей обеспечивает возможность действия других принципов правового государства?

7. В чем состоит взаимосвязь гражданского общества и правового государства?

Глава VI

ПРАВА ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАН

Эта глава органически связана с предыдущей. Вместе с тем мы решили специально выделить ее, чтобы вам легче было разобраться в системе прав личности.

Не станем описывать всю обширную совокупность прав и свобод человека, утвержденных международными правовыми документами. Напомним лишь, что в них права и свободы обычно разделяются на несколько групп — на гражданские, политические, экономические, социальные и культурные. В наших дальнейших беседах мы коротко коснемся каждой группы.

Но прежде чем перейти к конкретному разговору о правах, хотелось бы сказать вот о чем. Вы уже знаете, что идея естественных прав — одна из древнейших и благороднейших в истории человеческой культуры, что еще в Древнем Риме возникла теория частного и публичного права. В соответствии с этой

теорией жизнедеятельность человека стали условно разделять на частную и публичную жизнь.

Познакомившись с частным правом, вы поймете, что правовые нормы (правила) необходимо соблюдать не потому, что последует наказание за нарушение, хотя и это не исключено, а потому, что они гарантируют гражданам, т. е. всем нам, свободу и правовое равенство.

Для каждого из нас очень важной является частная жизнь. Именно из частной жизни и складывается в основном наша судьба. И все-таки жизнедеятельность человека в частную жизнь не укладывается. Есть у него и жизнь общественная. Причем мы порой даже не подозреваем, как крепко наша личная судьба связана с судьбой общества и государства, т. е. с жизнью общественной. Именно государство призвано наладить дело так, чтобы суметь защитить и нашу жизнь, и нашу свободу, и наше человеческое достоинство.

Многие великие мыслители были вдохновенными защитниками права и охраняемой им свободы личности. Вы можете гордиться тем, что культ Права и Свободы был свойствен не только западным, но и русским мыслителям. Так, русский философ В. С. Соловьев (1853—1900) одним из первых в Европе сформулировал идею *права человека на достойное существование*. Эту идею затем подхватили и развили другие выдающиеся теоретики права у нас в России и за рубежом; сегодня она стала центральной во всей системе прав и свобод личности.

Право на достойное существование принадлежит к числу важнейших прав человека. А в том, что такое достойное человека существование, вы, надеемся, сумеете разобраться.

§ 35. ГРАЖДАНИН — ЧЕЛОВЕК СВОБОДНЫЙ И ОТВЕТСТВЕННЫЙ

Почему гражданин — имя ответственное? Как открывалась эпоха прав человека? Что значит быть свободным? Какое звание самое почетное среди людей?

Советуем повторить вопросы: Гражданин и государство; роль права в жизни человека.

Слово «гражданин» употребляется в различных смыслах. Во-первых, гражданин — это житель какой-то страны, имеющий право гражданства, участник правовой и политической жизни. Скажем, гражданин России, гражданин Франции и т. д. Во-вторых, начиная с античных времен (Древней Греции, Рима) и до наших дней оно имеет и более глубокий смысл, связанный с правами человека, его свободой и ответственностью.

Гражданин — человек, имеющий права. В Древней Греции быть гражданином считалось возможностью редкой и почетной, гражданином называли не каждого свободного человека, не говоря уже о рабах. В Афинском государстве гражданами были только мужчины — коренные жители Аттики (область на юго-востоке Средней Греции). Гражданин обладал важными правами как в личной (мог иметь землю, дом), так и в политической жизни (мог обращаться в суд, участвовать в народном собрании, занимать государственную должность). Но были у граждан и серьезные обязанности: прежде всего строго соблюдать законы и защищать Отечество.

В Римской империи постепенно все представители свободного населения получили права римского гражданина. Римские юристы (по латыни *juris* значит «право», юрист — человек, изучающий право, правовед) понимали, что свобода гражданина определяется его правами: *чем большим количеством прав пользуется гражданин, тем он свободнее.*

Права римских граждан были четко разработаны. Все права разделили на две группы: *публичные*, т. е. общественные, и *частные*, которые приносили «пользу отдельному лицу», как определял их один знаменитый римский юрист. К публичным отнесли прежде всего политические права: право голоса в народном собрании и право занимать государственную должность. Сюда же включили и право нести военную службу. Частные права закрепляли право граждан на недвижимую собственность и землю, а также право на брак с римской гражданкой. Если гражданин пользовался всеми правами, он был полноправным гражданином. А если у него были только частные права и не было публичных (например, у вольноотпущенного раба или жителя римской колонии), то такой человек считался неполноправным гражданином. Неполноправным мог стать и римский гражданин, если суд лишал его публичных прав за какой-либо поступок, опозоривший честь гражданина. Как видите, звание гражданина со времен классической древности было связано не только с правами, но и с *ответственностью* за свои поступки и за судьбу государства.

В Средние века, при феодальном строе, многие свободные люди, особенно крестьяне, попали в жесткую крепостную зависимость. Феодальное государство абсолютно подавляло человека, господствовало над личностью. Звание гражданина померкло и употреблялось редко.

Открытие эпохи прав человека. Буржуазные революции XVII — XIX вв., заложившие фундамент нового, демократического строя, возродили гордое и красивое понятие «гражданин».

В тот период были созданы знаменитые документы, которые как бы заново открыли историю прав человека. Среди них — Конституция США (1787) — первая в истории человечества писаная конституция (напомним: «конституция» означает установ-

ление, основной закон государства, имеющий наивысшую юридическую, т. е. правовую, силу и требующий неукоснительного соблюдения), где были изложены новые демократические принципы организации государственной власти. Несколько раньше была провозглашена американская Декларация независимости (1776). Ученые считают ее *первой в истории декларацией* (декларация — заявление, объявление) *прав человека*. Наконец, в 1789 г., во время Великой французской революции, провозглашается Декларация прав человека и гражданина, обобщившая наиболее передовые достижения юридической и политической мысли своего времени.

Основой этих документов стали гуманистические идеи эпохи Возрождения, о которых вы знаете из истории. Главная мысль документов — *обеспечить защиту жизни и свобод человека* путем провозглашения его естественных прав. Что это значит?

Авторы деклараций стояли на позициях *теории естественного происхождения прав человека*, исходили из нее.

Согласно этой теории, как вы помните, права никем не дарованы, а имеют естественное происхождение.

В связи с таким подходом к вопросу о правах человека авторы названных выше документов поставили и определенные цели перед государственной властью. Цель государства, утверждали они, — *обеспечить естественные права человека*. А права человека — это *свобода, собственность, безопасность и сопротивление угнетению* — именно так и было записано во французской Декларации прав человека и гражданина.

Естественно, что авторы документов должны были объяснить, как они понимают, что такое свобода. Ответ был замечательным по своей краткости и выразительности: *свобода состоит в праве человека делать все, что не вредит другому человеку*. Все, что не запрещено законом, дозволено. Только закон должен устанавливать необходимые наказания. Никто не может быть наказан иначе, как по закону.

Если вдуматься, мы встречаем знакомую мысль: человек, гражданин имеет права, но и несет ответственность за свои поступки, ответственность перед законом, т. е. правовую ответственность.

Завершая краткое знакомство с документами, открывшими эпоху прав человека, отметим еще одну замечательную мысль. Авторы утверждали, что единственной причиной «общественных бедствий и порчи правительства» является забвение прав человека. Поэтому, считали они, должны быть созданы специальные документы, которые будут постоянно напоминать всем — и гражданам, и аппарату власти — о правах человека, будут служить образцом права и способствовать всеобщему счастью. Такие документы были созданы в XX в. (о них мы еще будем говорить).

Великий гражданин России. Разговор о гражданине хотелось бы продолжить рассказом об одном из самых замечательных лю-

дей XX в. — об академике Андрее Дмитриевиче Сахарове. Он родился в 1921 г., а умер 14 декабря 1989 г.

Сейчас Сахарова во всем мире называют Великим Гражданином, Совестью народа. Ничего почтнее человек заслужить не может. Но так было не всегда. Жизнь Сахарова была очень нелегкой.

Он был крупнейшим ученым современности, автором выдающихся работ по физике элементарных частиц и космологии, «отцом» советской водородной бомбы. Он изобрел ее, считая, что тем самым укрепит могущество своей Родины и никто никогда не посмеет напасть на нас. Он удостоился большого количества наград от правительства СССР, даже звание Героя Социалистического Труда ему присваивали трижды.

Однако свою почетную награду, пожалуй, самую почетную в мире — Нобелевскую премию мира, он получил не за научные достижения, а за общественную, гражданскую деятельность, как выдающийся защитник прав и свобод человека. Именно в связи с этой деятельностью его ожидали самые тяжелые испытания, а имя его стало бессмертным.

Изучение жизни Сахарова, его книг, выступлений, а также воспоминания тех, кто близко знал Андрея Дмитриевича, убеждают в том, что главной чертой его личности была *любовь к людям, понимание ценности жизни каждого человека*. Он умел поставить себя на место другого, понять боль человека, сочувствовать, сострадать и быть милосердным. Он был гуманистом. И в этом, наверное, следует искать разгадку тайны личности академика А. Д. Сахарова, ответ на вопрос, почему выдающийся физик стал выдающимся правозащитником.

Он, конечно, был патриотом, испытывал глубокую боль за Отечество, не мыслил себя без него, всегда стремился к его возвышению, к тому, чтобы граждане страны жили свободно и достойно. Патриотизм Сахарова был *высокодуховным* чувством. Процветание Родины он мыслил как счастливую, полную смысла жизнь, свободу материальную и духовную, благосостояние, мир и безопасность для граждан страны, для всех людей на Земле, независимо от их расы, национальности, пола, возраста и социального положения.

Это подлинные слова Сахарова, он написал их в конце жизни в своем проекте новой Конституции нашей страны. Они стали как бы его духовным завещанием, в них сконцентрированы главные идеи его мировоззрения, т. е. мысли, представления о жизни, о мире. Советуем подумать над ними. Родина для Сахарова — это прежде всего люди, граждане. А цель всего народа — счастливая и свободная жизнь. Но, заметьте: счастье он не сводил только к материальному обеспечению, хотя оно, конечно, является обязательным условием свободной жизни. Сахаров считал, что жизнь гражданина должна быть наполнена смыслом, духовно богатой, а также безопасной. И не только для граждан

нашей страны, но и для всех — всех! — людей на Земле, независимо от происхождения, национальности и положения в обществе. Вот при этих условиях гражданин может стать свободным и счастливым.

Можно сказать, что высокие чувства гуманности и патриотизма Сахарова сочетались со столь же высоким *чувством ответственности*. Он первым поднял свой голос против ввода советских войск в Афганистан: «Как гражданин... я чувствую ответственность за происходящие трагические события».

Обратите внимание: слово «гражданин» Сахаров поставил рядом со словом «ответственность». А ответственный человек способен сознательно, мужественно выполнять свой моральный долг. Притом действует он не вслепую, а хорошо понимает все возможные последствия своих поступков. Но он готов к ответу за них.

В 60-х гг. XX в. А. Д. Сахаров решительно встал в ряды борцов за мир, прогресс и права человека. Позже правозащитников называли диссидентами, т. е. инакомыслящими (хотя Андрей Дмитриевич говорил, что ему больше по душе старинное слово «вольномыслящие»). В 1970 г. вместе с группой единомышленников он основал *Комитет прав человека*. Такой организации, защищающей права человека, в СССР не было никогда. Члены комитета своей задачей поставили защиту людей, которых власти несправедливо преследовали за убеждения, т. е. за то, что люди осмелились мыслить самостоятельно, свободно. Подобной дерзости власти, конечно, не могли простить. И на членов комитета обрушились репрессии (наказания): многих лишили работы, бросили в тюрьмы, выгнали из страны. Сахарова отправили в ссылку на долгие семь лет...

Почему же он проявил такую гражданскую активность? Что было внутренним двигателем его поступков? Ответ мы находим у самого Сахарова: «Я почувствовал свою большую ответственность перед обществом».

В результате долгих и мучительных размышлений он пришел к выводу, что СССР стал тоталитарной империей (вспомните, что такое тоталитаризм), в которой совершенно бесконтрольно правит единственная партия КПСС.

По мнению Сахарова, СССР достиг огромной военной мощи, мог уничтожить весь мир, держал в страхе все человечество. Но как ученый Сахаров отлично понимал, что вся эта гигантская мощь досталась народу ценой страшных жертв и лишений, перенапряжения всех сил. И он не побоялся открыто, перед всем миром заявить, что уровень жизни советских людей, за исключением узкой группы партийных и военных начальников, крайне низок, а уровень свободы граждан СССР даже ниже, чем в других социалистических странах (теперь уже бывших социалистических). В СССР, утверждал Сахаров, нарушаются права человека, очень не хватает свободы убеждений, свободы

печати, свободы информации, свободы передвижения, свободы выбора места работы и жительства. С болью в сердце он говорил, что многие тысячи советских людей преследуются властями за убеждения — за религиозные верования, за чтение нежелательной властям литературы, за стремление к гласности, правдивой информации. Выступающих за свободу бросают в тюрьмы, лагеря, «психушки» (специальные больницы-тюрьмы для якобы психически больных), изгоняют из страны.

Ныне тот период в истории СССР, о котором говорил Сахаров, — 70-е — начало 80-х гг. XX в. — называют периодом застоя. А ведь именно Сахаров одним из первых предупреждал, что в СССР начался застой и упадок. Он считал, что причины застоя кроются прежде всего в *отсутствии духовной свободы*. Без свободы мысли, духа ни одно общество не может нормально развиваться, оно загнивает, разлагается и идет к полному разрушению.

Но не подумайте, что Сахаров только критиковал. Он находил ответы на самые сложные вопросы. Все его работы, выступления подсказывают, как следует поступать, чтобы выжить и жить, чтобы жизнь была достойной, свободной, справедливой. *«Главное, — утверждал Сахаров, — это человек: надо защитить человека, надо первой заботой государства и общества сделать интересы человека».*

Но, призывая бороться против несправедливости, Сахаров никогда не звал к насилию — экстремизм был ему глубоко чужд. Он говорил, что нужно не сокрушать, а созидать, действовать *«не дубинкой, а разумом»*. *Нам нужны реформы, а не революции* — вот его основная конструктивная, созидательная идея. Нужно спокойно работать, трудиться и спокойно создавать лучшее, более доброе, демократическое общество.

Известна такая древняя пословица: «Нет пророка в своем отечестве». Пророк — это мудрец, призывающий своих современников не забывать о моральных ценностях ради будущего, которое он умеет предсказывать. Пророков плохо понимали во все времена. Их «побивали камнями» — обижали, преследовали, гнали. Вспомните трагическую судьбу Сократа, убитого своими же согражданами-афинянами. Родина Сахарова, увы, не сделала для него исключения: его объявили пособником западных реакционеров, преследовали, лишили честно заслуженных наград, оскорбляли, угрожали.

Но Великий Гражданин не дрогнул. Он знал, что его ждут тяжелые испытания, и ничего не боялся. Мужество тоже было яркой чертой его личности. Порой он почти в полном одиночестве защищал права и свободы граждан. Наше с вами будущее.

Чему же учит трудная, но прекрасная, судьба академика Андрея Дмитриевича Сахарова? У каждого из вас может быть свой ответ.

Мы полагаем, что судьба Сахарова дает веру в человеческую личность, в гражданское мужество, в то, что, оказывается, и один человек может выстоять в противоборстве со злом.

Благодаря подвигу жизни Сахарова мы можем сказать: даже один гражданин в поле — воин!

■ **Основные понятия:** Гражданин, право, права человека, ответственность, конституция.

Вопросы для самопроверки

1. Охарактеризуйте основные идеи документов, «открывших» историю прав человека, суть позиций, на которых стояли авторы документов. Какие цели они ставили перед государством? Как понимали, что такое свобода? Докажите, что ничего общего со вседозволенностью в таком подходе нет. Какие черты остаются типичными для гражданина на протяжении веков?

2. В чем суть учения о естественном праве? Чему противостоит это учение? Докажите, что оно имеет глубоко гуманистический характер.

3. Назовите основные черты личности Андрея Дмитриевича Сахарова. Что вы раньше знали о Сахарове? Какие черты его личности оказались для вас неожиданными?

4. Каковы основные созидательные идеи Сахарова о преобразовании нашего общества?

5. Выскажите ваше мнение: чему учит судьба академика Сахарова?

Задания

1. Немецкий ученый Вильгельм Швобель писал, что в демократическом обществе даже безобидный гражданин становится опасным, как только превращается в избирателя или покупателя.

Раскройте смысл этого высказывания. Почему гражданин демократического общества становится опасным? Для кого? Объясните.

2. Один ученик написал: «Граждане первобытного общества подчинялись обычаям, которые передавались из рода в род». Докажите, что в этой фразе есть ошибочная мысль.

3. Известный ученый, академик Дмитрий Сергеевич Лихачев одним из первых назвал Сахарова пророком. Если вы согласны с этим мнением, постарайтесь объяснить, почему Сахарова можно считать пророком.

4. Имя Сахарова пользуется огромным авторитетом во всем мире. Существует много общественных организаций, названных его

именем. В начале 1992 г. в Лос-Анджелесе (США) одна такая организация учредила Международную премию Сахарова в размере 100 тыс. долларов за выдающиеся достижения в области...

Подумайте: за какие достижения будет присуждаться Премия имени Сахарова? Какую цель может преследовать организация, учредившая премию?

5. Вы уже много узнали о замечательном, гордом понятии «гражданин». Предлагаем вам самим дать обобщенный портрет гражданина: определить сущность, главные, по вашему мнению, черты.

ГОВОРЯТ МУДРЫЕ

«Девиз гражданина: быть, а не казаться».

Латинская пословица.

«Свободное сообщение другим мыслей и мнений есть одно из драгоценнейших прав человека; поэтому всякий гражданин может свободно высказываться, писать и печатать, неся ответственность за злоупотребления этой свободой в случаях, установленных законом».

Декларация прав и свобод гражданина, Франция, статья 11.

§ 36. ВСЕОБЩАЯ ДЕКЛАРАЦИЯ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

Какие документы адресованы всему человечеству? Почему Декларация — всеобщий образец возможностей? В чем смысл свободы от вмешательства в частную жизнь, свободы для личной деятельности, свободы от унижения человеческого достоинства?

Советуем повторить вопросы: Роль права в жизни человека, общества, государства.

Проблема прав человека всегда волновала людей. И волнует по сей день. И это понятно: размышлять о праве, о правовых законах — значит думать о счастье, свободе, справедливости.

Общечеловеческие правовые документы. Поскольку люди в наше время все сильнее ощущают себя гражданами не только своего государства, но и всей планеты Земля — нашего общего дома, возникли правовые документы, адресованные всему человечеству. Существует большой пакет таких общечеловеческих документов — их перечисление заняло бы несколько страниц.

Главными среди них являются документы, получившие название Международной хартии прав человека. Сюда входят: Всеобщая декларация прав человека, международный Пакт о гражданских и политических правах и международный Пакт об экономических, социальных и культурных правах (поясним: слово «декларация» в переводе с латыни означает «заявление, провозглашение»; «хартия» — важный документ, грамота, петиция, послание; «пакт» — договор). Еще одна группа договоров — международные соглашения о защите прав человека в периоды вооруженных конфликтов, так называемое международное гуманитарное право: о защите гражданского населения во время войны, улучшение участи раненых и больных в действующих армиях и другие документы.

Наиболее важным, можно сказать основополагающим, среди этих документов является Всеобщая декларация прав человека. Она была принята Генеральной Ассамблеей (общим собранием) Организации Объединенных Наций 10 декабря 1948 г. Все народы и все государства, каждый человек и каждый орган власти должны постоянно иметь в виду эту Декларацию, стремиться к ее выполнению — так было решено на той исторической Ассамблее.

Идеал современного права. Изучить Всеобщую декларацию прав человека можно только непосредственно по тексту, поэтому расскажем лишь о некоторых ее положениях.

Главную мысль Декларации кратко можно выразить так: у каждого человека на Земле есть его неотъемлемые права, они являются основой свободы, справедливости и всеобщего мира.

Таким образом, в центре внимания Декларации находятся *жизнь человека, его права и свободы*. Развивая лучшие демократические традиции человечества, Декларация в первых же статьях провозглашает ценность каждой, без всякого исключения, личности и одновременно с этим ценность человеческого братства (см. статьи 1 и 2).

Знакомясь далее с содержанием Декларации, вы поймете, что этот небольшой по объему документ (всего 30 коротких статей и краткое вступление) фактически охватывает все стороны человеческой жизнедеятельности. Соответственно разным сторонам жизнедеятельности человека выделяют (условно, конечно) определенные *разновидности* прав и свобод: гражданские, культурные, политические, социальные, экономические. Иначе говоря, изучая Декларацию, вы можете точно определить, какие у современного человека должны быть возможности в области культуры, политики, экономики и т. д. Декларация провозглашает всеобщий образец возможностей, на который должны ориентироваться, как мы уже говорили, каждый человек, все народы и все государства. Например, прочитав статью 15, вы поймете, что у вас, как и у каждого другого человека, есть право на гражданство и что никто не может лишить вас этого права или пра-

ва изменить свое гражданство. Вместе с тем эта статья означает, что каждое государство должно принять соответствующие законы, где были бы закреплены все положения статьи 15. Только при таком условии человеку откроется возможность на практике осуществить свое право гражданства.

Классификация, т. е. разновидности, прав, о которой мы рассказали, широко известна в науке, хотя и не является единственной.

Права человека — мера его свободы. Ученые предлагают, например, все права условно разделить на три группы.

В *первую* включают права, которые лучше всего обозначить словом «*ограждающие*»: право на жизнь, на неприкосновенность личности, жилища, на защиту чести и репутации, на тайну корреспонденции и др. Если вы вдумаетесь, то увидите, что эта группа прав, образно говоря, создает правовую крепость вокруг человека, защищает его от любого вмешательства в частную жизнь, в том числе со стороны государства и общества. Поэтому ученые отмечают, что суть и предназначение этой группы прав состоят в том, что они обеспечивают человеку *свободу от вмешательства других в его частную жизнь*.

Вторая группа прав предполагает *свободную активность самого человека*: право на свободу творчества, право зарабатывать на жизнь свободно выбранным трудом, право на свободу собраний, право свободно получать и распространять информацию. Эта группа прав может быть реализована только в том случае, если человек сам активно действует, конечно не нарушая законов. Внимательно подумав, вы и сами сможете определить, что эта группа прав обеспечивает человеку *свободу для активных действий*.

И третья группа прав *обязывает* государство и общество *заботиться о человеке*, создать ему социальную (общественную) защищенность: право на охрану здоровья, на жилье, на достаточный жизненный уровень и другие права, которые принято называть социально-экономическими. Их можно еще определить так: они выражают *свободу человека от плохой, унижительной для человеческого достоинства жизни*: от безработицы, бездомности, нищеты, беспомощности, немощности и т. д.

Напоминаем, что всякая классификация прав человека условна. Мы познакомили вас с нею только для того, чтобы вам легче было разобраться в содержании Декларации. Вместе с тем специально подчеркнем, что права и свободы абсолютно едины и неделимы — так сказано в специальных постановлениях ООН. Нельзя считать, что какие-то права более «важные», а какие-то менее «важные». Великое историческое значение Декларации в том и состоит, что она определила единую, целостную систему естественных и неотъемлемых прав и свобод человека.

Завершается Декларация статьей, в которой четко сказано об ответственности гражданина перед обществом (см. статью 29).

Это очень важное заявление, без которого Декларация потеряла бы смысл, не была бы правовым документом, ибо пропала бы необходимая *связь между правами и обязанностями человека*. Эта связь давно открыта человечеством. Нужно твердо уяснить: если вы имеете естественные, неотъемлемые права, то и каждый другой человек наделен такими же правами. Поэтому каждый из нас должен признавать и уважать права и свободы других людей, всегда поступать в соответствии с требованиями *«морали, общественного порядка и общего благосостояния в демократическом обществе»* (см. статью 29). Следовательно, мы несем ответственность за свободу другого человека.

А в заключение отметим, что **Всеобщая декларация прав человека** — это общечеловеческий идеал (образец) права, к которому должны стремиться все народы и все государства.

Многие идеи Декларации нашли отражение в конституциях демократических стран мира, в том числе и в Конституции России. В нашей стране в настоящее время активно идет процесс создания новых законов. Все эти документы должны ориентироваться на идеи Декларации.

■ **Основные понятия:** Право, права человека.

■ **Термин:** Декларация.

Вопросы для самопроверки

1. Назовите общечеловеческие правовые документы, которые вам известны. Объясните, в чем их значение.

2. Какие стороны человеческой жизнедеятельности охватывает Декларация, какие высшие ценности утверждает и защищает? Почему без статьи 29 Декларация была бы лишена правового смысла?

3. Почему Всеобщую декларацию прав человека называют библией современного права и идеалом права?

4. Что составляет главную мысль Декларации?

5. Какие известные вам правовые документы могли послужить основой для разработки Декларации?

6. Охарактеризуйте три группы прав человека. Докажите, что в основе этой классификации прав лежит мера свободы человека.

Задания

1. Утверждают, что человек ответственный — это и есть человек свободный. Объясните почему.

2. Статья 1 Всеобщей декларации прав человека провозглашает: «Все люди рождаются свободными и равными в правах. Они наделены разумом и совестью и должны поступать в отношении друг друга в духе братства». Предлагаем вам, исходя из этого текста, обосновать известную мысль о том, что Декларация базируется на началах нравственности.

3. Из Всеобщей декларации прав человека:

Статья 21

Каждый человек имеет право принимать участие в управлении своей страной.

Статья 24

Каждый человек имеет право на отдых и досуг...

Статья 17

Каждый человек имеет право владеть имуществом...

Опираясь на приведенную в учебнике условную классификацию прав человека (три группы), укажите, к какой группе относится право, названное в каждой из статей.

4. Найдите в тексте главы 1 Конституции РФ статьи, которые подтверждают ее идейную связь со Всеобщей декларацией прав человека.

ГОВОРЯТ МУДРЫЕ

«Все правовые идеи в сознании каждого отдельного народа получают своеобразную окраску и свой собственный оттенок».

Б. А. Кистяковский (1868—1920) — русский юрист.

«Право — это все то, что истинно и справедливо».

В. Гюго (1802—1885) — французский писатель.

§ 37. МЕЖДУНАРОДНОЕ ГУМАНИТАРНОЕ ПРАВО

Возможны ли нормы, защищающие человека в условиях вооруженных конфликтов? Следует ли оказывать медицинскую помощь раненым военнопленным? Почему запрещено использовать пули «дум-дум»?

Советуем повторить вопросы: Человек и человечность; роль права в жизни человека, общества, государства.

Всеобщая декларация прав человека, как вы уяснили на предыдущем уроке, — это идеал права, к которому должны стремиться все народы. Но бывают такие обстоятельства в жизни общества, которые являют собой противоположность этому идеалу. К таким обстоятельствам относятся войны. Они происходят на протяжении всей человеческой истории. За последние 5000 лет, как подсчитали ученые, было около 14 000 войн, в которых погибло примерно 5 млрд человек. В XX в. в двух мировых войнах погибло более 70 млн человек.

Устав Организации Объединенных Наций отразил решимость государств — членов ООН избавить грядущие поколения от бедствий войны. Однако и во второй половине XX в. произошли десятки *вооруженных конфликтов*. Жертвами их становятся не только военные. Как считают эксперты, в настоящее время на каждого убитого военного приходится по 10 погибших гражданских лиц. В случае же ядерной войны соотношение погибших военных и гражданских лиц будет 1:100, т. е. гражданских погибнет в 100 раз больше, чем солдат и офицеров воюющих армий. Но счет жертв войны на этом не кончается: а раненые, искалеченные люди? Гражданское население, потерявшее жилища и имущество, нажитое годами? Беженцы, спасающиеся в чужих краях от насилия, грабежей и унижений?

Война есть война: вооруженные люди одной армии убивают воинов армии противника. Но можно ли защитить людей, которые не являются вооруженной силой (гражданское население) или уже не могут воевать (раненые, военнопленные)?

Опыт, накопленный человечеством, содержит и отрицательный, и положительный ответ на эти вопросы.

Знаменитая картина великого художника Пикассо «Герника» отражает чувство ужаса, вызванного атакой фашистскими бомбардировщиками испанского города, уничтожившей его население. История дает немало примеров мучительной смерти раненых, оставшихся без помощи на поле боя; пыток и расстрелов военнопленных; грабежей мирного населения; страданий женщин, детей, стариков от голода и холода вследствие разрушения предприятий, снабжающих пищей, теплом, энергией.

Но история знает и другое. Археологи, изучавшие памятники Древнего Египта, нашли запись, датируемую вторым тысячелетием до нашей эры: «Накорми врага своего». А в 1785 г. Фридрих Великий и Бенджамин Франклин заключили договор, в котором обязались содержать и кормить военнопленных как собственных солдат. Но таких примеров в истории немного.

Какие нормы содержат международные документы о защите жертв войны?

В 1860 г. возникает организация, которая впоследствии стала называться Международным комитетом Красного Креста. Первоначально она ставила задачи оказания помощи раненым во время военных конфликтов. В 1864 г. состоялась диплома-

тическая конференция, на которой была принята Женевская конвенция об улучшении участи раненых на поле боя.

В 1899 и 1907 гг. была принята Гагская конвенция о законах и обычаях сухопутной войны, а в 1949 г.— Женевские конвенции о защите жертв войны. Эти международные документы с многочисленными дополняющими их протоколами содержат правовые нормы, которые принято называть *международным гуманитарным правом*.

По отношению к раненым установлено, что их должны подбирать на поле боя, им должны быть обеспечены медицинская помощь и уход той стороной, во власти которой они находятся. Для выполнения этой миссии медицинский персонал, учреждения, транспортные средства и оборудование пользуются правом на защиту. Недопустимы нападения на госпитали, лазареты, врачей, медсестер.

Военнопленные имеют право на уважение их жизни и достоинства. Запрещается их убивать или наносить им увечья. Как и гражданское население на чужой территории, военнопленных запрещается подвергать жестокому или унижительному обращению, физическим и моральным пыткам.

Как видите, речь идет прежде всего о праве лиц, вышедших из строя в результате боевых действий, на гуманное обращение с ними.

Другие нормы международного гуманитарного права направлены на защиту мирного населения. От участников вооруженного конфликта требуется делать различие между гражданским населением и военными. Гражданские лица и гражданские объекты не должны быть объектом нападений. Недопустимы бомбардировки и обстрелы жилых кварталов. Однако во время войны может возникнуть необходимость атаковать военный объект, рядом с которым находятся гражданские объекты (жилые дома, школы, больницы). Как должны поступить военные, если их нападение на военный объект повлечет за собой жертвы и среди гражданских лиц? Нормы международного гуманитарного права требуют, чтобы военачальники соразмеряли возможный ущерб гражданскому населению с ожидаемым военным результатом. И если имеется вероятность больших потерь среди гражданского населения, военная операция должна быть отменена или отложена (например, до того времени, пока гражданское население не покинет район предполагаемой атаки).

Запрещается вызывать голод среди гражданского населения, в частности путем уничтожения или приведения в негодность объектов, необходимых для выживания (запасов продуктов питания, посевов, скота, сооружений для снабжения питьевой водой и ее запасов, ирригационных сооружений). Правом на защиту пользуются и беженцы, которых военные действия или преследования заставили покинуть свою родину.

Международными соглашениями установлены ограничения методов и средств ведения войны. Запрещено применять оружие, снаряды и вещества, способные причинить людям чрезмерные страдания. Так, еще сто лет назад было запрещено использовать пули, легко разворачивающиеся и сплюсчивающиеся в человеческом теле (пули «дум-дум»). В дальнейшем запрет был установлен и на применение в вооруженных конфликтах ядовитых и других подобных газов, аналогичных жидкостей и веществ, а также бактериологических средств ведения войны (бактерий, вирусов, токсических продуктов их жизнедеятельности, используемых с помощью зараженных живых переносчиков заболеваний, например насекомых, или в боеприпасах с целью вызвать массовые заболевания людей, животных и растений).

Во время боевых действий успех может принести то, что называется военной хитростью. Но международные нормы не разрешают такие «хитрости», как, например, использование эмблемы Красного Креста для маскировки транспорта, перевозящего оружие, или белого флага для прикрытия военной операции.

В чем же состоят особенности и значение международного гуманитарного права? Во-первых, оно продолжает гуманистическую традицию, которая наиболее полно воплотилась в Международной хартии прав человека. Цель международного гуманитарного права состоит в защите жизни и достоинства человека в условиях войны, в том, чтобы оградить человека от воздействия грубой силы.

Во-вторых, международное гуманитарное право не может исключить войны из жизни человечества, но может ограничить бедствия, вызываемые войной.

В-третьих, наряду с нормами, устанавливающими абсолютные запреты (например, запрещение пыток), оно включает в себя нормы, которые лишь ограничивают некоторые действия рамками, обусловленными абсолютной военной необходимостью.

Как и любые законы, международное гуманитарное право соблюдается далеко не всегда. Но его наличие побуждает многих людей соблюдать эти правила, а также дает возможность осудить тех, кто их нарушает. К тому же международное гуманитарное право содержит нормы, предусматривающие санкции за нарушение установленных правил, в их числе — возмещение убытков той стороной вооруженного конфликта, которая нарушила установленные правила. Участники Женевских конвенций 1949 г. обязались обеспечить уголовные наказания для лиц, совершивших серьезные нарушения международного гуманитарного права, включающие преднамеренные убийства, пытки, причинение чрезмерных страданий и серьезного увечья и некоторые другие формы негуманного обращения. Международное право содержит понятие «военные преступления», которое включает в себя применение запрещенных международными соглашениями средств и методов войны: бессмысленное разрушение городов и других

населенных пунктов; уничтожение культурных ценностей; жестокое обращение с военнопленными, ранеными и больными, а также с мирным населением; угон в рабство; взятие заложников, грабежи и т. п. Совместные усилия государств по уголовному преследованию лиц, виновных в совершении военных преступлений, регламентируются специальной резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН о международном сотрудничестве в отношении обнаружения, ареста, выдачи и наказания лиц, виновных в военных преступлениях и преступлениях против человечества.

Международное гуманитарное право является юридической базой деятельности Международного комитета Красного Креста, который в качестве нейтральной организации оказывает большую помощь жертвам вооруженных конфликтов.

■ **Основные понятия:** Международное гуманитарное право, жертвы войны.

■ **Термины:** Вооруженный конфликт, военные преступления.

Вопросы для самопроверки

1. Почему совокупность норм, защищающих жертв войны, называют гуманитарным правом?
2. Кем и когда были приняты нормы международного гуманитарного права?
3. Какие нормы направлены на защиту раненых; военнопленных; мирного населения?
4. Назовите методы и средства ведения войны, которые запрещены.
5. В чем особенности и значение международного гуманитарного права?
6. Что означает понятие «военные преступления»?

Задания

1. Объясните, чем проблема прав человека в условиях войны отличается от такой проблемы в условиях мира.

2. Сопоставьте два высказывания:

«Война — зло; ее ведут с помощью больших несправедливостей и насилия, но для честных людей и на войне существуют некоторые законы. Нельзя гнаться за победой, если выгоды, какие дает она, будут приобретены путем низости и преступления» (древнегреческий историк Плутарх);

«Когда гремит оружие, законы молчат» (деятель Древнего Рима Цицерон).

Какое из этих высказываний более соответствует современным представлениям о войне и законах? Свой ответ аргументируйте.

3. Немецкий философ И. Кант сказал: «Право наций в ходе военных действий — это самая деликатная проблема, какую только можно себе представить. Как можно устанавливать законы для управления ситуацией, которая по самой природе своей не допускает никаких законов?»

Ответьте на вопрос, поставленный философом.

4. Рождение международного гуманитарного права связывают с именем швейцарца Анри Дюнан: увидев тысячи раненых солдат, оставленных умирать на поле боя у Сольферино в Ломбардии, он развернул деятельность, результатом которой стала международная Женевская конференция 1864 г. и подписание на ней первой Конвенции об улучшении участи раненых и больных воинов.

Подумайте, каковы были мотивы инициаторов этой Конвенции.

5. «На войне всякая идея человеколюбия — пагубное заблуждение, нелепость» (немецкий военный теоретик К. Клаузевиц).

Как вы относитесь к этому высказыванию? Применима ли к войне идея гуманизма? Аргументируйте свой ответ.

6. Командир подразделения, ведущего бой в городе, видит, что в верхних этажах жилого дома засели снайперы противника, выстрелы которых привели к гибели несколько его бойцов. Командир обращается к вертолетчикам с просьбой нанести по огневым точкам ракетный удар.

Выскажите, как вы оцениваете действия командира.

ГОВОРЯТ МУДРЫЕ

«Война есть не только потрясение, но духовное испытание и духовный суд».

И. А. Ильин (1882—1954) — русский философ.

«Несправедливо ликовать над телами погибших».

Гомер (VIII в. до н. э.) — древнегреческий поэт.

§ 38. ЧАСТНАЯ И ПУБЛИЧНАЯ ЖИЗНЬ ГРАЖДАНИНА

Чем частная жизнь гражданина отличается от его публичной жизни? Какое отношение к вам имеет частное и публичное право?

Советуем повторить вопросы: Гражданин; сущность права, правового государства и гражданского общества; Всеобщая декларация прав человека.

Вам, наверное, приходилось слышать: «частное лицо», «частная поездка», «частное дело». Каков же смысл этих выражений? Чтобы ответить на этот вопрос, выясним значение прилагательного «частный». В русском языке оно определяется как «принадлежащий отдельному лицу, не обществу, не государству». Следовательно, под частным лицом понимается реальный «естественный» человек (индивид), автономный (независимый и самостоятельный) от государственного и общественного вмешательства. Он неповторим и своеобразен, имеет свои собственные, только ему присущие частные (личные) интересы. Этим частное лицо отличается от лица общественного, скажем дипломата, уполномоченного представлять на международной арене интересы государства, а не свой собственный, частный интерес.

Если же дипломат отправляется в отпуск или в зарубежную поездку не в служебных (общественных) целях, а по приглашению друзей, то эта поездка является его частным делом, а сам дипломат — частным лицом.

Значит, один и тот же человек может быть и частным лицом, и лицом государственно-общественным. Две сферы единой человеческой жизни — частная и публичная — тесно связаны друг с другом, и в то же время каждая из них имеет свои особенности и неустраимые различия.

Наиболее уникальна и неповторима частная жизнь. Попробуем приоткрыть некоторые из ее тайн.

Что такое частная жизнь. Что же представляет собой частная жизнь? Каковы ее устойчивые стороны (аспекты)? Попробуем разобраться в этом, опираясь на одну из сюжетных линий рассказа из цикла «Сцены частной жизни» известного французского писателя XIX в. О. де Бальзака.

Молодой, образованный человек, талантливый художник Теодор влюбляется в очаровательную дочь богатого торговца сукном Августину и женится на ней. При заключении брачного контракта предусмотрительная семья Августины настояла на раздельном владении супругами имуществом.

Несмотря на взаимную любовь, этот брак несчастлив.

Августина — прекрасная мать, бережливая в мелочах домашнего быта хозяйка. Она великодушно оплачивает все расходы мужа, чтобы сохранить его состояние. Тем не менее Теодор угрюм и раздражителен. Его впечатлительную натуру постоянно ранит невежественность и невосприимчивость жены к подлинному искусству. Он уже не делится с ней своими мыслями, творческими планами. Однако, надеясь, что общение с друзьями-художниками разовьет в Августине дремлющие, по его мнению, зачатки духовной жизни, Теодор вводит ее в свою компанию. Но жеманное, чопорное поведение жены, выдающее скудость ее воспитания, внесло в общество молодых людей дух недоверчивости и скованности. Она стала предметом безобидных шуток и насмешек. Это окончательно сломило тщеславного Теодора. Семейное счастье не состоялось.

Итак, наверное, вы обратили внимание на то, что первым, важнейшим аспектом частной жизни является *внутренняя духовная жизнь человека*: мир его мыслей и чувств, свобода думать так или иначе, верить во что-то, а во что-то не верить, самому решать, кому и в какой мере сообщать о своих мыслях, эмоциях, верованиях, делать или не делать их предметом гласного обсуждения, т. е. фактом жизни общественной.

Бальзаковские герои думали и чувствовали по-своему, подчеркнем, имея на то полное право. Августину целиком поглощали будничные, подчиненные хозяйственным хлопотам мысли.

Теодор, напротив, был равнодушен к «житейским мелочам», но стремился к признанию и восхищению общества, друзей, более близких ему по духу, чем жена.

Второй аспект частной жизни — *непосредственное межличностное общение*. Здесь за человеком признается право самому, по зову своего сердца и своему разумению, строить межличностные отношения с окружающими его людьми, решать, кто достоин его уважения, а кто презрения, кого любить, с кем дружить, а кого сторониться, избегать. Человек имеет право также на тайну переписки, телефонных разговоров и других средств межличностного общения.

Действительно, Теодор сам, по собственному желанию, беспреткновенно женился на Августине. Он сам, по своему разумению, строил свои отношения с женой и окружающими: вначале, полностью отдавшись любви, был недоступен даже самым близким друзьям, а затем вновь вернулся к своим привычкам и стал вращаться в обществе.

Непосредственные межличностные отношения с молодыми супругами возникли и у друзей Теодора. Они не приняли в свой круг малообразованную, робкую Августину, но продолжали восхищаться умом и талантом ее мужа. (Подумайте, а как бы вы поступили на их месте.)

Третий аспект частной жизни — это решения и действия, касающиеся *личного и семейного потребления*. Человек вправе сам решать, какие предметы и услуги, когда и в каких количествах потреблять, где и как их покупать. Сюда относится домашнее хозяйство, домоводство и все, что связано с досугом.

Перед Августиной, состоятельной женщиной, женой не менее состоятельного мужа, стояла проблема свободного выбора: как вести домашнее хозяйство, организовать семейный досуг? И она, зная расточительность своего мужа, сочла необходимым проявлять бережливость: занималась починкой белья (это занятие заменяло ей досуг), не покупала себе дорогих нарядов, считая, что их вполне могут заменить опрятность, хороший вкус и изящество. (А как бы вы решили проблему выбора на месте Августины?)

Четвертым важным аспектом частной жизни являются имущественные отношения.

Имущество, принадлежащее отдельному лицу, группе лиц, является частной собственностью этого лица или группы лиц.

Право частной собственности — естественное и неотчуждаемое право владеть, пользоваться и распоряжаться своим имуществом по собственной воле и своему усмотрению, например передавать по наследству, дарить, перемещать, а также использовать для частного предпринимательства.

Частная собственность является основой личного благополучия человека, опорой его независимости. Не потому ли бальзаковские герои так свободны в выборе решений и действий, что каждый из них владеет собственностью: Августина — частью отцовского наследства (суконными магазинами), а Теодор — своей художественной мастерской и славившимися на весь мир дорогостоящими картинами?

Итак, мы рассмотрели устойчивые стороны частной жизни, а также ряд прав, определяющих данную сферу как частную.

Подчеркнем, что частная жизнь людей реализуется лишь в обществе свободных граждан — гражданском обществе и является его важнейшей составляющей. Не случайно понятие «частная жизнь» приобрело конкретную смысловую нагрузку (как независимая от прямого государственного, а также общественного вмешательства сфера человеческой деятельности) только в XIX в., в связи с утверждением в Западной Европе и США частного права.

Частное право. Деление права на публичное и частное впервые было проведено в Древнем Риме. Уже в первом римском своде законов, который появился в середине V в. до н. э. и назывался «Законы XII таблиц», защищалась свобода личности и ее неотъемлемая основа — частная собственность.

Римское частное право изменило и семейно-брачные отношения, приблизив античную римскую семью к ее современной модели. Гнетущая власть мужа над женой и отца над детьми была смягчена. Любой брак мог расторгаться по взаимному согласию супругов и по одностороннему заявлению одного из них. Выравнивались и имущественные отношения супругов. Закон гарантировал интересы детей — наследников.

Кроме того, частное право требовало от римских граждан уважения законов и обычаев иностранцев, проживавших в Риме, и защищало их естественные права. К ним римские юристы относили право собственности, заботу о потомстве, о самозащите и пр. Эти права были названы «общими для всех народов Земли».

Таким образом, частное право регулировало право собственности и владения, семейное и наследственное право, обязательства, вытекавшие из договоров, а также естественное право всех народов. Поскольку оно выросло на римской почве, его называ-

ли гражданским (от латинского слова *civilis* — гражданский, общественный).

Благодаря этим качествам римское право заимствовано и развито западноевропейским, а также американским правом.

В современном российском обществе идея деления права на частное и публичное стала активно внедряться в юридическую теорию и практику в конце XX столетия в связи с переходом к рыночной экономике, ориентацией на утверждение в нашей стране гражданского общества и правового государства.

Вспомним права, определяющие частную сферу жизнедеятельности гражданина. Это право на жизнь и личную неприкосновенность; на свободу мысли, совести и религии; право на тайну корреспонденции (писем, телефонных переговоров, телеграфных и иных сообщений); право на невмешательство в личную и семейную жизнь; право на неприкосновенность жилища, на владение имуществом (частной собственностью) и др.

Отличительная особенность этих прав состоит в том, что они предоставляют возможность гражданину проявлять инициативу в качестве индивидуального собственника, ограждают его частную жизнь, как мы выяснили, от внешнего вмешательства. Поэтому данные права называются ограждающими и относятся к группе частных гражданских прав.

Гражданские права закрепляются в нормах гражданского, семейного, международного частного отраслей права, юридически обеспечивая тем самым *частные интересы граждан*. На этом основании обозначенные отрасли объединяются в единую подгруппу — частное право. Следовательно, *частное право* — это не какая-то отдельная отрасль, а *совокупность отраслей* — часть системы действующего права.

Частное право регулирует *имущественные и личные неимущественные отношения* между гражданами, коллективами людей (предприятиями, фирмами и пр.). К имущественным относятся отношения, возникающие по поводу различного рода материальных благ: вещей, работ, услуг (ремонт квартиры, стирка белья в прачечной и пр.). Под личными неимущественными понимаются отношения, которые возникают по поводу неимущественных (духовных) благ: честь, достоинство, доброе имя гражданина, его свобода и личная неприкосновенность, авторское произведение, изобретение и пр.

Частноправовые отношения имеют определенный набор специфических признаков. Во-первых, они складываются обычно по воле самих участников. Совершаемые ими двухсторонние действия (скажем, договоры купли-продажи, мены, т. е. обмена, займа, аренды и пр.) или односторонние акты (например, завешание) приобретают юридическую силу, если осуществляются добровольно.

Во-вторых, частноправовые отношения основаны на юридическом равенстве участников — *равноправии сторон*. Например,

если гражданин С. покупает у гражданина Р. квартиру, то возникшее имущественное правоотношение будет регулироваться частным правом. Здесь налицо свобода договора и равенства сторон: одна сторона обязуется передать в собственность свое имущество, а другая — выплатить по взаимной договоренности его стоимость.

В-третьих, частноправовые отношения имеют **горизонтальный характер**, т. е. непосредственно не связаны с органами государственной власти и подчинением им. Предположим, одна из газет опубликовала статью, порочащую честь и доброе имя гражданина Д. По поводу написанного возникло горизонтальное правоотношение между редакцией и гражданином. Он потребовал от редакции и добился опровержения. В случае отказа пострадавший вправе был обратиться в суд и даже настаивать на денежной компенсации за причиненный моральный ущерб.

Очевидно, что все названные признаки частноправовых отношений — это естественно сложившиеся отношения в гражданском обществе.

Следует отметить, что ядро частного права составляет гражданское право, главным источником которого является Гражданский кодекс РФ. В статье 1 (п. 1) ГК РФ идеи частного права приобретают характер единых общепризнанных международным сообществом юридических принципов. К ним относятся: равенство участников, неприкосновенность собственности, свобода договора, невмешательство кого-либо в частные дела, необходимость беспрепятственного осуществления гражданских прав, обеспечение восстановления нарушенных прав, судебная защита прав. Эти принципы распространяются на все отрасли права, все частноправовое законодательство. Кроме того, кодекс (он состоит из трех частей) регулирует в единой системе наиболее широкий круг имущественных и личных неимущественных отношений. Так, *в первой* части рассматривается спектр вопросов, связанных с правовым положением участников гражданских правоотношений, заключением и расторжением договоров, исполнением и обеспечением обязательств. Большое внимание уделяется также проблеме собственности во всех ее видах и проявлениях. *Вторая часть* регламентирует разнообразные виды договоров и обязательств, а *третья* — охватывает исключительные права в интеллектуальной собственности (в области авторства, изобретательства, научных открытий и пр.), наследственное право. Тем самым впервые в российской истории (две первые части кодекса были приняты и вступили в силу в 1995—1996 гг.) получили развернутое регулирование фундаментальные основы частноправовой, рыночной экономики, гражданского общества в целом.

Что такое публичная жизнь. Гражданское общество и государство не отделены непреодолимой стеной, а, напротив, взаимодействуют друг с другом.

Главное предназначение правового государства — служить, опираясь на право, каждому гражданину, всему гражданскому обществу.

А для этого необходимо, чтобы *сами граждане имели возможность принимать участие в государственно-общественных делах*, в решении жизненно важных для себя проблем, добровольно выполняли официально принятые на государственном уровне законы и другие нормативные акты. В противном случае вряд ли удастся обеспечить мир и стабильность в обществе, атмосферу взаимодоверия между гражданином и государством.

Участие гражданина в государственно-общественных делах осуществляется на основе политических прав. К ним относятся: право избирать и быть избранным в органы государственной власти и местного самоуправления; право доступа к государственной службе; право объединяться в общественные организации (в том числе политические партии); право проводить митинги, уличные шествия, пикетирование и др. (Продолжите этот перечень.)

Реализуя такое политическое право, как избирать и быть избранным в органы государственной власти и местного самоуправления, право доступа к государственной службе, гражданин может стать членом законодательных органов, министром, милиционером, военнослужащим и пр.

Решения государственных органов, как известно, обязательны для исполнения всеми гражданами в правовом государстве. Вместе с тем любой гражданин, достигший совершеннолетия, может обжаловать решения или действия государственных органов и органов самоуправления в суде; может обратиться к ним с петицией; выступить (например, в печати) с предложениями по совершенствованию того или иного закона, законопроекта, участвовать в его всенародном обсуждении. Ведь он имеет на все это права (определите, какие конкретно).

И наконец, право объединяться в общественные организации означает, что гражданин может стать членом любой официально признанной политической партии, движения и пр.

Личность, являясь членом той или иной общественно-политической организации, как бы отождествляет свой интерес с интересом определенного социального слоя и связывает себя с соответствующей организацией, предоставляет ей право выражать и защищать свой интерес на государственном уровне.

Таким образом, в процессе реализации гражданином политических прав его отношения с государством приобретают политический характер. Напомним, что политические отношения возникают в связи с деятельностью государства, а также участием общественных объединений граждан в государственно-общественных делах.

Политическая деятельность имеет гласный, открытый характер и затрагивает интересы всего общества, всего народа, поэто-

му ее рассматривают как публичную государственно-общественную деятельность (от лат. *publicus* — общественный, гласный, открытый).

В этой связи жизнь гражданина в качестве участника политики (например, избирателя) получила название публичной жизни.

Публичное право. Публичная жизнь регулируется публичным правом — второй крупной составной частью действующей системы права. (Первая его часть представлена, как мы выяснили, частным правом.)

Публичное право, ядром которого являются политические права, включает конституционное, административное (от лат. *administratio* — управление, руководство), финансовое, уголовное, международное публичное и другие отрасли. Они в отличие от отраслей частного права обеспечивают **общий, совокупный (публичный) интерес**. Нормами публичного права закрепляется и регулируется порядок деятельности органов государственной власти и управления; формирования и работы парламентов, других представительных учреждений; осуществления правосудия, борьбы с посягательствами на существующий строй и пр.

Для публично-правовых отношений характерно **неравноправие сторон**: они построены на началах власти и подчинения (одна сторона обладает юридическими правами, а на другую возлагаются юридические обязанности). Например, вследствие безбилетного проезда в транспорте, неуплаты налогов, нарушений паспортной системы, уклонения без уважительных причин от воинской службы, хулиганства и пр. возникают публично-правовые отношения между нарушителями юридических норм, с одной стороны, и государственными органами — с другой. Вторая сторона наделена правом контроля за соблюдением установленных правил и правом применения к правонарушителям соответствующих мер воздействия. Следовательно, публично-правовые отношения — это отношения не горизонтальные, а **вертикальные**.

Отметим, что частное и публичное право, так же как частная и публичная жизнь, взаимосвязаны. Например, вновь созданные в гражданском обществе добровольные объединения проходят регистрацию в соответствующих государственных органах. В свою очередь, государственные органы могут выступать в качестве равноправной стороны в гражданских правоотношениях.

Некоторые отрасли права находятся как бы на стыке между правом частным и публичным. Так, в трудовом праве тесно сочетаются элементы публичного права (например, расторжение трудового договора по инициативе администрации, наложение дисциплинарных взысканий и т. п.) и частного права (заключение трудового договора и его расторжение по инициативе работника).

Итак, мы выяснили, что частная и публичная сферы жизнедеятельности гражданина регулируются частным и публичным правом — двумя составными частями действующей системы права. Частное право обеспечивает частные интересы граждан, а публичное — общие, государственные интересы.

■ **Основные понятия:** Частная жизнь, частное право, публичная жизнь, публичное право, гражданский кодекс.

Вопросы для самопроверки

1. Что такое частная жизнь?
2. Какие права лежат в основе частного права и почему? Раскройте смысл каждого из этих прав.
3. Считаете ли вы, что право на неприкосновенность частной жизни необходимо гражданам всех стран? Аргументируйте ответ.
4. Что такое публичная жизнь?
5. Какова суть публичного права?
6. В чем значение Гражданского кодекса?

Задания

1. Во многих странах считается признаком дурного тона жаловаться на свою судьбу, рассказывать о своих трудностях и невзгодах. Такой человек в глазах окружающих выглядит неудачником. Объясните почему.

2. В СССР долгое время человек рассматривался преимущественно как труженик — коллективист, который должен жить и работать во имя общего (государственного) дела и получать от государства определенную сумму благ. Личные и семейные дела считались второстепенными по сравнению с делами общественными, а стремление человека больше зарабатывать и на заработанные средства купить, скажем, дачу или машину оценивалось многими людьми как стяжательство.

Выскажите ваше мнение, считаете ли вы эти оценки и взгляды справедливыми и гуманными. Аргументируйте свой ответ. Изменились ли эти взгляды и оценки сегодня? Свой ответ поясните.

3. В 1922 г. нарком иностранных дел Г. В. Чичерин возглавил советскую делегацию на международной конференции в Генуе. Активным организатором Генуэзской конференции явился британский премьер-министр Д. Ллойд Джордж.

Предположите, в каком качестве (государственных или частных лиц) выступали Г. В. Чичерин и Д. Ллойд Джордж. Свой ответ пояс-

ните. В каком случае эти видные государственные деятели приобрели бы, на ваш взгляд, иной статус и почему?

4. Подготовьте небольшой рассказ, в котором прослеживались бы различные аспекты частной жизни.

5. Определите, какие из нижеприведенных ролей относятся к частной жизни, а какие — к публичной жизни гражданина:

- а) отец семейства;
 - б) организатор частной художественной мастерской;
 - в) государственный служащий;
 - г) друг;
 - д) член политической партии;
 - е) супруга;
 - ж) участник всенародного обсуждения законопроекта.
- Свой ответ поясните.

ГОВОРЯТ МУДРЫЕ

«Частная жизнь, не знающая ничего за порогом собственного дома, как бы она ни устроилась, бедна».

А. И. Герцен (1812—1870) — русский революционер, писатель, философ.

«Тот, кто презирает гражданское право, низвергает общественную жизнь и общую пользу граждан».

Цицерон (106—43 до н. э.) — древнеримский политический деятель, философ.

§ 39. ТРУД И ТРУДОВОЕ ПРАВО

Характеризует ли человека его отношение к труду? Как поступить на работу? Существуют ли льготы для тех, кто совмещает работу с учебой?

Советуем повторить вопросы: Что делает человека человеком; от хозяйства Робинзона к экономике; человек в мире экономических отношений.

К числу важнейших областей жизни, которые регулируются правовыми и нравственными нормами, относится труд.

Труд и трудовые отношения. О роли труда в развитии человека и общества вы уже многое знаете. Не только их происхождение связано с трудом, но и современная жизнь общества и отдельной личности немыслима без труда. В пословицах и других формах фольклора народ выразил свое уважение к труду и осуждение

праздности. Многие отрицательные качества личности народная мудрость объясняет нежеланием трудиться, склонностью к безделью. «Лень — мать всех пороков» — эта пословица пришла к нам из другой страны. А вот и наши: «Без дела жить — небо коптить», «Ленивый — к обеду, ретивый — к работе», «Лень мужика не кормит». (Какие еще пословицы своего народа на эту тему вы знаете?)

Трудолюбие — моральное качество, характеризующее расположение личности к своей трудовой деятельности. Это значит, что человек работает с желанием, добросовестно, старательно. Такое отношение к труду проявляется в количестве и качестве результатов труда, в материальных и духовных благах, которые созданы трудом. Трудолюбие проявляется в трудовой активности, в усердии работника.

Трудолюбию противостоит тунеядство — отрицательное моральное качество, характеризующее праздность, отвращение и пренебрежение к труду. Мыслители всех времен осуждали праздность и лень. В Посланиях Апостолов сказано: «Если кто не хочет трудиться, тот да не ест». А. П. Чехов писал, что без труда не может быть чистой и радостной жизни.

Иногда спорят: какой труд важнее — умственный или физический? Сторонники первой точки зрения говорят, что, если бы люди не думали, не изучали окружающий мир, не изобретали новое, человечество так и осталось бы в первобытном состоянии. Их оппоненты (противники в споре) утверждают: если бы не человеческие руки и созданные ими орудия, не было бы жилищ и заводов, железных дорог и возделанных полей. А мы ответим на этот вопрос так: каждый из этих видов труда важен, а еще лучше, когда труд одновременно является и физическим, и умственным. Приведем слова академика И. П. Павлова: «Всю жизнь мою я любил и люблю умственный труд и физический и, пожалуй, даже больше второй. А особенно чувствовал себя удовлетворенным, когда в последний вносил какую-нибудь хорошую догадку, т. е. соединял голову с руками». Можете ли вы дать примеры такого труда?

Право на труд относится к основным правам и свободам человека. В Конституции Российской Федерации указано: «Труд свободен... Каждый имеет право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены, на вознаграждение за труд... а также право на защиту от безработицы». (Обратитесь к тексту этого документа: какие еще права человека связаны с правом на труд?) Право на труд — это и международный закон, закрепленный в Международном пакте об экономических, социальных и культурных правах. В нем указано также и право каждого человека на получение возможности зарабатывать на жизнь своим трудом, право на вознаграждение, обеспечивающее, как минимум, всем трудящимся справедливую зар-

плату и равное вознаграждение за труд равной ценности без какого бы то ни было различия, удовлетворительное существование для них самих и их семей.

В предыдущих параграфах уже говорилось о труде в быту, о распределении трудовых функций в семье. Но основная трудовая деятельность большинства людей в нашей стране — это работа на предприятиях и учреждениях, которые могут быть основаны на частной, государственной, муниципальной собственности и собственности общественных организаций (это индивидуальные, семейные, коллективные предприятия и учреждения, а также предприятия кооперативов, акционерных обществ, хозяйственных товариществ, общественных организаций, государственные, коммунальные).

Трудовые отношения работника с предприятием и учреждением регулируются законодательством о труде. Это соответствующие статьи Конституции РФ, Трудовой кодекс Российской Федерации (2002) и др.

Закон закрепляет исключительное право граждан распоряжаться своими способностями к производительному и творческому труду. Среди трудоспособных граждан закон выделяет занятых граждан и безработных. *Занятость* — это деятельность граждан, не противоречащая законодательству и приносящая им, как правило, заработки (трудовой доход). К занятым относятся граждане:

- работающие по найму, а также имеющие иную оплачиваемую работу;

- самостоятельно обеспечивающие себя работой, в том числе предприниматели; лица, занятые индивидуальной трудовой деятельностью, включая фермеров, а также члены производственных кооперативов;

- избранные, назначенные или утвержденные на оплачиваемую должность.

Лица, временно отсутствующие в связи с болезнью, отпуском, повышением квалификации, забастовкой или иными причинами, из числа занятых не исключаются. К занятым относят также тех трудоспособных граждан, которые учатся в общеобразовательных школах, профтехучилищах, очных отделениях высших, средних специальных и иных учебных заведениях.

Безработными закон признает лишь тех не имеющих работы и заработка трудоспособных граждан, которые зарегистрированы в службе занятости в целях поиска подходящей работы и готовы приступить к ней. Безработный получает пособие по безработице.

Безработным не считается гражданин, не обратившийся в службу занятости, а также отказавшийся в течение 10 дней со дня обращения от двух предложенных ему вариантов подходящей работы, или, если он не имеет профессии, дважды отказывается от получения профессиональной подготовки.

Подходящей считается такая работа, которая соответствует профессиональной пригодности работника с учетом уровня его профессиональной подготовки, прежней работы, состояния здоровья, транспортной доступности рабочего места. Неподходящей считается работа, требующая перемены места жительства без согласия гражданина, на которой условия труда не соответствуют правилам охраны труда; где средний заработок ниже среднего заработка гражданина по последнему месту работы. Не могут быть признаны безработными граждане, не достигшие 16-летнего возраста. Однако полное право устроиться на работу имеет человек с 15 лет. На легкую работу, не мешающую учебе, с согласия одного из родителей может быть принят и подросток с 14 лет. Для несовершеннолетних (т. е. не достигших 18 лет) законом установлены некоторые льготы (более короткий рабочий день, более продолжительный отпуск, пониженные нормы поднятия тяжестей и т. п.).

Согласно закону, граждане имеют право на выбор места работы путем прямого обращения к работодателям или бесплатное посредничество службы занятости. К числу работодателей относятся физические либо юридические лица: предприятия, учреждения, организации; крестьянские (фермерские) хозяйства; граждане и индивидуальные предприниматели, имеющие право принимать на работу по трудовому договору.

Когда вам исполнится 16 лет, согласно закону, вы можете поступить на работу. Вы обращаетесь в отдел кадров избранного вами предприятия или учреждения. Если имеются свободные рабочие места, а вы профессионально подготовлены, есть шанс быть принятым. Возможно, нужны работники без профессиональной квалификации для выполнения наиболее простых видов труда, которые дают небольшой заработок. Конечно, лучше поступать на работу после окончания профессионального училища или курсов, дающих необходимую подготовку.

Если вы «подходите» друг другу, между вами и предприятием заключается *трудовой договор*. В нем определяются взаимные права и обязанности. Поступающий на предприятие обязуется выполнять работу по определенной специальности, в соответствии с квалификацией или должностью, подчиняться внутреннему трудовому распорядку. Работодатель обязуется выплачивать трудящемуся зарплату, обеспечивать необходимые условия труда. Трудовой договор — это добровольное соглашение, означающее, что обе стороны сделали свободный выбор, что предприятию подходит ваша квалификация, а вам — условия, которые предложило предприятие.

При первом поступлении на постоянную работу для вас будет заведена *трудовая книжка* — документ, подтверждающий трудовую деятельность. В дальнейшем, устраиваясь на другую работу, нужно будет предоставить трудовую книжку, в которой зафиксирован переход с одного предприятия на другое.

Можно ли сменить место работы, если вас привлекает труд на другом предприятии, более интересный, лучше оплачиваемый, с лучшими условиями труда, а также в связи с переездом или иными причинами? Закон не выдвигает каких-либо ограничений. Нужно лишь письменно (личным заявлением) предупредить работодателя за две недели. После этого трудовой договор расторгается.

Прекращение действия трудового договора возможно и по инициативе работодателя. Например, если выяснилось, что вы не соответствуете занимаемой должности вследствие недостаточной квалификации, то это может быть основанием для увольнения.

Другими основаниями могут быть неоднократное неисполнение без уважительных причин обязанностей, предусмотренных трудовым договором и правилами внутреннего трудового распорядка, прогул без уважительных причин, появление на работе в нетрезвом состоянии, совершение хищений. Закон четко определяет и другие возможные причины увольнения работника.

Есть немало людей, проработавших большую часть жизни на одном предприятии. Как правило, это люди, знающие дело, умеющие взаимодействовать с другими работниками, повышающие свою квалификацию. Обычно их уважают и ценят.

Согласование интересов работников и работодателей по вопросам регулирования трудовых отношений осуществляется в системе *социального партнерства*. Работники и работодатели через своих представителей заключают *коллективный договор* регулирующий социально-правовые отношения в организации.

Контроль за соблюдением трудового законодательства осуществляют *профессиональные союзы*.

Важным условием нормальной работы является *дисциплина труда*. Ее соблюдение — обязанность работника. Трудовая дисциплина обеспечивается созданием благоприятных условий для нормальной работы, сознательным отношением к труду, методами убеждения, воспитания, а также поощрением за добросовестный труд.

Речь идет не только о современной явке на рабочее место и полном использовании рабочего времени, но и о добросовестном, творческом отношении к работе. На каждом предприятии дисциплина регулируется правилами внутреннего распорядка. К их нарушителям применяются дисциплинарные взыскания. За причиненный ущерб (порча материалов, изделий, инструментов, спецодежды, необеспечение сохранности имущества) виновные несут материальную ответственность (т. е. обязаны возместить ущерб).

Законодательство о труде предусматривает льготы для тех, кто совмещает работу с учебой (сокращение продолжительности рабочего дня, дополнительные отпуска). Пользуясь льготами, вы

сможете получить дополнительное образование, повысить свою квалификацию, приобрести шанс найти более интересную, с более высокой оплатой работу.

■ **Основные понятия:** Труд, трудовые отношения, трудовой договор, коллективный договор, дисциплина труда.

■ **Термины:** Тунеядство; трудовая книжка, социальное партнерство, профессиональные союзы.

Вопросы для самопроверки

1. Почему трудолюбие ценится как положительное качество, а тунеядство рассматривается как отрицательное?
2. Согласны ли вы, что ценен и физический, и умственный труд? Аргументируйте свой ответ.
3. Что означает право на труд?
4. Кого закон признает безработным?
5. Какие права и обязанности включаются в трудовой договор?
6. Что такое трудовая книжка?
7. В каких случаях действие трудового договора прекращается?
8. В чем значение дисциплины труда?
9. Какую ответственность несет нарушитель трудовой дисциплины?
10. Что вы знаете о льготах, предусмотренных законом для тех, кто совмещает работу с учебой?

Задания

1. При изучении в одном из гуманитарных классов параграфа о труде ученик выразил недоумение по поводу пословиц, приведенных в учебном тексте. Он говорил: «Есть и другие пословицы, которые отражают совсем другое отношение к труду: «Всех работ не переработаешь», «Дело не медведь, в лес не уйдет», «От работы не будешь богат, а будешь горбат», «От трудов праведных не нажить палат каменных». Значит, отношение к труду в народе не всегда положительное». Объясните, о чем говорят приведенные учеником пословицы и чем объяснить их существование. Сделайте вывод из обнаруженного противоречия. Какая из приведенных пословиц лучше других выражает ваше собственное отношение к труду?

2. В Трудовом кодексе РФ, в частности, записано, что трудовой договор с работником может быть расторгнут работодателем в случае появления на работе в нетрезвом состоянии, в состоянии

алкогольного, наркотического или иного токсического опьянения. Такая же мера может быть применена к работнику в случае прогула без уважительных причин, к которому относится и отсутствие на работе в течение четырех часов подряд в течение рабочего дня. Выскажите свое мнение, почему к работнику, который, опоздав, все же явился на свое рабочее место, применяется такая же мера, как и к прогульщику.

3. Гражданин К., окончивший школу, искал привлекательную для него работу, сменил за два года 5 предприятий и наконец нашел объявление, которое его заинтересовало. Когда администратор предприятия, которое дало объявление, посмотрел его трудовую книжку, он отказался заключать с гражданином К. договор. Подумайте, что могло быть причиной отказа. Имел ли администратор право не принимать работника на свободное место?

ГОВОРЯТ МУДРЫЕ

«Нет без явно усиленного трудолюбия ни талантов, ни гения».

Д. И. Менделеев (1834—1907) — русский ученый-химик, мыслитель.

«Труд облагораживает человека».

В. Г. Белинский (1811—1848) — русский публицист, литературный критик.

«Настоящая дисциплина есть выражение внутренней свободы, то есть духовного самообладания и самоуправления».

И. А. Ильин (1882—1954) — русский философ.

§ 40. СОБСТВЕННОСТЬ, ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО И ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО

Каждый ли человек владеет каким-либо имуществом? Что значит быть собственником? Может ли любой человек успешно заниматься предпринимательством? Предпринимательство — добро или зло?

Советуем повторить вопросы: От хозяйства Робинзона к экономике; человек в мире экономических отношений.

Имущественные отношения. Ранее уже говорилось о *гражданском праве*. Оно регулирует ряд взаимоотношений частной

жизни граждан: куплю-продажу, пользование, взятие в аренду, дарение, наследование и многое другое. Эти отношения обычно связаны с тем или иным имуществом и называются *имущественными отношениями*.

Имеете ли вы какое-либо имущество? Лично вы? Ваша семья? Безусловно, да! Так, у всех имеется жилье, мебель, зачастую бытовая техника (телевизор, радиоприемник, магнитофон, стиральная машина и т. п.), книги, одежда, посуда и др. Многие семьи имеют дачи. У некоторых семей есть собственные автомобили, мотоциклы, моторные лодки. Имуществом является все то, что находится в вашем владении, пользовании, то, чем вы можете распоряжаться. Имущество всегда чья-либо собственность: отдельного человека или группы лиц, владельца, той или иной семьи, городских властей или государства в целом.

Имущественные отношения — это прежде всего отношения по поводу собственности. Они далеко не просты: вы пользуетесь не только тем, что принадлежит лично вам или вашей семье. Например, автобус, троллейбус, трамвай, метро принадлежат не вам лично, а городу. Вы пользуетесь городским транспортом, оплачиваете свой проезд (или провоз багажа), приобретая разовые талоны или месячные проездные билеты. Это значит, что вы вступаете с владельцами городского транспорта в определенные договорные отношения: вы платите — вас везут. Договорные отношения тоже вид имущественных отношений.

Вы направились за покупками. В какой бы магазин вы ни зашли — частный, кооперативный, государственный, если вы там что-либо покупаете, вы вступаете в имущественные отношения *купли-продажи*. Это тоже договорные имущественные отношения: вы платите деньги — вам отдают в вашу собственность какой-либо товар (хлеб, магнитофон, книгу...). Когда вы платите за квартиру (или за телефон, за подписку на газеты и т. д.), вы опять вступаете в договорные имущественные отношения.

Виды имущественных отношений и формы их проявления многообразны. Вы взяли у кого-либо в долг деньги или, наоборот, одолжили кому-нибудь деньги. Это имущественное отношение, которое предусмотрено гражданским правом и им регулируется. Ваши родители (родственники, знакомые) решили совместно с другими людьми взять в аренду булочную (столовую, мастерскую). Отношения аренды тоже имущественные отношения и тоже регулируются гражданским правом.

Сделаем вывод: имущественные отношения — это отношения между людьми, возникающие по поводу имущества; в основе таких отношений лежит право на собственность (частную, государственную, муниципальную, общественных организаций).

В условиях рыночной экономики знание норм, регулирующих имущественные отношения, особенно важно, так как существенно расширяется сфера хозяйственной деятельности.

Собственность. Как вы уже поняли, в основе имущественных

отношений лежат отношения собственности. А что такое собственность?

Современная наука дает различные ответы на вопрос «Что такое собственность?». Некоторые ученые полагают, что собственность — это проявление биологической природы человека: чувство собственности заложено в человеке от рождения, наследственно. Великий немецкий философ Г. Гегель (1770—1831) считал, что быть собственником — значит *обладать* какой-либо вещью, имуществом и т. п., *пользоваться* тем, чем обладаешь, и *распоряжаться* этим.

Право собственности закреплено в законах как одно из основных прав человека. Об этом говорится и во Всеобщей декларации прав человека: «Каждый человек имеет право владеть имуществом как единолично, так и совместно с другими. Никто не должен быть произвольно лишен своего имущества» (ст. 17). Что же такое право собственности? Прежде всего отметим, что нет имущества, не принадлежащего никому. Любое имущество, любой объект права собственности имеет хозяина, собственника.

Право собственности — совокупность правовых норм, закрепляющих, регулирующих и охраняющих принадлежность материальных благ конкретным людям. Собственнику принадлежат права владения, пользования и распоряжения своим имуществом. Он вправе по своему желанию совершать в отношении принадлежащего ему имущества любые действия, не противоречащие закону и иным правовым актам и не нарушающие охраняемые законом права других лиц. Собственник может отдать, или продать, или подарить те или иные вещи другому лицу в собственность, может распорядиться ими иным образом.

Владением называют фактическое обладание вещью, создающее для обладателя возможность непосредственного воздействия на вещь. *Использование* — это извлечение из имущества полезных свойств. (Какими полезными свойствами обладает газовая плита, радиоприемник, садовый участок, автомобиль?) *Распоряжение* имуществом означает возможность изменения его принадлежности, состояния, назначения. (Как можно распорядиться садовым участком, автомобилем, износившейся обувью?) Собственник может передать вещь во временное владение и пользование другому лицу, сдать на хранение, отдать в залог и т. п.

Субъектами права собственности, т. е. собственниками, в нашей стране могут быть граждане и юридические лица, государство и органы местного самоуправления.

В собственности граждан (их называют *физическими лицами*) может находиться любое имущество, за исключением отдельных видов имущества, указанных в законе. К таким видам имущества, которые не могут принадлежать гражданам, относятся различные виды оружия, наркотики, яды и некоторые другие.

В отличие от физических лиц *юридические лица* — это организации, которые имеют в собственности, хозяйственном ведении

или оперативном, т. е. непосредственном, повседневном, управлении обособленное имущество. Собственником имущества юридического лица является само юридическое лицо, а не участники юридического лица, т. е. лица, вложившие в него долю своего капитала. Вместе с тем участники юридического лица имеют право участвовать в управлении делами юридического лица, принимать участие в распределении прибыли и т. п. В собственности юридических лиц может находиться любое имущество, за исключением тех его видов, которые не могут принадлежать также и физическим лицам.

Собственность физических и юридических лиц является *частной собственностью*. В отличие от частной *государственная* собственность принадлежит либо Российской Федерации (*федеральная собственность*) либо субъектам Российской Федерации (*собственность субъектов РФ*) — республик, краев, областей, городов федерального значения, автономных областей, автономных округов. Только в федеральной собственности могут быть ресурсы континентального шельфа (т. е. части подводной окраины материков, прилегающей к берегам суши), территориальных вод, морской экологической зоны РФ, природные парки, объекты историко-культурного и природного наследия, художественные ценности, учреждения культуры и другие объекты общественного значения, а также государственная казна, золотой запас, имущество вооруженных сил, различных учреждений, финансирование которых осуществляется из федерального бюджета России.

Муниципальная собственность — это имущество, принадлежащее городским и сельским поселениям, другим муниципальным образованиям, от имени которых права собственника осуществляют органы местного самоуправления.

Кроме названных форм собственности, существует также собственность религиозных и общественных организаций. Частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности **равноправны**.

Каким образом человек становится собственником?

Во-первых, если он сам с соблюдением закона изготовил какую-либо вещь для себя, он становится ее собственником.

Во-вторых, он может стать собственником плодов, продукции, доходов, полученных в результате использования имущества (например, полученные на садовом участке фрукты).

В-третьих, он получает по наследству в соответствии с завещанием или законом имущество, принадлежавшее умершему.

В-четвертых, он приобретает имущество, покупая его у другого лица, а также в результате обмена, получая вещь в подарок или на основании иной сделки, согласно которой имущество одного лица переходит к другому.

В-пятых, он может в законном порядке приобрести право собственности на имущество, не имеющее собственника.

В-шестых, если человек является членом жилищного, жилищно-строительного, дачного, гаражного или иного потребительского кооператива и полностью внес свой пай-взнос, он становится собственником квартиры, или дачи, или гаража, или иного помещения, предоставленного ему кооперативом.

Как видим, основания приобретения права собственности могут быть различными. Вместе с тем закон запрещает хищение чужого имущества путем кражи, мошенничества, присвоения или растраты, грабежа, разбоя, вымогательства, предусматривая, в зависимости от ущерба, нанесенного собственнику имущества, от общественной опасности совершенного действия, различные наказания, включая лишение свободы и конфискацию имущества. Согласно закону, собственник вправе требовать свое имущество у лица, самовольно завладевшего им, или требовать возмещения убытков, если имущество уничтожено. Закон, следовательно, предусматривает защиту права собственности.

Собственность и предпринимательство. Что же такое предпринимательство? Это прежде всего осуществляемая по собственной инициативе (а не по чьему-то указанию), самостоятельная (т. е. без чьего-либо вмешательства) деятельность граждан, направленная на получение прибыли. Гражданин осуществляет ее, как правило, от своего имени, на свой риск и под свою имущественную ответственность. Значит, предприниматель рискует в случае неудачи потерять не только доход, но и свое имущество.

Предпринимательством может заниматься любой гражданин (индивидуальное предпринимательство) или группа граждан (коллектив предпринимателей). Получив полные гражданские права, вы, если не боитесь риска и имеете необходимые средства, можете заняться предпринимательской деятельностью. В этом случае вы можете создать предприятие любого вида, зарегистрировать его в соответствии с законом, приобретать необходимое имущество, использовать по соглашению имущество других граждан, нанимать работников на условиях трудового договора, устанавливать формы и размеры оплаты труда, самостоятельно определять программу хозяйственной деятельности, устанавливать цены, свободно распоряжаться прибылью. Эти и другие права предпринимателя регулируются законами.

Предпринимательство — это эффективное средство поддержания заинтересованности в высокопроизводительном труде, хозяйском отношении к делу. Чтобы заниматься предпринимательством, бизнесом, нужны изобретательный ум, глубокие знания о предмете, с которым связан бизнес, сила воли, твердость духа. А как обстоит дело с моралью? Многие считают, что предприниматель действует по принципу: «Не обманешь — не продашь», что его главная забота — выгодно сбыть «гнилой товар» и т. д. Конечно, есть и такие бизнесмены. А разве нет халтурщиков среди рабочих, бесчестных продавцов, чиновников-взяточников? Однако наличие в каждом деле недобросовестных, недостойных

людей не дает основания для негативного суждения обо всей категории работников.

Настоящие деловые отношения, свойственные предпринимателям, как показывает опыт высокоразвитых стран, строятся на основе строгих этических норм. Особое место среди них занимают честность и порядочность. Конечно, у предпринимателя немало соблазнов, поскольку через его руки проходят значительные материальные ценности. Но все же названные моральные качества присущи настоящему бизнесмену. Без них стали бы невозможными отношения между фирмами, банками, отдельными людьми в современном обществе. Нередко без свидетелей заключаются устные миллионные сделки. И тот, кто не был бы верен своему слову, не смог бы вести дела в мире бизнеса. Честность между самими бизнесменами предполагает безусловное выполнение своих обязательств.

Честность по отношению к потребителям и покупателям — обеспечение обещанного качества товаров и услуг. Честность и справедливость во взаимоотношениях с наемными работниками означают необходимость заботы о сотрудниках и оплаты их труда в соответствии с количеством и качеством его результатов. Как видим, занимаясь и предпринимательской деятельностью, не запрещенной законом, человек может быть честным и бесчестным, порядочным и непорядочным.

Кому-то может показаться соблазнительным получить прибыль, например, от производства и продажи наркотиков. Такая деятельность будет нарушением закона, запрещающего такого рода предпринимательство, т. е. преступной. Она же будет и аморальной. Ведь не может человек не понимать того, что он получает прибыль от распространения товара, таящего опасность для жизни людей.

Если же закон не запрещает тот или иной вид хозяйственной деятельности, то он может стать и полем предпринимательской деятельности. Предприниматель может организовать производство товаров (например, шить одежду или выпекать хлеб), оказание услуг (например, ремонтировать радиоаппаратуру или подстригать людей, делать прически), он может осуществлять коммерческое посредничество (т. е. заключать по чьему-то поручению коммерческие сделки), торгово-закупочную деятельность (скажем, организовывать закупку и продажу грибов), операции с ценными бумагами (к примеру, продавать и покупать акции предприятий), другие виды деятельности.

Обычно эта деятельность полезна и самому предпринимателю (получает прибыль), и всем людям, которые заинтересованы в том, чтобы было больше ателье и парикмахерских, больше сортов хлеба и моделей одежды, чтобы кто-то со знанием дела защищал интересы клиента при заключении сделок и т. д.

А теперь мысленно сравним трудовую и несколько вариантов предпринимательской деятельности.

У вас есть швейная машина, и вы иногда шьете для себя, ремонтируете свою одежду. В этом случае швейная машина — ваша собственность, с ее помощью производится домашний (семейный) труд. Научившись портняжному мастерству, вы решили шить платья, чтобы затем продавать их и получать прибыль. Вы закупаете сравнительно большие партии ткани, ниток, пуговиц и т. д., трудитесь много, чтобы этой работой обеспечить свою жизнь. Ваша работа теперь называется индивидуальной трудовой деятельностью. А вид бизнеса, которым вы занялись, — пошив одежды, основан на вашей собственности — швейной машине.

Возможно, вы решили расширить производство, объединившись на основе общего дела — шитья одежды — с другими людьми. Сложили деньги, закупили машины; одни взялись искать подходящую ткань и прочие материалы, другие — проектировать модели, третьи — делать раскрой ткани, четвертые — шить, пятые — продавать готовый товар, шестые — считать доходы и расходы, вести дела с банком, который хранит деньги и дает их на определенное время в долг.

Если со своими партнерами вы владеете швейными машинами совместно и вместе решаете производственные дела, значит, вы создали кооператив. Если же все оборудование принадлежит вам, а остальных участников производства вы нанимаете, значит, вы создали частное предприятие и управляете им.

Индивидуальная трудовая деятельность, кооператив, частное предприятие — все это различные формы предпринимательства, требующего знания дела, организаторских способностей, смелости, предприимчивости, хозяйской сметки.

Таким образом, перед вами широкое поле деятельности: и производственный труд, и организаторский, и управленческий. Важно лишь верно оценить свои возможности и найти свое место в жизни. А порядочным человеком нужно быть на любой работе.

■ **Основные понятия:** Собственность, имущественные отношения, предпринимательство, гражданское право.

■ **Термины:** Договор, купля-продажа, аренда.

Вопросы для самопроверки

1. Что называют имущественными отношениями?
2. Какие виды (формы) имущественных отношений регулируются гражданским правом?
3. Что означает право собственности?
4. В чем состоит сущность предпринимательства?
5. Какое значение имеет предпринимательство в экономической жизни?
6. Каковы нормы предпринимательской этики?

Задания

1. Назовите, какие виды собственности вам известны. Обсудите, связана ли частная жизнь с собственностью. Влияет ли вид собственности на частную жизнь?

2. Подумайте, при каких условиях все владельцы приватизационных чеков (ваучеров) могли бы превратиться в реальных собственников.

3. Один из основоположников анархизма — Прудон — сказал: «Собственность — это кража!» Выскажите ваше мнение, согласны ли вы с этим. Другой автор сказал иначе: «Собственность — это кража, пока она не моя!» Согласны ли вы с такой поправкой?

4. Многие из вас, вероятно, смотрели телесериал «Богатые тоже плачут». Проанализируйте следующий текст:

«Несчастье быть богатым.

Сейчас очень многие выступают против богатых, говорят, что их надо стереть с лица земли. Но что стали бы делать бедные без богатых? Ведь богатые подобны источнику. Вода не могла бы орошать все участки земли, не будь каналов.

Кроме того, у богатых есть свои горести, о которых бедные, пожалуй, никогда не задумываются. Вот несколько примеров: богатые никогда не бывают довольными, их всегда заботит мысль о том, как устроить жизнь и умножить свое состояние; они всегда боятся воров, пропав, недостаточно выгодного помещения капитала; они платят больше налогов, чем бедные, они разрушают свое здоровье, употребляя слишком обильную и изысканную пищу, чрезмерно предаваясь наслаждениям, проводя бессонные ночи и рискуя иногда впасть в грех; им завидуют, и у них много врагов; они часто подвергают свою жизнь опасности автомобильной или авиационной катастрофы; они плохо понимают нужды своих близких и чаще рискуют навлечь на себя гнев Господа; наконец, им всегда грозит опасность разориться и стать бедными.

Счастье родиться бедным.

Зато бедняки имеют многочисленные преимущества. Они довольны малым; у них меньше забот; они охотнее работают; они не боятся воров; они ближе к Иисусу Христу; они реже рискуют заболеть от излишеств; они лучше понимают нужды других и великодушнее; наконец, они всегда питают надежду быть богатыми».

Раскройте ваше отношение к содержанию приведенного текста. Что, по вашему мнению, лучше? Как вы считаете, чьи взгляды выражает автор приведенного текста?

ГОВОРЯТ МУДРЫЕ

«Причина, по которой люди создают общество, — сохранность их собственности».

Д. Локк (1632—1704) — английский философ и педагог.

«Небеса никогда не помогают тем людям, которые ничего не предпринимают».

Софокл (ок. 496—406 до н. э.) — древнегреческий драматург.

§ 41. ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ

Кому нужна духовная свобода? Чем отличается духовно богатый человек от бездуховного? Все ли люди имеют чувство собственного достоинства?

Советуем повторить вопросы: Человек и человечность; человек и культура; вечные вопросы; межличностные отношения.

Вы уже знаете, что духовный мир личности отнесен к частной сфере потому, что за человеком признается право ограждать его от постороннего вмешательства.

Право человека на духовную свободу. В перечне гражданских прав, провозглашенных во Всеобщей декларации прав человека, а также в ст. 29 Конституции РФ одним из исходных является право на свободу убеждений. Почему?

Известно, что у человека в процессе жизни складываются свои собственные взгляды на мир, людей, самого себя, свое место в мире и свое собственное отношение (оценки) ко всему происходящему.

Твердые взгляды называются **убеждениями**. Вы часто говорите: «Я убежден в этом». Значит, вы уверены в своей правоте. Откуда же берется такая уверенность? Видимо, она основана на знаниях, полученных на уроках, из книг, кинофильмов, бесед с родителями, товарищами и другими людьми, а также на вашем собственном жизненном опыте — наблюдениях, переживаниях, мыслях, поступках, жизненном опыте ваших родителей, родственников, друзей.

Вы, наверное, замечали, что если высказанное кем-то мнение затрагивает ваши чувства, соответствует вашим потаенным, пусть мало еще осознанным, мыслям, если вы это мнение сами серьезно и всесторонне обдумали, то нередко оно становится вашим убеждением. А убеждение побуждает к действию, определенным поступкам. Вспомните свое впечатление, например, от романа А. Дюма «Три мушкетера». Многие из вас восхищались отвагой, мужеством и бескорыстием мушкетеров. Книга, задев ваши чувства, лучшие струны вашей души, видимо, вызвала желание научиться хранить доверенные вам тайны, быть благородным, храбрым, честным, смелым и находчивым. Не так ли?

И напротив, если какая-либо информация не вызывает интереса, ответных чувств, то вряд ли она станет одним из источников личного убеждения, вызовет стремление действовать. Недаром говорят: «Умом понимаю, а чувства молчат» («Душа не принимает»).

Подчеркнем еще раз: убеждения складываются благодаря работе вашего ума, вашим чувствам и оценкам (что хорошо и что плохо; что справедливо, а что несправедливо и пр.). Они рожают уверенность в своей правоте и побуждают к действию, определенным поступкам.

Смысл права на свободу убеждений состоит в том, что государство, иное лицо не навязывают человеку какого-либо одного (единственно правильного) взгляда на мир, на место человека в мире и не принуждают действовать в соответствии с этим взглядом. Каждый гражданин должен иметь возможность познакомиться с различными взглядами и точками зрения, на основе которых он сам, по собственной воле, формирует свои убеждения и избирает согласно этим убеждениям линию поведения, конечно, при условии соблюдения законов и нравственных норм.

Возможность гражданина выбирать соответствующий его убеждениям образ жизни и поведения предусмотрена и правом на свободу совести (право исповедовать любую религию или не придерживаться никакого вероисповедания). Это право, имеющее широкий смысл, будет подробно рассмотрено в дальнейшем. А сейчас лишь отметим, что оно, конкретизируя и дополняя право на свободу убеждений, тесно связано с правом на свободу мысли и слова.

Вместе с тем любое право, как вы знаете, не безгранично. Оно предполагает меру (предел) и ответственность за последствия его реализации: юридическую, нравственную, социальную.

Международный пакт о гражданских и политических правах устанавливает два условия правомерного ограничения свободы мысли, слова, убеждений: 1) на основании закона; 2) в целях охраны общественной безопасности, порядка и морали как основных прав и свобод других лиц.

Подведем итог: рассмотренные права не только ограждают, но и дают возможность духовно самовыражаться (выявлять свое «Я») во всех сферах — воспитывая ли детей, занимаясь ли предпринимательством, создавая ли книги, фильмы, выступая ли на любые темы и пр. Это и есть не что иное, как право человека на духовную свободу, свободу мыслей и чувств.

Что значит быть духовно богатым, цельным человеком? Однажды один из ваших сверстников, воспользовавшись правом на свободу убеждений, мысли, слова и совести, прислал письмо в газету, в котором писал: «В последнее время стали часто говорить о нравственности. А по-моему, такие понятия, как милосердие, сострадание, жалость, — пережиток прошлого. Это пошло от церкви. Я не верю в Бога и считаю, что главное — умственное

развитие, а не нравственное. Жалость никому не нужна, так как разумный человек помогает людям разумом, а не жалостью».

На это письмо откликнулась читательница Наталья С. Приведем фрагмент ее размышлений: «Мне искренне жаль вот таких, как Игорь, рационалистов, хотя понимаю, что жалость для них — анахронизм, т. е. пережиток старины. Жаль потому, что они не умеют чувствовать и превращаются в машину — робота. Это вовсе не означает, что я против умственного развития, напротив, двумя руками «за». Но по собственному опыту знаю, что для них, как правило, важно «иметь», а не «быть». Что я понимаю под этим? Желание во что бы то ни стало обладать не важно чем: деньгами, вещами и пр. А вот быть, быть человеком: любить, страдать, сочувствовать — им, к сожалению, не дано. Разве бездушные люди могут быть духовно богатыми?»

Итак, высказаны два противоположных суждения о роли чувств и нравственности в духовном развитии личности.

Автор первого письма считает, что главное — умственное развитие, а проявление чувств и нравственности — пережиток прошлого.

Автор второго не отрицает умственного развития, но полагает, что без воспитания чувств и нравственности человек не может быть духовно богатым. Кто из них прав?

Видимо, права Наталья С. Давайте поразмышляем.

В самом деле, внутренний мир личности не случайно назван духовным, а не просто умственным, рассудочным, что входит в понятие «интеллектуальный». Духовность предполагает тесный союз ума, чувств и их согласованность с нравственностью.

Как же складывается духовное богатство личности? Оно зарождается тогда, когда человек начинает размышлять о явлениях духовного порядка: что есть вера, любовь, добро, справедливость и пр. Он спрашивает самого себя со всей строгостью: «Кто и какой я?», «Что во мне дурного?», «Кем и каким хочу быть?».

Да, задать себе такие вопросы трудно, ответить на них еще труднее, потому что в этом случае надо уже понимать, что хорошо и что плохо.

Но одного лишь понимания, конечно, мало: нужен поступок, доброе дело. В противном случае все может обернуться неискренностью, даже грубым цинизмом, т. е. отрицанием общепринятых правил нравственности. Есть немало людей, хорошо понимающих, что поступают плохо, дурно, низко, но, заглушая голос совести, продолжающих подличать. Такой тип людей много раз описан в литературе. Может быть, вы сами приведете примеры? Возможно, вы прочитаете или посмотрите пьесу русского драматурга А. Вампилова «Утиная охота». Один из героев драмы, некто Зилов, совершив подлость, тут же, не смущаясь, называет это подлостью; выкажет бессердечие — и бьет себя в грудь: «У меня нет сердца». Но совесть не досаждала ему. А ведь совесть — важнейшая нравственная опора человека. Глубина совести измеряется способностью

к раскаянию. На раскаяние Зилов, к сожалению, не способен: получает от отца телеграмму с просьбой приехать проститься перед смертью и не едет, и умер отец — не едет, ибо над его могилой не миновать кой о чем спросить себя, а ему это неприятно.

Духовно богатый человек всячески сопротивляется тяжелым жизненным обстоятельствам и терпеливо, преодолевая трудности, страдая, ошибаясь и раскаяваясь, сеет вокруг себя доброе и вечное. Духовное богатство не позволяет человеку заглушить голос совести, притупить в себе сострадание, почитание родителей, жалость и другие нравственные чувства. Напротив, оно предполагает возвращение этих чувств в своем сердце, постановку ума под их «наблюдение».

Утверждение человеческого достоинства в межличностном общении. В непосредственном межличностном общении люди хотят прежде всего быть понятыми и оцененными по достоинству. Это стремление, считают многие ученые, является глубочайшим свойством человека.

Что означает человеческое достоинство и как оно утверждается в межличностном общении?

Представление о достоинстве личности исходит из того, что каждый человек по своей человеческой природе — умению мыслить, чувствовать, страдать, любить, радоваться и пр. — способен быть нравственным — справедливым, добрым, милосердным и т. д. В этом, прежде всего нравственном, начале заложено человеческое предназначение. Поэтому каждый из нас является ценностью и имеет равное с другими людьми право на уважение.

Следовательно, человеческое достоинство есть уважение к человеку, основанное на признании его ценности как нравственной личности; уважение к самому себе, основанное на своих положительных качествах. Чувство собственного достоинства является формой самоконтроля, когда человек измеряет себя, свою жизнь и поступки мерилom нравственности. Возникает ответственность перед самим собой. Вам, наверное, приходилось слышать: «Я не поступаю так. Это ниже моего достоинства».

Следовательно, чувство собственного достоинства характерно для людей духовно богатых. Человек, обладающий чувством собственного достоинства, никогда не позволит себе грубости и хамства, т. е. самоутверждения ценой принижения другого человека (возвышения в ущерб людям). Напротив, он общается на равных, так как для него характерны терпимость и уважительное отношение к людям, честность, доброта и отзывчивость, отказ от дешевых эффектов, отвращение к фальши и жестокости. А самое главное — неподдельный интерес к человеку, способность разглядеть в нем лучшее и искренне признать его положительные стороны. Обратите внимание: речь идет не о высокомерии, подозрительности, недоверии к людям и поиске недостатков в них, а о стремлении увидеть лучшие стороны человека и в чем-то поучиться у него.

Искренняя похвала достоинств других людей как проявление чувства собственного достоинства создает особую теплоту и доверительность в общении, является его важнейшей заповедью. «Давайте говорить друг другу комплименты», — призывает поэт Булат Окуджава.

Ну, а если я убежден, спросите вы, что мой друг не прав? Как сказать ему об этом, не вызывая ссоры? Прежде всего никогда не говорите людям, что они не правы, как советует знаменитый американский специалист в области человеческих взаимоотношений Дейл Карнеги, ибо тем самым вы даете почувствовать собеседнику свое превосходство над ним. Если человек делает заявление, которое вы находите неправильным, то лучше начать со слов: «Подумайте только, а я-то считал иначе, но, возможно, я ошибаюсь». Это вызовет у него желание признать, что и он может ошибаться.

Попытайтесь также понять точку зрения своего собеседника, посмотреть на вещи его глазами. Тогда, может быть, вы в чем-то и поймете его, согласитесь с ним, а он — с вами.

Обобщим сказанное: достоинство человека и подлинно человеческое общение между людьми — нерасторжимые понятия. Достоинство реализуется лишь в общении, а подлинно человеческое общение утверждает и развивает чувство собственного достоинства.

■ **Основные понятия:** Право на свободу мысли, слова, убеждений; человеческое достоинство.

■ **Термин:** Убеждение.

Вопросы для самопроверки

1. В чем смысл и значимость права на свободу убеждений, мысли, слова и совести?

2. Что значит быть духовно богатым человеком? Дайте обобщенную характеристику духовно богатого человека.

3. Почему человеку необходимо право на духовную свободу? Аргументируйте свой ответ.

4. Что такое человеческое достоинство и чем оно отличается от чувства собственного достоинства?

5. Как утверждается и развивается достоинство личности в межличностном общении?

Задания

1. Один из ваших сверстников прислал в редакцию газеты письмо следующего содержания:

«Я человек необыкновенный, как принято выражаться, супермен. Учусь в ПТУ. Я еще с детских лет поставил себе задачу стать лучше всех. И думаю, что цели добился. Теперь мои данные: рост 174 см, объем груди — 80 см, вес 65 кг. Я многое могу: могу ломать кирпичи руками, ногами, головой. Отлично владею своим телом, могу водить автомобиль, владею восточным единоборством. Моя мечта — служба в войсках спецназначения. Для этой цели я тренировал не только тело, но и дух. С детских лет я воспитывал в себе жестокость, избивал одноклассников, держал в страхе всю школу, а теперь и ПТУ.

У меня железное здоровье. Куда же мне обратиться, чтобы исполнить свою мечту?»

Считаете ли вы автора письма духовно богатым человеком? Аргументируйте свой ответ. Как вы оцениваете поставленную им цель и пути ее достижения? Объясните почему. Считаете ли вы, что автор письма избрал правильное направление саморазвития для достижения своей мечты? Аргументируйте свой ответ. Попробуйте заглянуть в будущее и обрисовать возможный образ жизни автора данного послания.

2. Н. В. Гоголь писал: «Ум не есть высшая в нас способность. Его должность не больше, чем полицейская: он может только привести в порядок и расставить по местам все то, что у нас уже есть». Раскройте, как вы понимаете, смысл этого суждения.

3. М. Монтень в своей книге «Об искусстве жить достойно» писал: «Мы обладаем душой, способной общаться с собой; она в состоянии составить себе компанию; у нее есть на что нападать и от чего защищаться; что получать и что дарить. Нам нечего опасаться, что в этом уединении мы будем коснеть в томительной праздности».

Объясните, как вы понимаете, к чему призывает Монтень своих читателей. Считаете ли вы полезным для себя следовать советам мудреца? Если да, то почему?

4. Составьте небольшой диалог, иллюстрирующий нарушения правил межличностного общения. Поясните, какие именно правила были нарушены.

5. Древнегреческому баснописцу Эзопу принадлежит следующая басня:

«Поспорили однажды солнце и ветер о том, кто сильнее. Ветер сказал: «Я сильнее и докажу это. Видишь вон там старика в плаще? Бьюсь об заклад, что мне скорее удастся заставить его снять плащ, чем тебе».

Итак, солнце зашло за тучу, а ветер начал дуть. Но чем сильнее дул ветер, тем плотнее старик запахивал на себе плащ. Ветер стих и прекратился.

Тогда солнце выглянуло и, добродушно улыбаясь старику, направило на него свои лучи. Вскоре старику стало жарко, и он снял плащ. Так солнце выиграло в споре с ветром».

Раскройте мораль этой басни.

ГОВОРЯТ МУДРЫЕ

«Силен не тот, кто побеждает, а тот, кто может укротить гнев».

Мусульманская заповедь.

«Человек, которого убедили против воли, не отречется от своего мнения и поневоле».

Русская поговорка.

§ 42. СВОБОДА СОВЕСТИ

Означает ли право на свободу совести возможность действовать согласно своим собственным представлениям о добре и зле? Не ущемляется ли право на свободу совести в связи с отделением церкви от государства и школы от церкви? Не означает ли свобода совести «свободу бессовестности»?

Вам известно, что у человека складываются свои собственные взгляды на мир, людей, самого себя, свое место в мире, свое отношение к происходящему, т. е. мировоззрение.

Напомним, что твердые взгляды называются убеждениями. Они складываются на основе наших знаний, ума, наших чувств и оценок, наших поступков.

Большое место в формировании убеждений принадлежит вере.

Что такое религиозное верование? Слово «вера» имеет два аспекта, два смысловых оттенка. Один из них фактически отождествляет слово «вера» со словом «доверие». Речь идет о доверии к своему внутреннему убеждению. Оно возникает благодаря интуиции человека и может быть опровергнуто или доказано через какое-то время. Например, многие молодые люди, поступающие в средние специальные и высшие учебные заведения, на вопрос о том, почему они хотят избрать именно эту (а не другую) специальность, отвечают: я уверен, что из меня выйдет хороший врач, или актер, или инженер, или механик и т. д. Эта уверенность (при наличии, конечно, трудолюбия) в дальнейшем помогает человеку преодолевать трудности и достигать высокого профессионализма.

В другом значении слово «вера» имеет религиозный оттенок и употребляется значительно чаще. Кстати, во многих языках «вера» и «религия» — синонимы.

Что же понимается под религиозным верованием? Прежде всего внутренняя убежденность в существовании высшей силы, Бога (или богов). Бога, сотворившего мир (или, по крайней мере, управляющего им), даровавшего нормы морали, устрашающего и утешающего, карающего или вознаграждающего.

Религиозное верование предполагает принятие определенных утверждений (*догматов*), например, об устройстве и происхождении мира, а также правил поведения во всех сферах жизни как идущих от Бога. Поэтому они принимаются в качестве абсолютно достоверных во все времена.

В религиозных учениях, скажем христианстве, буддизме, мусульманстве, правила поведения (нормы морали) формируются либо прямо (Моисеевы заповеди, Нагорная проповедь Христа), либо преподносятся в форме притч (в данном случае: религиозное поучение), часто излагающих чудеса.

Именно вера в чудеса, в сверхъестественное, в возможность чуда, совершаемого Богом, признание и принятие невидимой реальности как существующей (например, рая или ада) являются необходимым элементом религиозности. Так, святой Августин говорил: «Невозможно разумно рассуждать против чудес». Иными словами, нужно либо поверить в чудеса вопреки разуму, либо отказаться от религиозности. Вера вопреки разуму, считают религиозные люди, дается свыше как «откровение», т. е. знание, исходящее от Бога.

Значит, религиозное верование в отличие от веры-интуиции не только допускает противоречия с реально существующей практикой, но, более того, предполагает восприятие чудес, сверхчувственного бытия как реальности. Религиозный человек верит, что началом мира, его сердцевиной является Бог. Он (Бог) — «высшая инстанция», источник силы и помощи, дающий человеку возможность быть услышанным и понятым. Поэтому служение Богу и выполнение его повелений, считают верующие, составляет смысл человеческой жизни.

Таким образом, религия (религиозное верование) является одним из вариантов поиска и понимания смысла мира и жизни, одним из возможных мировоззрений.

В чем состоит притягательная сила и гуманистический смысл религии? Долгое время деятели церкви, люди верующие именовались в нашем Отечестве «нашими идеологическими противниками». Их взгляды упрощались, подавались в карикатурном виде. Считалось, что религия — «опиум народа», «фальшивые цветы на цепях человечества».

Сегодня в обществе происходит своеобразная реабилитация религии и религиозного мировоззрения. Наряду с традиционно верующими существуют верующие особого склада. Среди них немало высокообразованных людей, в том числе ученых-естественников, в сознании которых совмещаются научные представления о мире, стремление рационально осмыслить действительность с религиозным верованием.

Они признают существование не столько личности Бога, например Христа, сколько некоей высшей духовной силы, надмирового разумного начала — Абсолюта, который определяет наше нравственное поведение. Следовательно, верующие нового склада принимают лишь общую гуманистическую направленность

вероучения, т. е. рассматривают религиозные нормы морали в качестве абсолютных ценностей.

Сущность прав человека и гражданина на свободу совести и вероисповедания, пути их реализации, характеристика роли религий в истории народов России, правовое положение религиозных объединений закреплены законом «О свободе совести и о религиозных объединениях» (1997). Важнейшие положения закона сформулированы в его преамбуле. Закон подтверждает право каждого на свободу совести и вероисповедания, а также на равенство перед законом, независимо от религии и убеждений. Закон указывает, что Российская Федерация является светским государством. Закон признает особую роль религии в истории России, в становлении и развитии ее духовности и культуры, уважает христианство, ислам, буддизм, иудаизм, составляющие, как отмечено в законе, неотъемлемую часть исторического наследия народов России. В законе подчеркивается важность содействия достижению взаимного понимания, терпимости и уважения в вопросах свободы совести и свободы вероисповедания.

Отметим, что даже последовательные атеисты (люди, отрицающие существование Бога, Абсолюта, невидимого мира) убеждаются в том, что в священных книгах зафиксировано немало мудрости, накопленной за тысячелетия существования человека, что придает религии неповторимую притягательную силу.

В религиях, в священных книгах воплощены многие элементы мировой культуры, это не только храмовое зодчество и духовная музыка, иконопись и утварь, религиозная философия и религиозная поэзия. Это еще и культурно-национальная традиция, тот образ жизни, те устои, которые религия веками сохраняла, которые передавались от поколения к поколению. Крещение, причастие, воскресная обедня, порядок религиозных празднеств и связанные с ними обычаи, посты, особенности кухни не только предписания религии, но и часть многовекового жизненного уклада, это — национальная традиция. А традиция, как вы знаете, не создается в однолетье, и полный отказ от нее означает ослабление национальных корней.

Все это усиливает притягательную силу религии.

Право на свободу совести и ее гарантии. Итак, мы выяснили, что в настоящее время в обществе преодолеваются догматические представления о сущности религии, а также предвзятое отношение к верующим. Гражданин самостоятельно решает: быть ли ему приверженцем атеистических (т. е. отрицающих религиозную веру) убеждений или религиозных; какой именно религии следовать; выполнять ли религиозные обряды или не выполнять; требуется ли ему для безусловного соблюдения моральных норм божественный авторитет или не требуется.

Вы, наверное, обратили внимание на то, что свободный выбор этих решений касается духовной жизни гражданина, в том числе ее нравственного аспекта. Не случайно свобода такого вы-

бора закреплена правом, получившим название права на свободу совести. Оно, так же как и право на свободу убеждений, мысли и слова, относится к гражданским правам и предполагает свободу религий и атеизма, отсутствие единой, обязательной для всех религиозной веры или обязательного неверия.

Значит, право на свободу совести нельзя понимать в буквальном смысле. У заядлого преступника, например, могут быть свои представления о добре и зле, его «совесть» может одобрить то, что, с точки зрения большинства людей, является несомненным злом. Поэтому свобода совести, понятая буквально, могла бы означать и «свободу бессовестности».

Подчеркнем еще раз, необходимо отличать морально-философское понятие «совесть» (способность личности к критической эмоционально-нравственной самооценке своих склонностей и поступков) от юридического понятия «право на свободу совести».

Последнее определяет прежде всего отношение человека к религии. В этой связи напомним, что свобода нравственного выбора рассматривается как возможность человека самому решать, придерживаться ли ему атеистических или религиозных взглядов на происхождение морали. Вместе с тем любой из вариантов решения предполагает признание норм морали в качестве единых, обязательных для выполнения общечеловеческих ценностей.

Мы рассмотрели общий смысл права на свободу совести.

Наиболее полно содержание этого права раскрывается в ст. 18 Всеобщей декларации прав человека и ст. 18 Международного пакта о гражданских и политических правах. Оно включает следующие свободы: а) принимать религию или атеистические убеждения по своему выбору; б) иметь религию или убеждения; в) менять религию или убеждения; г) исповедовать религию или убеждения как единолично, так и сообщая, публичным или частным порядком в учении, богослужении; д) отправлять культы или выполнять религиозные и ритуальные обряды; е) обеспечивать религиозное и нравственное воспитание своих детей родителями или законными опекунами в соответствии со своими убеждениями.

Итак, согласно международным стандартам прав человека, каждый может принимать, иметь, менять и распространять религиозные убеждения (как и атеистические). Не ущемляется ли это право в связи с отделением церкви от государства и школы от церкви, утверждением светского характера системы государственного образования? Ведь в международно-правовых актах не содержится требований обязательного отделения церкви от государства! Не так ли?

Да, это так. Однако во всех международных пактах о правах человека зафиксирован принцип равенства граждан независимо от их отношения к религии. Он является ведущей гарантией обеспечения права на свободу совести.

Последовательное проведение в жизнь данного принципа предполагает отделение церкви от государства и школы от церкви.

Иными словами, государство не вмешивается в дела религиозных организаций и не возлагает на них осуществление государственных функций, а религиозные организации не вмешиваются в дела государственных учреждений, в том числе государственных школ. Это позволяет достичь подлинного равноправия верующих и атеистов. В самом деле, разве интересы атеистов не были бы ущемлены с введением во все школы религиозного воспитания? Кстати, в тех странах, где существуют государственные церкви и религии, в той или иной степени затрудняется осуществление полного равноправия верующих и атеистов. Вот почему отделение церкви от государства и государственной школы от церкви рассматривается в качестве еще одной гарантии обеспечения права на свободу совести.

Для того чтобы не ущемлять интересы верующих, в законодательстве может предусматриваться два вида религиозного обучения: 1) в некоторых негосударственных учебных заведениях, частным образом на дому или при религиозном объединении; 2) факультативно по желанию граждан в любом учебном заведении.

Кроме того, во всех школах допускается преподавание религиозоведческих дисциплин, имеющих информационный характер, без совершения религиозных обрядов. В процессе изучения этих дисциплин происходит знакомство с ролью различных религий, философий, мировоззрений в развитии культуры и нравственности. Тем самым прививается терпимость и уважение к людям, имеющим различные религиозные, атеистические или иные мировоззренческие убеждения. (Согласны ли вы с тем, что такое качество необходимо всем людям? Аргументируйте свой ответ.)

«Ну а правомерно ли религиозное или атеистическое воспитание детей без согласия родителей?» — поинтересуются некоторые из вас. И как быть, если, скажем, родители настаивают на религиозном обучении своего ребенка, а он, 14-летний подросток, сопротивляется этому, так как хочет иметь светское образование?

В международных актах закрепляется норма, согласно которой не допускается навязывание ребенку религиозного сознания или атеистических убеждений вопреки желанию родителей. Причем руководящим принципом являются интересы ребенка.

Итак, свобода совести является одним из основных гражданских прав человека и означает прежде всего свободу индивидуума от любого идеологического контроля, право каждого самостоятельно выбирать для себя систему духовных ценностей.

■ **Основное понятие:** Свобода совести.

■ **Термин:** Религиозное верование.

Вопросы для самопроверки

1. Что такое религиозное верование?
2. Чем отличается религиозная вера от веры-интуиции?

- 3.** В чем притягательная сила религии?
- 4.** Раскройте гуманистический смысл религии.
- 5.** Что означает право на свободу совести? Объясните, почему его относят к группе гражданских, ограждающих прав.

Задания

1. Л. Н. Толстой считал, что Бог есть идея, Бог есть любовь, но церковная обрядовость — это остатки идолопоклонничества, которые он высмеивал и отвергал (за что и был отлучен от официальной православной церкви). При всей неопределенности его конкретных представлений о Боге, он признавал моральные догматы учения.

Правильно ли считать Л. Н. Толстого человеком верующим? Аргументируйте свой ответ.

2. В своих «Воспоминаниях» А. Д. Сахаров писал: «Я не знаю, в глубине души, какова моя позиция на самом деле, я не верю ни в какие догматы, мне не нравятся официальные церкви... В то же самое время я не могу представить себе Вселенную и человеческую жизнь без какого-то осмысляющего начала, без источника духовной «теплоты», лежащего вне материи и ее законов. Вероятно, такое чувство можно назвать религиозным».

Подумайте, противоречат ли размышления А. Д. Сахарова суждениям о наличии верующих особого склада. Аргументируйте свой ответ.

3. В последнее время государственные средства массовой информации стали широко транслировать богослужения, передавать религиозные проповеди. Выскажите свое мнение, может быть, было бы более правомерно предоставить церкви, религиозным и атеистическим организациям возможность учредить свои, независимые средства массовой информации. Аргументируйте свой ответ.

4. Недавно к директору одной из российских государственных школ пришла группа родителей с предложением ввести в старших классах религиозное образование и воспитание.

Предположите, как поступил директор школы и почему.

5. Вы разговариваете со своим сверстником. Он возмущается, что в учебных пособиях по гуманитарным дисциплинам слишком много, с его точки зрения, информации о религиях. «Зачем мне, атеисту, это надо? — спрашивает он. — Разве закон разрешает насильственно внедрять религиозное воспитание? Ведь государственная школа в нашей стране отделена от церкви».

Назовите, какие дополнительные сведения вы должны получить от своего сверстника, прежде чем ответить на его вопросы. Что вы скажете ему в ответ?

ГОВОРЯТ МУДРЫЕ

«Веруй, если хочешь, сердцем».

Ф. М. Достоевский (1821—1881) — русский писатель.

«Человек так устроен, что он может жить или верой в Бога, или верой в идеалы и кумиры».

Н. А. Бердяев (1874—1948) — русский философ.

«Преследования за ненасильственные действия, связанные с вероисповеданием и религиозными убеждениями, недопустимы».

А. Д. Сахаров (1921—1989) — русский физик-теоретик, общественный деятель.

§ 43. СЕМЕЙНОЕ ПРАВО

Почему в брак можно вступать лишь с 18 лет? Каковы порядок и условия заключения и прекращения брака? Что такое брачный договор? Каковы ваши права в семье? Как и почему осуществляется правовая защита ребенка?

Советуем повторить вопросы: Психологический климат в семье; нравственные основы любви, брака и семьи; связь поколений.

Приходит время, и у молодых людей — юношей и девушек — возникает потребность любить и быть любимыми, иметь семью, растить и воспитывать детей. Без удовлетворения этой потребности люди, как правило, не чувствуют себя счастливыми. Ведь человек — все равно, мужчина или женщина, как говорится в одной старинной притче, — это только половина какого-то более совершенного существа. Вторая половина затеряна в мире, и они всю жизнь тянутся друг к другу и стремятся соединиться. Конечно, высказанная мысль не научное суждение, а художественный образ. Но в нем заключено рациональное зерно.

Что такое семейное право? В нашей стране семья, материнство, детство находятся под защитой государства. Государство проявляет заботу о семье путем принятия разнообразных государственных мер по ее социальной поддержке, по обеспечению прав и интересов членов семьи. (Приведите примеры.) Особое место при этом отводится правовым нормам, особенно закону.

Совокупность правовых норм, которые регулируют отношения между людьми в связи со вступлением в брак, созданием семьи, рождением и воспитанием детей, образуют одну из отраслей частного права — семейное право.

Его основным источником является Семейный кодекс Российской Федерации (СК РФ), введенный в действие в 1996 г. В нормах Семейного кодекса получили отражение многие положения международных документов в области прав человека, в частности Конвенции ООН о правах ребенка (1989 г.).

Согласно статье 1 СК РФ, *основными целями семейного законодательства* являются: укрепление семьи и построение семейных отношений на чувствах взаимной любви и уважения, взаимопомощи и ответственности перед семьей всех ее членов. Нормы семейного права призваны также обеспечить беспрепятственное осуществление членами семьи своих прав и их защиту, не допускать произвольного вмешательства кого-либо в дела семьи.

Цели правового регулирования определяют и его *основные принципы*: добровольность брачного союза; равенство прав супругов в семье; разрешение внутрисемейных вопросов по взаимному согласию; приоритет семейного воспитания детей, забота об их благосостоянии и развитии; обеспечение приоритетной защиты прав и интересов несовершеннолетних и нетрудоспособных членов семьи. Эти принципы отражают и юридически закрепляют правовые и моральные взгляды общества на брак и семью. Исходя из них, оценивается поведение человека как члена семьи.

Рассмотрим подробнее основные вопросы семейного права.

Условия вступления в брак и препятствия к заключению брака. Брак заключается путем регистрации в органах записи актов гражданского состояния (ЗАГС). Законным супругам выдается свидетельство о браке.

Официальная регистрация союза между мужчиной и женщиной порождает супружеские права и обязанности. Это сделано как в интересах самих супругов и их детей, так и в интересах общества.

Для заключения брака необходимо взаимное согласие вступающих в брак и достижение брачного возраста.

Брачный возраст — это установленный законом возраст, с достижением которого разрешается вступление в брак. Семейный кодекс устанавливает единый брачный возраст для мужчин и женщин — восемнадцать лет. Он совпадает с возрастом гражданского совершеннолетия (ст. 21 Гражданского кодекса РФ).

Отметим, что ранние браки, как правило, отрицательно сказываются на учебе, здоровье супругов и их детей. Кроме того, не достигшие совершеннолетия еще не в состоянии в полной мере оценить свои чувства и поступки, не имеют устойчивой материальной базы и общественного положения. Тем не менее согласно СК РФ при наличии уважительных причин (например, беременность, рождение ребенка и пр.) органы местного самоуправления могут разре-

шить вступление в брак лицам шестнадцати лет. Вопрос о дальнейшем снижении брачного возраста может быть решен только на основании закона соответствующего субъекта Российской Федерации. Так, в принятых законах Мурманской, Новгородской, Камчатской областей допускается возможность заключения брака в пятнадцать и даже в четырнадцать лет при наличии особых обстоятельств, т. е. в исключительных случаях.

Что касается максимального возраста для вступающих в брак, а также наличия любой разницы в возрасте жениха и невесты, то эти факты не являются препятствием для регистрации брака. Ведь «любви все возрасты покорны».

Однако существуют обстоятельства, создающие *правовой барьер к заключению брачного союза*. Так, безусловным препятствием к вступлению в брак является *состояние хотя бы одного из будущих супругов в другом, нерасторгнутом браке* (объясните почему). Не допускается *регистрация брака между близкими родственниками по прямой линии* (отец, дочь, внучка) и *между родными братьями и сестрами*, поскольку от кровосмесительных браков чаще всего рождаются больные дети. Невозможно и вступление в брак лица, признанного судом недееспособным вследствие психического расстройства, ибо имеется опасность передачи заболевания по наследству. Исходя из морально-этических соображений, запрещаются также браки между усыновителем и усыновленным (до тех пор, пока существует усыновление), так как усыновленный полностью приравнивается законом к родным детям усыновителя. Таким образом, нормы Семейного кодекса стоят на страже интересов вступающих в брак, общественных интересов и имеют медико-биологическую и социальную основы.

Права и обязанности супругов. С получением свидетельства о браке супруги, как уже отмечалось, приобретают определенные права и обязанности — личные (неимущественные) и имущественные.

Личные права и обязанности супругов. Согласно Семейному кодексу, супруги имеют *право на свободный выбор рода занятий, профессии, места пребывания и жительства*. Эти права тесно связаны с группой гражданских естественных и неотчуждаемых прав человека, закрепленной в Конституции РФ. Они не могут быть отменены или изменены в связи с вступлением гражданина в брак. Однако юридическая свобода супругов не безгранична. И муж, и жена *обязаны строить взаимоотношения в семье на основе взаимоуважения и взаимопомощи*. Например, многие жены (особенно жены военных) при переводе мужа на работу в другую местность оставляют любимую работу, друзей, налаженный быт и следуют за супругом (часто в неизвестность), чтобы помочь устроиться, быть рядом, морально поддержать в трудную минуту. Муж, уважающий жену, обычно не только не сопротивляется ее желанию, скажем, закончить учебу и работать по специальности, но, напротив, оказывает ей в этом всяческое содействие. (Приведите другие примеры.)

Семейный кодекс исходит из полного равенства супругов в семье и устанавливает *право на совместное решение вопросов семейной жизни*: материнства, отцовства, воспитания, образование детей и пр. В нормальных семьях супруги обычно достигают согласия путем взаимных договоренностей и уступок (например, при выборе образовательного учреждения для ребенка, при распределении семейных обязанностей и пр.). Право решения вопросов семейной жизни по обоюдному согласию предполагает *обязанность каждого из супругов содействовать благополучию и укреплению семьи, заботиться о благосостоянии и развитии своих детей*.

Одним из основных личных прав является *право выбора супругами фамилии при вступлении в брак*. Каждый самостоятельно определяет, сохранит ли он свою добрачную фамилию или примет фамилию другого (мужа или жены) в качестве общей фамилии. Как правило, супруги принимают общую фамилию, что подчеркивает общность интересов в семье. Они могут именоваться двойной фамилией, присоединив фамилию жены к фамилии мужа, за исключением случаев, когда фамилия одного из супругов уже является двойной. Супруги самостоятельно решают вопрос о фамилии и в случае расторжения брака.

Имущественные права и обязанности (имущественные правоотношения) *супругов* возникают по поводу нажитого в браке имущества, т. е. супружеской собственности.

Имущество супругов подразделяется на общее (нажитое во время брака) и личное, т. е. раздельное (приобретенное до брака; полученное одним из супругов во время брака в дар, по наследству, за выдающиеся заслуги и пр.; вещи индивидуального пользования: одежда, обувь и т. д., за исключением драгоценностей и других предметов роскоши). Личное имущество является частной собственностью каждого и при разделе собственности между супругами не учитывается.

К общему имуществу относятся: а) общие доходы, т. е. доходы каждого из супругов (заработная плата, доходы от предпринимательской деятельности, гонорары за создание произведений науки, искусства и пр., пенсии, пособия и иные денежные выплаты); б) вещи (движимые и недвижимые), приобретенные за счет общих доходов супругов; в) ценные бумаги (акции, облигации и др.), пай, доли в капитале, внесенные в кредитные учреждения или иные коммерческие организации; г) любое иное имущество, нажитое супругами в браке.

Общее имущество признается законом совместной собственностью супругов и именуется **законным режимом их имущества**. В соответствии с ним и муж, и жена имеют право собственности на все имущество, а не на какую-либо его долю. При этом каждый из супругов пользуется равными правами на имущество независимо от того, каков был его заработок (доход), в чем заключалось участие в приобретении того или иного имущества, работал ли он или был занят, скажем, ведением домашнего хозяйства.

Супруги как равноправные собственники могут по обоюдному согласию сообща либо в отдельности осуществлять сделки по распоряжению имуществом (продавать, дарить и пр.). При заключении сделок одним из супругов относительно *движимого имущества* (продажа стиральной машины и пр.) необходимо *устное согласие* второго супруга, а *недвижимого* (продажа гаража и т. п.) — независимо от того, на чье имя оно оформлено, — *нотариально заверенное письменное согласие*. В тех случаях, когда сделки осуществляются вопреки установленным правилам, они могут быть признаны судом недействительными.

С прекращением брака общее имущество делится поровну, кроме вещей, приобретенных для удовлетворения потребностей несовершеннолетних детей (одежда, обувь, спортивные принадлежности и пр.). Суд может отступить от принципа равенства долей, если этого требуют: во-первых, интересы несовершеннолетних детей (например, суд может оставить большую часть квартиры супругу, с которым остались дети); во-вторых — заслуживающие внимания интересы одного из супругов. Так, суд вправе уменьшить долю супруга, который расходовал общее имущество на приобретение наркотиков, спиртных напитков и пр.

Законный режим имущества супруги могут изменить путем заключения добровольного соглашения — *брачного договора*. На основании этого документа, заверенного нотариусом, возникает *договорный режим супружеской собственности*.

При заключении брачного договора супругам предоставляются широкие права. Они могут использовать в качестве основы законный режим, дополнив его теми или иными положениями. Например, в договоре можно предусмотреть, что все сделки свыше определенной суммы будут совершаться каждым из супругов с письменного согласия другого. Муж и жена вправе установить для себя, что имущество, приобретенное одним из супругов, будет принадлежать этому супругу, либо обозначить, что, скажем, квартира будет их совместной собственностью, а доходы и иное имущество — собственностью раздельной. В брачный договор вносятся также положения, связанные с правами и обязанностями супругов по взаимному содержанию и пр. Вместе с тем брачный договор имеет определенные ограничения. Он не может, в частности, содержать условий, противоречащих принципам семейного законодательства, ограничивать личные права супругов, ставить одного из них в крайне неблагоприятное положение (например, предусмотреть отказ одного из супругов от имущества, нажитого в браке, и тем самым лишить средств к существованию).

Таким образом, брачный договор (как соглашение лиц, вступающих в брак, или супругов) позволяет супружеской паре выработать наиболее благоприятный для себя режим имущества. Он призван решать большинство вопросов по соглашению сто-

рон, не прибегая к судебному разбирательству. (Как вы думаете, в каких случаях следует заключить брачный договор, а в каких он не имеет особого смысла?)

Права и обязанности родителей и детей. С рождением ребенка у родителей возникают по отношению к нему различные права. Отличительные особенности родительских прав в том, что, во-первых, они одновременно являются и обязанностями родителей. Во-вторых, оба родителя в равной мере обладают правами и несут обязанности в отношении своих детей. В-третьих, при осуществлении родительских прав и обязанностей должны сочетаться интересы родителей и детей. И наконец, в-четвертых, правами родители наделяются не бессрочно, а лишь на тот период, когда должны осуществляться воспитание и необходимая забота о ребенке, т. е. до достижения ребенком 18 лет — совершеннолетия.

Согласно СК РФ, родители *имеют право и обязаны воспитывать своих детей*. Они свободны в выборе средств и методов воспитания. Однако пределы родительских прав ограничены целью воспитания: заботой о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии детей. Закон особо подчеркивает, что родительские права не могут осуществляться в противоречии с интересами детей. (Семейное право под интересами детей понимает обеспечение надлежащих условий их воспитания.) Чрезмерная опека детей или попытка родителей любой ценой через сына (дочь) реализовать мечты своей молодости (скажем, стать балериной, пианисткой или известным спортсменом) лишают ребенка самостоятельности, вызывают неуверенность в себе, в результате чего может вырасти безвольный, не приспособленный к жизни человек, ощущающий себя неудачником. Однако наибольший вред нравственному и физическому здоровью ребенка причиняют завышенные требования родителей к своим малолетним детям. Например, если мать или отец чем-то расстроены, они требуют от трехлетнего малыша, чтобы тот утешал их, излучая заботу, морально поддерживал. В такой перемене ролей кроется основная причина пугающего весь мир жестокого обращения с детьми. Между тем в законе подчеркивается, что способы воспитания должны исключать пренебрежительное, жестокое, грубое, унижающее человеческое достоинство обращение, оскорбление и эксплуатацию детей.

Родители обязаны *обеспечить получение детьми основного общего образования*, т. е. образования в объеме 9 классов общеобразовательной школы. Они вправе, как уже отмечалось, с учетом мнения детей выбирать, где, в какой форме дети будут получать образование: в государственной или частной школе, в форме семейного образования, самообразования, экстерната.

На родителей возлагается также *защита прав и интересов детей*. Мама и папа — законные представители своего ребенка в отношениях с третьими лицами (воспитателем детского сада,

учителем, тренером спортивной школы и пр.). И если, скажем, тренер несправедлив к их ребенку, грубо обращается с ним или допускает иные действия, нарушающие интересы сына (дочери), то родители вправе и обязаны защитить свое чадо. Подчеркнем, что они несут полную материальную ответственность за вред (например, разбитое стекло, выжженная кнопка лифта и пр.), причиненный их детьми в возрасте до 15 лет.

Родители *вправе определять имя, отчество, фамилию*, а также *местожительство своих детей*. Согласно закону, они *имеют право требовать через суд возврата детей от любого лица, удерживающего их у себя*. Но всегда ли суд удовлетворяет это требование? Приведем пример: трехлетняя девочка после расторжения брака родителей жила с мамой и бабушкой, отец фактически никакого участия в ее воспитании не принимал. Через семь лет мама умерла, и тут появился отец, который потребовал передачи ему ребенка. При рассмотрении дела выяснилось, что девочка почти не знает отца, но очень привязана к бабушке и уезжать от нее не хочет. При таких обстоятельствах суд отказал отцу в иске, так как, во-первых, передача ребенка из привычных ему условий, да еще после смерти матери, может тяжело на нем отразиться; во-вторых, было принято во внимание желание самого ребенка, достигшего 10-летнего возраста.

Следовательно, закон *охраняет родительские права, если они не противоречат интересам ребенка*. При использовании родительских прав во вред ребенку его могут временно отобрать у родителей (т. е. ограничить родительские права) либо вовсе лишить их родительских прав. Вовлечение родителями детей в систематическое употребление спиртных напитков, одурманивающих средств, в занятие проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством рассматривается законом как уголовно наказуемое деяние. Наряду с родительскими правами и обязанностями существуют также *права и обязанности детей*. Ребенком признается лицо, не достигшее 18 лет. Ему от рождения принадлежит *право на имя и гражданство*. И, как всякий человек, он нуждается в любви и понимании, а как гражданин обладает всеми правами ребенка.

Ребенок *имеет право жить и воспитываться в семье* (родной или приемной), знать своих родителей, получать от них (а при их отсутствии от ответственных лиц) заботу и надлежащее воспитание. В настоящее время учеными доказано, что дети до трех — пяти лет особенно предрасположены к воздействию семьи, и в первую очередь матери. Любящая мать с первого дня жизни ребенка удовлетворяет его потребности, ограждает от невзгод и опасностей, вселяет ощущение защищенности и доверия к миру. Привязанность малыша к матери перерастает в любовь к ней, а затем в любовь к отцу. Именно любовь родителей к ребенку дает мощный толчок для развития его личности.

Ребенок имеет *право на общение с обоими родителями, другими близкими родственниками*: бабушками, дедушками, братьями, сестрами и пр. Расторжение брака родителей не влияет на право ребенка. Согласно СК РФ, родитель, проживающий отдельно, вправе и обязан участвовать в воспитании ребенка и может с ним общаться. Соответственно другой родитель (при котором остался ребенок) не вправе этому препятствовать. Согласно закону, также противоправен отказ родителей или одного из них видаться с ребенком кому-либо из родственников.

Ребенок в семье — личность. Ему принадлежит право выражать свое мнение при решении любого вопроса, затрагивающего его интересы. Он вправе также быть заслушанным (непосредственно, через законных представителей или соответствующий орган) в ходе любого судебного или административного разбирательства, в котором рассматриваются вопросы его жизни и воспитания. В определенных законом случаях мнению ребенка, достигшего 10-летнего возраста, как мы выяснили, придается правовое значение.

Ребенок имеет *право на защиту*. Выше уже отмечалось, что защиту прав ребенка осуществляют родители — самые близкие ему люди. Но, к сожалению, бывает и так, что ребенку требуется защита от самих родителей (или других лиц, ответственных за его воспитание). В этих случаях несовершеннолетние вправе обращаться в органы опеки и попечительства, а с 14-летнего возраста — в суд.

Ребенок имеет не только личные, но и имущественные права, в частности *право на содержание*. Согласно закону, с родителей (или одного из родителей), не выполняющих добровольно своих обязанностей по содержанию детей, взыскиваются алименты (от лат. *alimentum* — содержание, иждивение). Ребенку принадлежит также *право на заработанные им средства (доходы)*. Этими средствами (стипендия, заработная плата) он может распоряжаться самостоятельно. Ребенок вправе быть собственником любого имущества, которое он получил в дар либо по наследству или приобрел на собственные средства. Однако закон, предоставляя право несовершеннолетнему быть собственником, не разрешает ему самостоятельно распоряжаться этим имуществом до достижения 18-летнего возраста (объясните почему).

Подчеркнем, что дети и родители не имеют права собственности на имущество друг друга. Однако если они проживают совместно, то могут владеть и пользоваться имуществом друг друга по *взаимному согласию*, строя свои отношения на доверии, сообразуя их со сложившимся в каждой семье укладом.

Дети *обязаны* заботиться о своих родителях, оказывать им помощь и поддержку. До совершеннолетия эта обязанность имеет моральный характер, а по достижении ими 18 лет приобретает юридическую силу.

Итак, мы рассмотрели правоотношение супругов, родителей и детей в семье. Пройдет немного времени, и каждый из вас станет по закону «свободным от родительской опеки», а значит, и полностью ответственным за свою судьбу, свои дела и поступки, воспитание своих будущих детей. Готовы ли вы к такой свободе?

■ **Основные понятия:** Семейное право, права ребенка.

■ **Термины:** Брачный договор.

Вопросы для самопроверки

1. Нужна ли человеку семья? Аргументируйте свой ответ.
2. В чем сущность, цели и принципы семейного права?
3. Каковы условия вступления в брак и препятствия к его заключению?
4. В чем суть личных и имущественных правоотношений супругов? Что такое брачный договор?
5. Что понимается под родительскими правами?
6. Какими правами и обязанностями обладает ребенок?
7. Почему семья является приоритетной формой воспитания детей?

Задания

1. Друг и любимый человек шестнадцатилетней Татьяны, у которой недавно погибли родители, уезжает после окончания института в длительную заграничную командировку и предлагает ей вступить с ним в законный брак. Таня была бы счастлива стать женой Володи, но уверена, что их не распишут, ибо она не достигла еще совершеннолетия. Права ли Таня? Аргументируйте свой ответ.

2. Укажите, что из перечисленного относится к личным неимущественным правам супругов; обоснуйте свой выбор:

- 1) сохранение добрачной фамилии;
- 2) совместное решение вопросов семьи;
- 3) расторжение брака;
- 4) распоряжение вещами индивидуального пользования.

3. Жена продала своей знакомой картину, которая являлась совместной собственностью супругов. Муж потребовал возврата картины и, получив отказ, обратился с иском в суд о признании сделки недействительной. В процессе судебного разбирательства он доказал, что знакомая, которая часто бывала в их доме, знала о его возражении против продажи картины, т. е. действовала недобросовестно.

Подумайте, какое решение примет суд. Аргументируйте ответ. Каковы юридические последствия этого решения?

4. В ходе судебного разбирательства по разделу имущества семьи Крюковых гражданка Крюкова попросила не включать в общую собственность фарфоровую статуэтку XIX в., полученную ею в наследство от деда; пианино, приобретенное во время брака на средства, заработанные ею в заграничной командировке, и золотой перстень, который носила только она и являющийся, следовательно, ее личным имуществом, не подлежащим разделу. Объясните, как поступит суд. Аргументируйте ответ.

5. Пятнадцатилетняя Ольга как-то заявила своим родителям: «Вы обязаны обеспечить мне достойную жизнь. Я должна, как Светлана (ее лучшая подруга), заниматься с репетиторами, ходить на дорогостоящие курсы английского языка, ездить отдыхать за границу...»

Родители попытались объяснить дочери, что у них нет таких средств, как у отца Светланы, директора одного из крупнейших российских банков. В ответ Ольга процитировала статью 27 Конвенции о правах ребенка, где говорится о признании права ребенка на уровень жизни, необходимый для его физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития. Решение этой задачи Конвенция возлагает прежде всего на родителей. «Почему же вы ее не решаете?» — обиженно спросила она и вышла из комнаты.

Выскажите ваше мнение, права ли Ольга. Ответ поясните. Если бы вы были родителями Ольги, что возразили бы дочери? Как поступили бы в этой ситуации? Почему?

6. Отец рассказал своему приятелю, как он однажды накричал на свою пятнадцатилетнюю дочь и прочитал ей нотацию насчет полного отсутствия всякого чувства ответственности из-за того, что она пришла домой на час позже предварительно оговоренного по телефону времени. «Но моя дочь оказалась умницей, — сообщил с гордостью отец. — Она...» Предположите, как повела себя дочь при взрыве отцовского негодования. А как бы вы поступили, будучи на ее месте и на месте ее отца? Является ли, с вашей точки зрения, любовь отца и дочери безусловной? Аргументируйте свой ответ.

7. Один из принципов Декларации прав ребенка гласит: «Он должен воспитываться в духе взаимопомощи, терпимости, дружбы между народами, мира и всеобщего братства, а также в полном сознании, что его энергия и способности должны посвящаться служению на пользу других людей».

Назовите пути реализации этого принципа в семейном воспитании. Обоснуйте свой ответ.

ГОВОРЯТ МУДРЫЕ

«К родителям относись так, как ты желал бы, чтобы твои дети относились к тебе».

Сократ (469—399 до н. э.) — древнегреческий философ.

«Брак не может быть счастливым, если супруги до вступления в союз не узнали в совершенстве нравы, привычки и характеры друг друга».

О. де Бальзак (1799—1850) — французский писатель.

«Воспитание детей есть труд и долг».

Ф. М. Достоевский (1821—1881) — русский писатель.

§ 44. ДОМАШНЕЕ СТРОИТЕЛЬСТВО

Почему люди высоко ценят «домашний очаг»? Кому «мыть посуду»? Как увеличить доходы семьи? Как разумно тратить деньги? В чем состоят права потребителя?

Советуем повторить вопрос: Психологический климат в семье.

Вы уже знаете, что к элементам частной жизни относятся индивидуальное и семейное потребление, домашнее хозяйство и организация досуга. Здесь за каждым человеком признается право без принуждения и без вмешательства посторонних создавать такой порядок в собственном доме, какой он считает наилучшим для себя и своей семьи.

«И имя такому порядку, — как сказано в одной старинной книге, — *Домострой*, ибо строит всяк человек жизнь свою и дом свой сам».

Воспользуемся и мы этим емким словом «домострой» для обозначения совокупности названных сторон частной жизни.

Домашнее строительство начинается с решения жизненно важной проблемы личного и семейного потребления.

Личное, семейное потребление. Личное и семейное потребление — это процесс удовлетворения человеком или семьей своих потребностей (запросов, нужд, желаний и вкусов). К предметам потребления относятся продукты питания, вещи, услуги, информация, предметы художественной культуры (книги, картины и т. п.), т. е. материальные и культурные блага. Потребительские

запросы следует оценивать как естественное желание для каждого человека.

Защита прав потребителя. Повышать личный (семейный) доход, беречь свое имущество, рационально использовать продукты питания, ухаживать за своими личными вещами, продлевая срок их службы, конечно же, важно. Но что делать, если, скажем, вы попросили продавца показать вам соковыжималку и рассказать о ее потребительских свойствах, а он вместо этого дал вам прилагающуюся к соковыжималке инструкцию, да еще на иностранном языке? Как поступить, если вы купили фирменные джинсы «Леви-Страус», а они на поверку оказались лжелевисами? Куда обратиться, если подаренный вам новый телевизор после включения вдруг загорелся, в результате чего в комнате возник пожар?

Чтобы ответить на эти вопросы, обратимся к закону «О защите прав потребителей». Согласно закону, потребителем является гражданин, который приобретает или использует товары, заказывает услуги и работы либо имеет намерение приобрести, заказать и использовать их для личных бытовых нужд, не связанных с извлечением прибыли.

Из определения вытекает, что во всех трех приведенных выше ситуациях вы выступали в качестве потребителя. В первом случае вы желали (имели намерение) купить товар (соковыжималку), во втором — вы купили товар (джинсы), а в третьем — вы, хотя и не покупали сам товар (телевизор), тем не менее пользуетесь им. При этом все товары используются вами непосредственно для личного (семейного) потребления, а не для продажи и извлечения прибыли.

Подчеркнем, что второй стороной во взаимоотношениях с потребителем является продавец, изготовитель или исполнитель — представитель организации (магазина, ателье по пошиву одежды, изготовлению мебели, фирмы по ремонту квартир и пр.) или отдельные предприниматели, прошедшие государственную регистрацию. Именно вторая сторона, продавцы, нарушили ваши права потребителя, в частности право на необходимую и достоверную информацию о товаре, право на качество товара, а также право на его безопасность. Рассмотрим содержание этих прав и возможные способы защиты.

Право на необходимую и достоверную информацию предполагает, что вы можете осмотреть товар и потребовать от продавца проверки его свойств. В свою очередь, продавец обязан предоставить вам полную информацию о товаре: его основных потребительских свойствах, сроках службы (или годности), гарантийных сроках, правилах пользования и хранения, адресах гарантийных мастерских. Запрещена информация, не соответствующая действительности, а также утаивание части информации (например, что какая-либо деталь товара имеет дефект или что срок годности товара истек и пр.). Инструкция, прилагаемая

к товару, должна быть представлена на государственном языке. Следовательно, продавец, не пожелавший дать вам необходимые сведения о соковыжималке, нарушил закон, лишил вас возможности правильного выбора товара. Вы, конечно, можете уйти ни с чем, а можете обратиться, скажем, в органы по защите прав потребителей, специально создаваемые при местных администрациях. У вас есть возможность также обратиться и в федеральные органы во главе с Государственным антимонопольным комитетом (ГАК РФ). Все они призваны пресекать нарушения потребительского законодательства, налагать штрафные санкции на правонарушителей. Кстати, в странах СНГ действуют общественные организации потребителей, объединенные в настоящее время в Международную конфедерацию обществ потребителей.

Право на качество. Согласно закону, продавец (исполнитель) обязан продать товар (выполнить работу, оказать услугу) надлежащего качества. Надлежащее качество означает, что товар должен соответствовать стандарту, обычно предъявляемым требованиям или условиям договора. Так, покупая джинсы, вы не оговариваете их качество в специальном договоре. Достаточно, что на джинсах есть фирменный знак. Если же вы прибегаете к услугам мастерской по изготовлению мебели, то любое отступление от вашего заранее согласованного заказа (не та расцветка, форма, материал и пр.) будет рассматриваться как нарушение. При этом мебель может полностью соответствовать стандарту или обычно предъявляемым к ней требованиям. В случаях продажи товара ненадлежащего качества (в том числе и упомянутых лжелевисов) покупатель имеет право по своему выбору на расторжение договора купли-продажи и возврат денег; замену товара; соразмеренное уменьшение цены; безвозмездное устранение недостатков или возмещение расходов на их исправление. При этом потребитель обязан вернуть товар с недостатками и предъявить кассовый чек (квитанцию и пр.), т. е. документ, удостоверяющий факт покупки в данном месте. Подчеркнем, что сохранение таких документов — важнейшее правило грамотного поведения потребителя на рынке.

Право на безопасность означает, что товар при обычных условиях его использования, хранения, транспортировки должен быть безопасен для жизни, здоровья, имущества потребителя, а также окружающей среды. Это право включает в той или иной мере право на качество товара, а значит, предполагает, как мы выяснили, соответствие стандарту. Документ, удостоверяющий соответствие товара стандарту, называется сертификатом (от лат. *certifico* — удостоверяющий). Он выдается обычно особыми компетентными государственными органами и организациями (торговыми палатами, лабораториями и пр.). В настоящее время сертификации подлежат многие товары, например товары для детей, продукты питания, бытовой химии, парфюмерия и косметика, продукция машиностроения и приборостроения бытового

назначения и пр. Потребитель, чтобы удостовериться в надлежащем качестве и безопасности товара, *вправе требовать от продавца сертификат соответствия*.

Потребителю предоставляется также *право на возмещение ущерба (вреда)*, причиненного некачественным товаром или недостоверной информацией о товаре. Речь идет о возмещении не только материального ущерба (установить его нетрудно, скажем, после пожара в комнате из-за взрыва телевизора), но и ущерба морального. Размер компенсации морального вреда определяется в каждом конкретном случае судом на основании рассмотрения иска потребителя. *Право обращаться за защитой в суд* является важнейшим правом потребителя. Подчеркнем, что закон предусматривает повышенные гарантии защиты потребителя, устанавливается 10-летний период ответственности изготовителя (если он самостоятельно не определил срок службы товара) за выпущенную продукцию.

В заключение отметим, что закон не может защитить ни вас, ни вашу семью, если вы сами не предпримете никаких усилий для защиты своих прав потребителя.

Деловая жилка. Ныне действующее гражданское законодательство закрепляет право заниматься предпринимательской или иной другой не запрещенной законом деятельностью. Тем самым для каждого открылись новые возможности увеличения своих доходов. Как же используются они?

Вы знаете, что в настоящее время большое распространение получила индивидуальная (семейная) трудовая деятельность. Кто-то изготавливает одежду, обувь, головные уборы, вязаные и вышитые изделия для продажи. Кто-то занят ремонтом металлоизделий, бытовых машин, телевизоров, радио- и видеоаппаратуры. Кто-то выращивает фрукты и овощи в саду и на огороде. Немало людей занимаются репетиторством, обучают желающих кройке и шитью, хореографии, стенографии и пр. Такая свобода форм индивидуальной трудовой деятельности успешно раскрывает творческие силы человека. Работая на себя и на свою семью, он одновременно приносит большую пользу и другим людям, ибо удовлетворяет их потребительские запросы. Причем каждый может не только «наживать» и «проедать» свои доходы, но и вкладывать средства в совершенствование условий своей деятельности.

В случае если к индивидуальной работе привлекаются члены семьи, она становится семейной трудовой деятельностью. Семейный труд сплачивает людей, способствует передаче производственных секретов из поколения в поколение, поэтому особенно ценим и уважаем людьми.

Личный и семейный бюджет. Опыт показывает: для того чтобы удовлетворять свои разумные потребности, надо немало потрудиться, научиться рационально использовать свои доходы и честно пополнять их.

Доходы — это денежная сумма, которую получает человек или семья в результате какой-либо деятельности. Чтобы правильно составить личный или семейный бюджет (совокупность доходов и расходов за определенный период), надо прежде всего, советуют экономисты, учесть все доходы: например, зарплату, стипендию, стоимость плодов, собранных на приусадебном участке для продажи, гонорар за написанную статью, книгу и пр.

Затем следует учесть расходы на питание и постоянные платежи: за квартиру (дом), коммунальные услуги (свет, газ и пр.), содержание детей в яслях, детском саду, в частных учебных заведениях и т. д. Далее учитывается сумма оплаты междугородных телефонных разговоров, предполагаемых транспортных и хозяйственных расходов и расходов на питание. Нельзя отказывать себе в расходах на кино, театр, концерт, т. е. на культурные мероприятия, которые нужно тоже запланировать в бюджете. Необходимо предусмотреть также известную сумму на *непредвиденные расходы* и сумму на сезонные расходы, например на подписку газет и журналов.

Чтобы решить, можно ли в данном случае позволить себе сделать какую-либо покупку, следует сложить все упомянутые нами статьи расходов и полученную сумму вычесть из общего дохода. Если окажется, что денег на покупку не хватает, чтобы не израсходовать их на какие-то другие домашние нужды, лучше внести эту сумму в банк. Сюда же можно добавить и другие суммы, накапливаемые в течение определенного времени, постепенно дополнительно поступившие. Эти, пусть даже и небольшие, вклады увеличиваются, и человек, семья получают возможность приобрести необходимую вещь или вложить деньги в какое-либо свое дело. (Конечно, эти последние рекомендации имеют в виду условия финансовой стабильности в стране и уменьшение темпов инфляции, т. е. обесценивания рубля, до приемлемых пределов.)

Научиться разумно вести хозяйство не просто, но необходимо. При этом важно не впадать в крайности, когда рациональное использование денег превращается в свою противоположность: скупость или расточительство. Многое зависит и от бережного отношения ко всем предметам личного и семейного потребления. Но самое главное — это желание и умение пополнять свои доходы.

Что означает справедливое распределение хозяйственных обязанностей в семье? Характерной чертой домостроительства является ведение домашнего хозяйства: приготовление пищи, покупки, стирка, мытье посуды, уход за квартирой, рукоделие, оплата счетов в Сбербанке и пр. Кто из супругов должен заниматься этими хозяйственно-бытовыми делами?

Конечно же, женщина, говорят сторонники традиционного подхода к организации семейной жизни. Они разделяют семейные дела на «мужские» и «женские». Мужчина, по их мнению, — кормилец и «добытчик». Он должен много зарабатывать, чтобы обеспечить свою семью. А женщина — домохозяйка, призванная

воспитывать детей, создавать надежный и устойчивый «тыл» для мужа. Поэтому необходимо, настаивают сторонники традиционного подхода, полностью освободить замужнюю женщину от профессионального труда и «вернуть в семью».

«Ну что же, правильный подход», — согласятся многие из вас и заметят, что наконец-то и в нашей стране стали относиться к женщине как к женщине, а не только как к труженице, работнице, которая наравне с мужчиной должна выполнять норму на производстве, в научной лаборатории и т. п. В самом деле, не равноправие ли мужчины и женщины в недавнем прошлом привело к тому, что право на труд обернулось для женщины обязанностью трудиться в любых условиях? Не равноправие ли отучило многих мужчин отвечать за свой заработок, семью, детей?

Но давайте не будем спешить с выводами и порассуждаем всерьез о равноправии мужчины и женщины. Ведь не случайно принцип равноправия является одним из основополагающих во Всеобщей декларации прав человека.

Равноправие — это равные права и свободы, предполагающие также возможность самостоятельного индивидуального выбора: скажем, стать ли женщине домохозяйкой или совмещать работу по дому с профессиональной деятельностью. Следовательно, категоричное заявление сторонников традиционного подхода о том, что «надо вернуть всех женщин в семью», является противоправным, ибо навязывает каждой женщине только один из возможных вариантов семейного уклада. Между тем в реальной жизни существует три типа женщин, различающихся своим отношением к семье и работе. Первый тип женщин имеет одинаковую ориентацию как на семью, так и на работу. Второй тип характеризуется первостепенной ориентацией на семью. По результатам последних социологических исследований эта ориентация свойственна около 50% женщин. Третий тип — женщины, ориентированные в первую очередь на работу. Их немного, но это реально существующая группа, связывающая с работой все свои жизненные планы.

И если, несмотря на различия во взглядах, невеста стала вашей женой, то не следует ее «переделывать», ибо осчастливить насильно нельзя. Это важнейшее правило семейной жизни, предупреждает Дейл Карнеги, относится как к мужу, так и к жене.

Психологи советуют супругам совместно решать важные хозяйственные вопросы, гибко разделять обязанности с учетом пожеланий и интересов друг друга даже в том случае, когда женщина — домохозяйка. Такой тип семейных отношений имеет демократический характер. В них выражается подлинное равноправие мужчины и женщины.

Значит, чтобы в будущем не разочароваться в своем избраннике (или избраннице), сохранить любовь в браке, надо уже сегодня готовиться к нему. Девочки и мальчики должны принимать участие в любой домашней работе, помогая старшим, при-

обретая необходимые навыки. Кроме того, желательно навсегда отказаться от традиционных представлений о «мужских» и «женских» обязанностях.

Обобщим сказанное: домашнее строительство — важнейший аспект частной жизни, требующий немалого труда, знаний и умений. Никакой, даже самый лучший, закон не сможет защитить вас и вашу семью, если вы не научитесь соблюдать элементарные правила, позволяющие наладить быт и жить по-человечески.

■ **Основные понятия:** Личное, семейное потребление; потребитель, права потребителя, семейный бюджет.

■ **Термины:** Домашнее хозяйство, досуг.

Вопросы для самопроверки

1. Что означает личное (семейное) потребление?
2. Какие группы потребителей вам известны?
3. Назовите различные виды индивидуальной и семейной предпринимательской деятельности.
4. Как закон защищает права потребителя? Аргументируйте свой ответ.
5. Какие взгляды на роль и место женщины в семье вы считаете отжившими традициями и предрассудками?

Задания

1. Вообразите, что летом, в каникулы, вы с другом решили подработать и он принес вам список возможных видов работ. Начало этого списка таково: разноска и продажа газет, журналов, книг; работа по озеленению в парках; курьерская работа в редакции... Дополните этот список.

2. В нашей стране 80% женщин и 60% мужчин считают, что домашние дела должны выполняться совместно обоими супругами, 17% женщин и 31% мужчин придерживаются традиционных взглядов. Наиболее часто мужья оказывают помощь в мытье посуды (57% семей), уборке квартиры (57%), покупке продуктов и оплате счетов в Сбербанке (67%). Но лишь в 7—10% семей они полностью освобождают женщину от всех видов этих работ.

Правильно ли считать, что равноправие, на которое ориентировано более половины супругов, является подлинным, а не формальным? Аргументируйте свой ответ.

3. Статистика свидетельствует о следующем реальном участии детей в работе по дому: 3% подростков лишь эпизодически гото-

вят еду (а 89% никогда); 63% иногда моют посуду (а 9% никогда); 61% время от времени ходят в магазины за продуктами (7% этим не занимаются).

Сделайте выводы, опираясь на эти статистические данные.

4. Зимой семья ежей, рассказывается в одной притче, собиравалась в своей норке и, пытаясь спастись от холода, сбивалась в кучки. Ежи прижимались друг к другу как можно ближе. Но колючки впивались в соседей — приходилось отодвигаться. Тогда опять становилось холодно. Нужно было найти то расстояние, при котором всем тепло, но чужие колючки можно терпеть.

Объясните, как вы понимаете смысл этой притчи.

5. Вам поручено сделать сообщение на тему «Роль семьи в жизни человека и общества». При чтении дополнительной литературы ваше внимание привлёк следующий фрагмент:

В семье заключены все общественные отношения: она и очаг хозяйствования, и среда воспитания, и средоточие культуры. Здесь каждый учится замечательному искусству, которое необходимо всем обитателям нашей планеты, — искусству жить вместе.

Проиллюстрируйте на конкретных примерах положения этого фрагмента. Подумайте, какова его главная идея. Свой ответ поясните.

6. Представьте себя совершеннолетним гражданином, работающим по избранной вами специальности и имеющим семью из двух человек, из которых работает лишь один. Рассчитайте свой семейный бюджет, заполнив нижеприведенную таблицу.

Доходы (виды)	Сумма	Расходы (виды)	Сумма
1.		1.	
2.		2.	
3.		3.	
4.		4.	
Итого:		Итого:	

ГОВОРЯТ МУДРЫЕ

«Домашний очаг должен быть не местопребыванием, а местом, куда мы всегда возвращаемся».

А. Монтерлан (1896—?) — французский писатель.

«В семье дружат — живут не тужат».

Русская народная поговорка.

«Все мы прекрасно знаем, к сожалению, чем становится семейная жизнь, когда ее смущают советчики».

А. Дюма (1824—1895) — французский писатель.

§ 45. СОЦИАЛЬНЫЕ ПРАВА ЧЕЛОВЕКА

Живем ли мы в социальном государстве? Должно ли государство обеспечивать каждого жильем? Сколько стоит бесплатная медицина? Благотворительность: проявление силы общества или его слабости?

Социальные права человека неразрывно связаны с экономическими, поэтому их часто объединяют в одну группу социально-экономических прав. К ним относят в первую очередь право на жилище, на медицинское обслуживание. В особой защите нуждаются права тех, кто не может в силу определенных причин (возраст, состояние здоровья, уход за малолетними детьми) полноценно и эффективно трудиться.

Социальная политика государства. Социальное положение человека в решающей мере зависит от него самого: полученное образование, приобретенная специальность, умение гибко реагировать на социальные изменения, овладеть в случае необходимости новой профессией и многое другое, что определяет социальный статус личности, достигается самим человеком. Но немаловажную роль играют и те общественные условия, в которых приходится действовать, а также политика государства в социальной сфере. Государство, которое проводит активную социальную политику, направленную на обеспечение достойного жизненного уровня населения, защиту социальных прав и свобод, на предотвращение и успешное разрешение общественных конфликтов, называется *социальным*.

В статье 7 нашей Конституции указывается, что Российская Федерация — социальное государство. Сегодня это еще не достигнутое состояние, а желаемое будущее, приблизить которое поможет осуществление закрепленных в Конституции основных направлений социальной политики. К ним относятся:

- государственная поддержка семьи, материнства, отцовства и детства;

- выплата государственных пенсий и социальных пособий соответствующим категориям населения;

- создание системы социальной службы занятости для тех, кто по тем или иным причинам не имеет постоянной работы, с выплатой им установленных законом пособий по безработице;

- охрана труда и здоровья людей;

- установление гарантированного минимума заработной платы.

За прошедшее время по каждому из этих направлений сделано немало. Приняты законы и постановления, конкретизирующие конституционные нормы, законодательно установлен минимум оплаты труда, выплачиваются пенсии, пособия, повсеместно созданы службы занятости, при которых открываются различные курсы профессиональной переподготовки.

Однако положение в этой области остается напряженным. Прежде всего гарантированные государством выплаты очень скудны. Всем очевидно, что, к примеру, нынешняя пенсия по старости не может обеспечить не только достойного уровня жизни пожилым людям, но в большинстве случаев даже прожиточного минимума. А ведь многие из этих людей, трудом которых еще в недавнем прошлом создавались общественные блага, не в состоянии сегодня обеспечить себе дополнительный доход. В тяжелом положении оказались многодетные и неполные (с одним родителем) семьи, инвалиды. Да и работающие на государственных предприятиях и в учреждениях также испытывают немалые трудности: заработки более чем скромные.

Конечно, причины такого положения кроются в первую очередь в наших экономических трудностях. Действительно, откуда государство берет средства для социальных выплат? Их основным источником являются налоговые поступления от предприятий и работающих граждан. Но много ли может выплатить предприятие, у которого одни убытки (а такие сегодня есть), или человек, получающий маленькую зарплату? Кроме того, не секрет, что в ряде случаев предприятия, как, впрочем, и отдельные граждане, скрывают свои истинные доходы от государства, а следовательно, существенно занижают сумму обязательных налоговых выплат.

Таким образом, необходимыми условиями выполнения социальных задач являются оздоровление экономики, подъем производства, совершенствование налоговой системы.

Но есть и другие резервы. Улучшить ситуацию призваны реформы системы медицинского обслуживания, пенсионного обеспечения и других областей социальной сферы. Однако проведение таких преобразований требует всесторонней продуманности и тщательного анализа всех возможных последствий, поскольку затрагиваются интересы значительной части населения.

Рассмотрим подробнее основные социальные права и роль государства в их обеспечении.

Право на жилище. Впервые это право было узаконено еще в Конституции СССР, принятой в 1977 г. В ней указывалось, что государство призвано развивать и охранять жилищный фонд, т. е. уже наличное жилье, содействовать кооперативному и индивидуальному жилищному строительству, стремиться к справедливому распределению жилья, а также обязуется поддерживать не-

высокую плату за квартиру и коммунальные услуги. Как видим, здесь государство брало на себя очень многое: от строительства нового жилья до его распределения.

Но давайте зададим себе несколько вопросов. Во-первых, могло ли государство, особенно в условиях спада экономики, сокращения средств на жилищное строительство, гарантировать каждому соответствующее современным стандартам жилище, осуществить популярный в начале 80-х гг. лозунг: каждой советской семье отдельную квартиру (или индивидуальный дом) к 2000 г.? Отрицательный ответ сегодня для нас очевиден.

И во-вторых, должно ли вообще государство ставить перед собой такие задачи? Может быть, его роль должна быть скромнее? Может быть, следует дать возможность тем гражданам, кто в состоянии сам решить свою жилищную проблему, сделать это? Конечно, при условии, что жилье, купленное (выкупленное) или построенное ими лично, становится их полной собственностью.

Утвердительно ответив на эти вопросы, мы придем к иной формулировке права на жилище. В Конституции РФ (ст. 40) читаем: «1. Каждый имеет право на жилище. Никто не может быть произвольно лишен жилища. 2. Органы государственной власти и органы местного самоуправления поощряют жилищное строительство, создают условия для осуществления права на жилище». Там же сказано, что жилье малоимущим гражданам предоставляется бесплатно или за доступную плату из государственных и муниципальных жилищных фондов.

В первой части этой статьи Конституции содержится новое положение: никто не может быть произвольно лишен жилища. Это означает, что никакие органы или высокие чины по своему усмотрению, чем бы они ни оправдывали свои намерения, не могут лишить человека жилья. Это возможно лишь в строго ограниченных случаях, предусмотренных законом.

Во второй части статьи регулируется участие органов государства в жилищном строительстве. Здесь употреблен глагол «поощряют». Очевидно, речь идет о тех из нас, кто взялся своими силами улучшать или строить свое жилье. Государство может помочь выдачей льготных кредитов и другими мерами.

Сегодня каждому из нас предоставлена возможность *приватизировать*, т. е. превратить в свою частную собственность, квартиру, которую мы в свое время получили от государства. Оформив соответствующие документы и уплатив необходимый налог, мы становимся полноправными собственниками своего жилья, получая возможность его продать, обменять, завещать, сдать внаем и т. д. Таким образом, постепенно в нашей стране складывается рынок жилья.

Здоровье под охраной закона. Здоровье людей — одна из высших ценностей общества. Поэтому в законодательстве многих стран предусмотрено право на охрану здоровья. В нашей Кон-

ституции указано, что каждый имеет право на охрану здоровья и медицинскую помощь. Медицинская помощь в государственных и муниципальных учреждениях здравоохранения оказывается гражданам бесплатно. Принимаются меры по развитию всех форм бесплатного и платного медицинского обслуживания, а также медицинского страхования.

Мы знаем, что здравоохранение в СССР было бесплатным и это рассматривалось как крупное завоевание советского строя. Однако уже довольно давно высказывались доводы в пользу лечения за деньги.

Во-первых, бесплатная помощь для больного не является бесплатной для общества: приобретая оборудование, оплачивая труд врачей, государство тратит средства, заработанные в других отраслях, что, конечно, неизбежно, ибо больше взять средства неоткуда. Но при этом качество и объем получаемых человеком медицинских услуг не зависят от его личных отчислений на нужды здравоохранения. В результате государство сочло целесообразным перейти на систему *страховой медицины*: регулярно выделяя соответствующие суммы на эти нужды, человек будет получать в соответствии с ними и медицинские услуги. Мало болеющий, заботящийся о своем здоровье человек может спокойно встретить старость: на его страховом счету будет уже изрядная сумма. Определенную часть этих расходов может взять на себя и предприятие, особенно заинтересованное в закреплении кадров. Такая система страховой медицины существует во многих странах. Первые шаги в этом направлении делаются и у нас.

Второй довод противников бесплатного лечения: оно малоэффективно, не дает необходимых результатов — клиники плохо оборудованы, врачи невнимательны, подчас недостаточно квалифицированы. Все это так. Но полностью свернуть систему бесплатной медицинской помощи государство не может. Учтем, что далеко не каждый наш соотечественник может оплачивать медицинские услуги.

Об этой ответственности государства перед обществом и говорит нам закон.

Упомянем еще об одном положении Конституции: сокрытие должностными лицами фактов и обстоятельств, создающих угрозу жизни и здоровью людей, влечет за собой ответственность по закону. (Вспомните конкретные факты, которые можно соотнести с этим конституционным положением.)

Право на социальное обеспечение. В нормально развивающемся обществе большинство людей сами могут и должны разрешать свои проблемы. Но есть категории людей, которые нуждаются в общественной поддержке и защите: это инвалиды и пожилые граждане, многодетные семьи, потерявшие кормильца. Особое право на попечение и помощь имеют материнство и младенчество. В Конституции, кроме утверждения права каж-

дого на социальное обеспечение по возрасту или в случае утраты трудоспособности, по сути дела, указаны пути и средства, обеспечивающие реализацию этого права: выплата пенсий и пособий, развитие системы социального страхования, поощрение создания дополнительных форм социального обеспечения и благотворительности.

Государственные пенсии и социальные пособия устанавливаются законом.

В международных документах о правах человека указывается на определенный жизненный уровень. Так, во Всеобщей декларации прав человека (ст. 25) говорится: «Каждый человек имеет право на такой жизненный уровень, включая пищу, одежду, жилище, медицинский уход и необходимое социальное обслуживание, который необходим для поддержания здоровья и благосостояния его самого и его семьи, и право на обеспечение на случай безработицы, болезни, инвалидности, вдовства, наступления старости...»

В нашем законодательстве подобной нормы в полном объеме не существует. Очевидно, наше государство пока не может гарантировать каждому такой жизненный уровень. Но заботу о социально не защищенных слоях признает как свою важнейшую задачу. Отношения, связанные с социальным обеспечением, регулируются соответствующими отраслями права. В их нормах конкретизируются конституционные положения применительно к различным категориям населения.

Немалую помощь больным, старикам, инвалидам могут оказать различные благотворительные организации. Во многих развитых странах сложилась целая сеть таких организаций, существуют крупные благотворительные фонды. Первые шаги в этом направлении предпринимаются и у нас. Государство, заявляя о своем намерении поощрять подобную деятельность, может идти разными путями. Один из самых эффективных — уменьшить налоги с предприятий, организаций, занимающихся благотворительностью. (А какими еще средствами, на ваш взгляд, можно стимулировать эту деятельность?)

Среди групп населения, по отношению к которым гарантируются особые меры охраны и помощи, выделяются дети и подростки. В Международном пакте об экономических, социальных и культурных правах говорится о том, что дети и подростки должны быть защищены от экономической и социальной эксплуатации. Применение их труда в области, вредной для их нравственности и здоровья, или опасной для жизни, или могущей повредить их нормальному развитию, должно быть наказуемо по закону. Государствам даже предлагается установить тот возраст, с которого ребенок может трудиться за деньги. (Подумайте, какое значение эти ограничения имеют в нашей сегодняшней жизни. Можно и нужно ли их использовать?)

■ **Основные понятия:** Социальное государство, социальные права, социальное обеспечение.

■ **Термины:** Приватизация жилья, медицинское страхование, социальные пособия.

Вопросы для самопроверки

1. Какие права человека можно отнести к социальным правам?
2. В чем состоит роль государства в обеспечении экономических и социальных условий жизни людей?
3. Что означает понятие «социальное государство»?
4. Каковы основные направления социальной политики нашего государства?
5. Почему социальные проблемы остаются весьма острыми в нашем обществе?
6. В чем заключается право на жилище?
7. Что предусматривает право на охрану здоровья?
8. Кто имеет право на социальное обеспечение?

Задания

1. Раскройте, в чем вы видите связь экономических и социальных прав. Покажите ее на конкретных примерах.
2. Объясните, что означает процесс приватизации жилья. Считаете ли вы, что право на приватизацию жилья должно быть закреплено в Конституции?
3. В периодической печати описано немало случаев, когда продажа собственником своей квартиры приводила к тому, что он оказывался на улице (в силу недобросовестности посреднической фирмы, собственной беспечности и других причин). Выскажите свое мнение, должно ли государство в этом случае оказать помощь пострадавшему в получении нового жилья. Объясните, почему вы так считаете.
4. Подумайте, следует ли развивать страховую медицину. Можно ли ее считать разновидностью платных медицинских услуг?
5. Одним из видов социальных пособий являются студенческие стипендии. Многие студенты считают их нынешние размеры явно недостаточными и активно выступают за то, чтобы выплачиваемой суммы хватало на обеспечение прожиточного минимума. Только в этом случае молодые люди будут относительно независимы от своих родителей и смогут сосредоточиться на учебе, не думая о дополнительных заработках. В то же время в обществе немало и тех, кто считает, что студентам государственных вузов вообще не следует платить стипендию. Достаточно того, что государство оплачивает их обучение, которое, как известно, весьма дорогостояще.

Выскажите и обоснуйте свою позицию по этой проблеме.

ГОВОРЯТ МУДРЫЕ

«Чтобы зарабатывать на жизнь, надо работать.
Но чтобы разбогатеть, надо придумать что-то другое».

А. Карр (1808—1880) — французский писатель.

«Медицина: кошелек и жизнь».

К. Краус (1874—1936) — австрийский писатель.

«Пусть лучше бизнесмены ведут свое дело честно,
чем отдают часть сверхприбыли на благотворительность».

Т. Рузвельт (1858—1919) — президент США.

§ 46. ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРАВА И СВОБОДЫ

Кто может участвовать в управлении делами государства? Зачем людям нужны политические свободы? Возможна ли безграничная свобода? Кто заинтересован в гласности?

Советуем повторить вопросы: Политика и политическая жизнь; гражданин и государство; Конституция России; Всеобщая декларация прав человека; публичная жизнь гражданина; публичное право.

Мы уже говорили о том, что в зависимости от политики, которую проводит государство, люди будут жить хуже или лучше. Поэтому все слои общества заинтересованы в том, чтобы государственная политика учитывала их интересы. Политика — это область общих интересов, публичной жизни. Напомним, что отношения граждан и государства регулируются публичным правом.

Каковы возможности влиять на принятие государственной властью политических решений? Ответ на этот вопрос мы найдем, если обратимся к политическим правам и свободам.

Право участвовать в управлении делами государства. Конституция РФ в статье 32 устанавливает, что граждане Российской Федерации имеют право участвовать в управлении делами государства как непосредственно, так и через своих представителей.

Управление государством требует всестороннего знания положения в стране, высокого профессионализма в принятии законов. Поэтому граждане поручают эту работу своим представи-

телям в законодательных органах. Гражданам принадлежит право решать, кто именно будет представлять их интересы в процессе законотворческой деятельности. *Такое решение они принимают на выборах.* Отдавая свои голоса за ту или иную партию, того или иного кандидата в депутаты, избиратели отдают предпочтение предвыборным заявлениям, программам, которые наиболее соответствуют их интересам. Таким образом они определяют направленность законодательной деятельности высших должностных лиц.

Избирательное право является *всеобщим*. Это означает, что оно принадлежит всем гражданам, достигшим 18 лет, независимо от их социального положения, пола, национальности, вероисповедания, образования, места жительства. Исключение составляют лица, содержащиеся в местах лишения свободы по приговору суда, а также признанные в судебном порядке недееспособными, т. е. не способными по своему умственному, психическому состоянию в полной мере осуществлять свои права. Всеобщее избирательное право является признаком демократии. (Вспомните из курса истории, всегда ли избирательное право в нашей стране и зарубежных странах было всеобщим.)

Избирательное право является *равным*: каждый избиратель имеет лишь один голос.

Выборы в Российской Федерации являются прямыми: депутатов, президента, глав администраций в регионах граждане избирают непосредственно. (Напомним, что в США, например, граждане избирают выборщиков, а затем выборщики избирают президента. Такие выборы называют многостепенными.)

Выборы в нашей стране проводятся путем *тайного голосования*: волеизъявление избирателя происходит в специальных кабинетах, и другим лицам неизвестно, за кого этот избиратель проголосовал.

Каждый гражданин, согласно Конституции РФ, имеет право быть избранным в органы государственной власти и органы местного самоуправления. Исключение установлено для тех лиц, которые не могут участвовать в выборах. Правда, возрастной ценз для избрания в органы власти может быть более высоким (21 год для избрания депутатом Государственной Думы и 35 лет, а также проживание в Российской Федерации не менее 10 лет — для избрания Президентом РФ). Это право означает, что каждый гражданин может стать кандидатом на избрание, но граждане по своей воле выберут из числа кандидатов наиболее достойных.

Непосредственное участие в управлении делами государства граждане принимают и на *референдуме*. Так называется всенародное голосование по проектам законов и другим вопросам государственного значения.

Вспомним, что ныне существующая Конституция РФ была принята на референдуме 12 декабря 1993 г. При проведении ре-

ферендума действуют те же принципы, что и при выборах депутатов.

Выборы и референдумы — это наиболее массовая форма участия граждан в управлении делами государства.

Право на равный доступ к государственной службе. Государственная служба — это профессиональная деятельность по обеспечению исполнения полномочий государственных органов. На государственной службе находятся должностные лица (государственные служащие), занимающие должности в центральном и местном аппарате государственного управления, в судебном аппарате и некоторых других органах.

Согласно Конституции, граждане РФ имеют право на равный доступ к государственной службе. Это означает, что каждый гражданин может занимать любую государственную должность без ограничений в зависимости от расы, национальности, языка, пола, социального происхождения, имущественного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям. Это не значит, что любой желающий гражданин может работать, например, в министерстве, областной администрации и т. п. Существует система конкурсов: требования к профессиональной подготовке, определенный порядок назначения на государственные должности.

Граждане Российской Федерации имеют также право участвовать в осуществлении, или, как говорят юристы, в отправлении, правосудия. Это право может быть реализовано путем занятия должностей в суде (при наличии соответствующего образования, стажа работы и т. п.), а также путем участия в правосудии в качестве заседателя.

Право на обращение в государственные органы и органы местного самоуправления. Кроме названных, существуют и другие пути и способы побудить власти оперативно реагировать на экономические, социальные, политические потребности граждан.

Один из таких способов — право обращаться лично, а также направлять индивидуальные и коллективные обращения в государственные органы и органы местного самоуправления.

Среди этих обращений некоторые касаются индивидуальных интересов граждан («Крыша течет, а жилищная контора не делает ремонт» и т. п.). Это может быть жалоба, т. е. обращение гражданина с требованием о восстановлении права, нарушенного действием (или бездействием) отдельных лиц, организации, органов государства или самоуправления (как в приведенном выше примере).

Это может быть заявление, т. е. обращение гражданина с просьбой о реализации принадлежащего ему права (например, на получение пенсии).

Это может быть также предложение, т. е. такой вид обращения, который не связан с нарушением прав граждан, но в ко-

тором ставятся вопросы об улучшении деятельности государственного органа, о необходимости и способах решения той или иной конкретной общественной проблемы. Очевидно, что предложения, как и определенные заявления, выходят за рамки индивидуального интереса и касаются решения вопросов, имеющих широкое социальное значение.

Обращения в органы власти могут быть направлены любым человеком (в том числе и несовершеннолетним, и иностранцем), а также группой лиц, общественной организацией.

Законы Российской Федерации устанавливают жесткие сроки для решения вопросов, поднятых в обращениях граждан. Государственные служащие, нарушающие их, допускающие волокиту, могут быть привлечены к административной ответственности.

Воздействовать на политику государственной власти граждане могут также через общественные объединения, политические партии, используя свободу собраний, свободу слова для заявления о своих требованиях к властям или для поддержки тех или иных политических решений.

Жизнь человека в обществе во многом зависит от того, как гарантируются его гражданские и политические права и свободы.

Свобода собраний. Она принадлежит к числу важнейших прав и свобод человека и гражданина. Международный пакт о гражданских и политических правах гласит: «Признается право на мирные собрания. Пользование этим правом не подлежит никаким ограничениям, кроме тех, которые налагаются в соответствии с законом и которые необходимы в демократическом обществе в интересах государственной или общественной безопасности, общественного порядка, охраны здоровья и нравственности населения или защиты прав и свобод других лиц».

Вчитаемся внимательнее в эту статью Пакта. Граждане могут собираться для обсуждения каких-либо вопросов, представляющих для них общий интерес. Собрания могут происходить по месту жительства или работы, в общественных сооружениях (зданиях, стадионах), на улицах, площадях. Массовое собрание по поводу злободневных, преимущественно политических, вопросов называется митингом. Нередко на митинги собираются для выражения протеста против политики правительства, действий каких-либо политических сил или для их поддержки. В речах и с помощью плакатов участники митинга выражают свою точку зрения на происходящие события.

Обратим внимание на то, что существует свобода на проведение лишь мирных собраний, т. е. только таких, которые не угрожают насильственными действиями против других граждан.

Законы каждой страны вводят некоторые ограничения свободы собраний. Собрание людей с оружием (даже самодельным) создает угрозу государственной и общественной безопасности, опасность нарушения прав и свобод других лиц. Такую же угро-

зу представляют собой митинги, на которых людей призывают к насильственному свержению конституционного строя, расовой и национальной вражде.

Другие ограничения бывают связаны с необходимостью поддержания общественного порядка: большие скопления людей могут помешать движению транспорта, нарушить покой живущих поблизости граждан.

Понятно, что нужен определенный законом порядок организации собраний и митингов. В разных странах существует либо разрешительный, либо уведомительный порядок их проведения, т. е. организаторы митинга или направляют заявление в местный орган власти, который дает разрешение на проведение митинга, или лишь уведомляют (информируют) о месте и времени его проведения.

Но во всех государствах (при любом порядке организации) полиция имеет право применить силу против участников митинга при нарушении ими законов страны. В этих случаях при необходимости могут быть использованы специальные средства (резиновые дубинки, водометы, слезоточивые газы).

Подумайте, какой порядок — разрешительный или уведомительный — полнее отвечает соблюдению прав и свобод всех граждан.

Все сказанное относится также и к уличным шествиям и демонстрациям. Собственно, слово «демонстрация» и означает шествие или митинг, которые дают возможность массового выражения общественно-политических настроений.

Свобода ассоциаций. Слово «ассоциация» происходит от латинского слова *associatio* — соединять. Оно означает «объединение лиц или учреждений одного рода деятельности». Любой человек может свободно объединяться с другими людьми на основе общности политических, экономических, культурных или национальных интересов в кружки, группы, союзы, общества, комитеты, движения, политические партии. Все такие объединения являются добровольными, никто не может быть принужден вступать в какую-либо ассоциацию.

Обычно различные ассоциации (объединения) делят на формальные и неформальные. Первые отличаются тем, что имеют свой устав, программу или другие документы, излагающие цели объединения, порядок их организации и деятельности. Они регистрируются органами власти.

Признак неформальных объединений — отсутствие официальной регистрации органами власти.

Международный пакт о гражданских и политических правах, закрепляя право на свободу ассоциаций, содержит норму, согласно которой пользование этим правом не подлежит никаким ограничениям, кроме тех, что предусматриваются законом. Ограничения могут быть необходимы в интересах безопасности граждан, для защиты прав и свобод других лиц.

Конституция нашей страны запрещает создание и деятельность объединений, имеющих целью насильственное изменение конституционного строя, нарушение целостности Российской Федерации, подрыв безопасности государства, разжигание социальной, а также расовой, национальной, религиозной розни. Такие ограничения являются нормальными для демократического общества.

Если человек участвует в тех или иных объединениях, это не может быть основанием для ограничения его прав и свобод или условием для занятия той или иной должности в государственных организациях.

Международный пакт предусматривает возможность ограничения для пользования правом на свободу ассоциаций для лиц, входящих в состав вооруженных сил и полиции.

Свобода слова. Международные документы о правах человека провозглашают: «Каждый человек имеет право на свободу убеждений и на свободное выражение их». Никто не имеет права препятствовать человеку придерживаться своих мнений. Каждый вправе свободно выражать свое мнение. Человек свободен искать, получать и распространять информацию и идеи устно, письменно либо посредством печати или художественных форм выражения. Причем он может делать это независимо от государственных границ.

Для реального осуществления этих прав и свобод нужно, чтобы политическая жизнь протекала *гласно*: люди должны иметь возможность получать правдивую и полную информацию о работе органов власти, деятельности политических партий и лидеров, о положении в стране. Ведь для того чтобы иметь собственное мнение о чем-либо, надо об этом знать как можно точнее.

В нашей стране длительное время существовала *цензура*. Специальное государственное учреждение осуществляло просмотр газет и журналов, литературных произведений, кинофильмов, текстов радиопередач, предназначенных к выпуску. Цензор, осуществлявший надзор, мог не разрешать публикацию какой-либо информации или идеи. Некоторые книги и кинофильмы десятки лет не могли дойти до читателей и зрителей.

Теперь цензуры не существует. Чем полнее гарантии свободы слова и печати, тем крепче демократия. Очень важно, чтобы граждане имели право обращаться в органы печати, могли свободно выражать свои мнения и взгляды в газетах и журналах.

Но свобода слова и печати не абсолютна. Ведь если с экрана телевизора или в газете сообщаются неверные сведения о каком-то человеке, подрывающие его репутацию, это нарушает его права. Но, как мы знаем, никто не должен использовать права и свободы, чтобы ущемлять права других людей.

Может быть и так, что информация, сообщаемая с телеэкрана или в печати, настраивает одних людей против других,

отрицательно влияет на их поведение, что нередко создает угрозу общественному порядку, здоровью, нравственности населения, безопасности государства. Поэтому закон вводит некоторые ограничения. Всякая пропаганда войны запрещается законом. Запрещаются также выступления в пользу национальной, расовой или религиозной ненависти, представляющие собой подстрекательство к дискриминации, вражде или насилию.

Таким образом, пользование свободой слова налагает особую ответственность. Используя свободу слова для клеветы на других людей, распространения ложной информации, побуждения к насильственным действиям могут быть в соответствии с законом привлечены к судебной ответственности.

Теперь мы можем сделать важные выводы:

— общество, обеспечивающее свободное развитие человека, невозможно без гарантированных прав и свобод;

— чем более широкие права и свободы получает человек, тем выше его ответственность за соблюдение прав и свобод других людей.

■ **Основные понятия:** Свобода собраний; свобода ассоциаций; свобода слова.

■ **Термины:** Цензура, гласность.

Вопросы для самопроверки

1. Что дает человеку свобода собраний?
2. В чем заключаются ограничения свободы собраний?
3. Какова норма международного права о свободе ассоциаций?
4. Какие объединения не разрешены российским законом?
5. Как следует понимать свободу слова?
6. Почему политическая жизнь должна протекать гласно?
7. Может ли свобода слова быть абсолютной?
8. Какое значение имеют политические права и свободы для человека?
9. Как гражданин может участвовать в управлении делами государства?

Задания

1. В ряде стран и в нашей стране органы власти регламентируют время и место проведения митингов, например не разрешают митинги на центральных магистралях в рабочие дни недели и т. п.

Выскажите ваше мнение, не является ли такая регламентация нарушением свободы собраний.

2. На митинг, разрешенный органами власти, для охраны порядка были направлены наряды милиции. Во время митинга его возбужденные участники затоптали газоны на площади, поломали ограждения. Кто должен возместить ущерб: организаторы митинга или милиция? Свой ответ аргументируйте.

3. Согласны ли вы с таким утверждением: «В свободе печати как в зеркале отражается состояние и уровень развития нашей демократии»? Аргументируйте свой ответ.

4. Проводимые в России реформы одни газеты оценивают положительно, другие — отрицательно. Считаете ли вы эту «разногласицу» нормальной? Если да, то почему?

5. Раскройте, каким образом использование свободы одним человеком может ущемить права другого. Кто должен нести ответственность за соблюдение прав и свобод гражданина?

6. Объясните, почему свобода слова, собраний, ассоциаций признается условием нормального развития человека и общества.

ГОВОРЯТ МУДРЫЕ

«Свобода означает ответственность. Вот почему большинство людей боится свободы».

Б. Шоу (1856—1950) — английский писатель.

«Партия есть организованное общественное мнение».

Б. Дизраэли (1804—1881) — британский политик и писатель.

«Гласность, честная и полная гласность — вот первое условие здоровья всякого общества. Кто не хочет отечеству гласности — тот не хочет очистить его от болезней, а загнать их внутрь, чтобы они гнили там».

А. И. Солженицын (р. 1918) — русский писатель.

§ 47. ПРАВО НА ОБРАЗОВАНИЕ

Можно ли получить в школе знания, которых будет достаточно на всю жизнь? Следует ли продолжать образование после окончания школы? Какой вариант дальнейшей учебы избрать? Является ли учеба в школе единственным путем приобщения к культуре?

Задумывались ли вы когда-либо над смыслом слова «образование»? Ведь частое повторение того или иного слова, термина нередко приводит к тому, что мы перестаем вникать в его содержание. Напомним: образование — это процесс приобретения знаний о мире, приобщения к культуре, к ценностям мировой цивилизации. Каждое новое поколение овладевает знаниями, опытом, накопленным предыдущими поколениями, вносит свой собственный вклад в непрерывно пополняемую сокровищницу культуры. Вдумайтесь еще в одно понятие — «образовать», что означает *создать, развить, воспитать*.

Образование — сочетание интересов личности и общества. В процессе образования человек не только овладевает знаниями, умениями, началами творческой деятельности, он тем самым создает себя, делает из себя гражданина. Это нужно прежде всего ему самому, поскольку именно на основе приобретенных знаний и умений, осознания истинных ценностей возможна реализация им своих гражданских прав, свобод и обязанностей.

В этом заинтересовано и общество, поскольку именно путем образования (и воспитания как его неотъемлемой части) у человека формируются мораль, нравственные качества, профессиональные умения, позволяющие обеспечивать материальную и духовную жизнь общества. Образованность и интеллект являются национальным богатством; разностороннее развитие человека, стремление к творчеству и умение решать нестандартные задачи превращаются в важнейший фактор прогресса страны.

Следовательно, в процессе образования мы видим органическое единство интересов личности (человека) и общества. На это единство указывали выдающиеся мыслители прошлого.

Так, Ж.-А. Кондорсе (1743—1794) — французский философ, политический деятель, почетный член Петербургской академии наук в докладе об организации народного образования в 1793 г. говорил: «Открыть всему человечеству способы удовлетворить свои потребности, обеспечить свое благосостояние, познать и использовать свои права, познать и выполнить свои обязанности, дать возможность каждому лично совершенствоваться впоследствии в своей профессии, быть способным к выполнению общественных обязанностей, к которым он имеет право быть призванным, развернуть во всю ширь полученные человеком от природы таланты и таким образом осуществить фактическое равенство среди граждан и сделать реальным политическое равенство, провозглашенное законом, — такова ближайшая цель образования, и с этой точки зрения оно является для общественной власти долгом справедливости».

Что означает право на образование? Это право является одним из основных конституционных прав, закрепленных как в документах международного характера, так и в законодательствах отдельных государств, в которых гарантируется общедоступность образования.

Во многих государствах сфера образования признается приоритетной. Это означает, что решение задач, связанных с развитием образования, выдвигается на первый план среди проблем, стоящих перед страной.

Обычно в законах об образовании, принимаемых в том или ином государстве, отмечается, что образование осуществляется в соответствии с международным правом и законодательством данной страны.

Приоритетность образования определяется прежде всего самой сущностью образования, его направленностью на воспитание самостоятельного, критически мыслящего гражданина, стремящегося к совершенствованию общества, в котором он живет. В одном из документов ООН подчеркивается, что учащемуся «должно даваться образование, которое способствовало бы его общему культурному развитию и благодаря которому он мог бы, на основе равенства возможностей, развить свои способности и личное суждение, а также сознание моральной и социальной ответственности и стать полезным членом общества».

Приоритетность образования во многом определяется и тем поворотом к интересам личности, который характерен для современного этапа развития. Применительно к школе это находит свое выражение, в частности, в *гуманизации образования*.

Гуманизация — это поворот образования к потребностям, интересам и склонностям личности, она предполагает знание и осознание человеком основополагающего наследия отечественной и мировой культуры, формирование молодого поколения в соответствии с общественными потребностями, прежде всего в целях развития духовной и материальной культуры.

В законе «Об образовании» так формулируется один из принципов государственной политики в области образования: «Гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье».

Образование достигается различными путями. Его начальный этап проходит в семье, его осуществляют мать, отец и другие члены семьи. Именно они дают первые знания о добре и зле, об обязанностях и правах, обучают началам грамоты, помогают детям сделать первые шаги в приобщении к ценностям жизни и культуры. Родители или заменяющие их лица ответственны за движение ребенка по пути образования, за подготов-

ку его к школе, за успех обучения в ней. Осознание ответственности за будущее ребенка — один из признаков гражданской зрелости.

Важнейшим этапом образования является школа, где дается начальное, основное и полное общее образование.

В последние годы на смену единообразному образованию предшествующих десятилетий пришли общеобразовательные заведения различных типов. Теперь появились гимназии, лицеи, колледжи, частные учебные заведения. И это один из признаков гуманизации современного образования. Каждое учебное заведение может, при соблюдении определенного уровня образования, вести занятия по собственным программам и учебникам, вводить по своему усмотрению новые предметы, в том числе факультативные, отвечающие запросам учащихся. С 2001 г. в некоторых школах проводится эксперимент, суть которого — профилированное обучение в старших классах (гуманитарное, физико-математическое и т. п.). Занятия в таких классах полнее учитывают интересы, индивидуальные склонности учащихся, развивают их способности к определенному виду деятельности.

Обычный путь человека, приобретающего основное общее образование, — это учеба в школе. Но жизнь — сложное явление. Не все, кто должен в соответствии с законом овладеть общим образованием в школе, могут ее регулярно посещать из-за болезни, сложившейся жизненной ситуации и других причин. Поэтому возможно заочное приобретение образования, основанное на самостоятельной работе над учебными предметами.

Можно сдавать экстерном экзамены за курс средней общеобразовательной школы.

Заметим, кстати, что изменения в мире, в стране, в науке и технике столь стремительны, что человек практически всю жизнь занимается самообразованием, чтобы не отстать, чтобы соответствовать требованиям, которые предъявляют его гражданские обязанности, социальное положение, производственная деятельность.

Согласно российскому закону об образовании, обязательным является как овладение основным общим образованием, так и отчет учащегося об успешности своего обучения: чаще всего это экзамены, которыми и завершается основное общее образование. Тем, кто успешно их сдал, выдается соответствующий документ.

Обычно после окончания основной школы (девятилетней) возникает вопрос: что дальше?

В выборе вами дальнейшего жизненного пути есть варианты.

Можно продолжить свое пребывание в школе, с тем чтобы получить среднее (полное) общее образование. Несомненно, оно расширит ваш кругозор, повысит культурный уровень. Но оно не дает специальности, профессиональной подготовки.

Сейчас в стране трудное время. Переход к рыночной системе экономики ведет к росту интенсивности труда каждого человека, требует «выкладываться» на работе гораздо больше, чем несколько лет назад. В жизнь нашего общества в нынешний переходный период входят безработица, существование на скудное пособие. Наряду с другими группами населения безработица угрожает и выпускникам школы, тем, кто только еще собирается начать свой жизненный путь. Возникают вопросы: стоило ли учиться? Надо ли приобретать специальность? Анализ процессов, протекающих на биржах труда, показал, что потребности общества в профессионально подготовленных кадрах неоднозначны: наряду с избытком специалистов (даже имеющих высшее образование) по ряду специальностей не хватает слесарей, сборщиков, строителей, станочников, водителей автомобилей, операторов и аппаратчиков, электриков. Есть вакантные места для бухгалтера, врача, учителя, юриста, медсестры. Современная Россия стремится постепенно приблизиться к странам, которые сегодня оказались впереди по уровню производительности труда, общественному богатству, сохранности окружающей человека природной среды, степени зрелости гражданского общества. В этом движении нельзя обойтись без профессионально подготовленных специалистов, причем высокой квалификации. Российская образовательная система включает в себя преемственные этапы получения знаний. Это образовательные программы, состоящие из двух частей: общеобразовательной и профессиональной.

Общеобразовательные программы включают дошкольное, начальное, общее основное образование, среднее (полное) общее образование. Задача этих этапов образования — формирование общей культуры личности, ее подготовка к жизни в обществе, к сознательному выбору профессии.

Профессиональные образовательные программы направлены на решение задач последовательного повышения профессионального и общеобразовательного уровня, подготовку квалифицированных специалистов. Это программы начального, среднего, высшего профессионального образования, а также послевузовского профессионального образования.

Профессиональная подготовка сегодня — это путь в будущее, когда необходимость в избранной специальности станет еще более настоятельной, чем сегодня. Поэтому система общего (основного или полного) образования дополняется системой профессиональной подготовки. Так, после окончания основной школы вы можете поступить в училище, где ведется подготовка квалифицированных работников по разным специальностям; можете получить среднее профессиональное образование, соответствующее техникумам в прежней системе образования.

Гражданам России гарантируется общедоступность и бесплатность получения образования независимо от пола, расы, нацио-

нальности, языка, происхождения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным организациям (объединениям), возраста, состояния здоровья, социального, имущественного и должностного положения, наличия судимости. В целях реализации права на образование тех граждан, которые нуждаются в социальной помощи, государство материально помогает инвалидам, предоставляет учащимся, проявившим выдающиеся способности, специальные государственные стипендии.

Возможность выбора каждым различных путей образования, во многом отличающихся содержанием, имеет как бы две стороны: отвечает потребностям юношества в духовном, творческом поиске, направленном на осуществление своих жизненных устремлений, и в то же время повышает ответственность каждого за полноту и глубину собственных знаний, за правильность профессионального выбора, за подготовку к выполнению своих социальных функций и гражданских обязанностей.

И еще одно: государство должно увеличивать ежегодно выделяемые средства на нужды образования. Пока же финансовое и техническое обеспечение наших школ существенно отстает от школ развитых стран, где большую заботу об образовании проявляют не только государственные органы, но и крупные компании — спонсоры учебных заведений. Общество в развитых странах давно хорошо понимает общегосударственное значение образования. Поэтому значительная часть бюджета, как отдельных семей, так и государства, отводится на образовательные цели. Тем, кто сомневается в целесообразности значительных затрат на образование, президент Гарвардского университета Дерек Бок ответил так: «Если вы считаете, что образование слишком дорого, попробуйте, почем невежество». Вспомним здесь и французского философа Гельвеция (1715—1771): «Всякий изучающий историю народных бедствий может убедиться, что большую часть несчастий на земле приносит невежество».

Право на доступ к культурным ценностям. Это право тесно связано с правом гражданина на образование. Что такое культура? В чем состоят ее достижения? Мировой опыт свидетельствует, что это прежде всего сохранение, развитие и защита национальных и общечеловеческих ценностей, памятников истории, интеллектуального и художественного наследия, это свобода творчества, которая не только не преследуется, но и охраняется законом. Российские законы устанавливают: каждый имеет право на участие в культурной жизни и пользование учреждениями культуры. В то же время каждый обязан заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории, культуры и природы.

Овладение богатствами многовековой культуры — процесс длительный и трудный. Легче воспринять внешние, но также необходимые, ее проявления — этикет (установленный порядок

поведения), посещение театров и т. п. Гораздо сложнее осознать глубину замысла живописца или композитора, непреходящую актуальность классических произведений литературы, драматургии. Сохранение памятников прошлого — это продолжение исторической памяти народов, без которой невозможно подлинное нравственное развитие. Кстати, продуманное возвращение исконных названий городам, селениям, улицам, паркам, театрам, музеям, библиотекам, заводам, фабрикам и т. д. — это тоже сохранение исторической памяти народа.

Права граждан на образование, на пользование достижениями культуры гарантированы государством и признаны обществом. Но в их реализации главная роль принадлежит все же самому человеку. Если у человека нет внутренней потребности в образованности, в пользовании достижениями культуры, цивилизации, ему не помогут ни наличие у него права на образование, ни гарантии со стороны государства. Эти потребности должны быть сформированы. А это можно сделать на основе глубокого взаимодействия умного и умелого семейного воспитания с самых первых ступеней становления человека и воздействия на него всего того, что его окружает в школе, всей совокупности явлений, которые и образуют его социальное окружение. И конечно, на основе саморазвития, самообразования, духовных творческих поисков личности, когда представитель молодого поколения начинает задумываться о ценностях жизни и культуры, стремится найти или создать их. Ведь не случайно именно в пору юности многие пишут стихи, раскрывают в себе иные творческие дарования.

Постоянное развитие науки, изменение общественных условий требуют постоянного пополнения и усовершенствования знаний. Основным средством овладения новыми знаниями, особенно после окончания учебного заведения, является самообразование, т. е. образование, приобретенное самостоятельной работой. Наиболее распространенная форма самообразования — изучение литературы, слушание лекций.

■ **Основные понятия:** Образование, культурные ценности, самообразование.

■ **Термины:** Общее и профессиональное образование, гуманизация образования.

Вопросы для самопроверки

1. Можно ли сегодня прожить в нашем обществе, не имея образования? Если нельзя, то какое образование сегодня необходимо? Чему и как нужно учиться?

2. Кого мы называем культурным человеком и как им стать?

3. Делает ли образование человека нравственным? Может ли человек, которого и он сам, и окружающие считают высокообразованным, быть безнравственным?

4. Правомерно ли существование в России платных учебных заведений в наши дни?

5. В чем вы видите разницу между основным и полным общим средним образованием? Необходимо ли полное среднее образование всем?

6. Что дает образованность человеку для выполнения им его гражданских обязанностей?

Задания

1. Как бы вы отнеслись к следующему высказыванию древнеримского оратора Марка Фабия Квинтилиана (ок. 35—ок. 96): «...Мы несправедливо жалуемся, будто бы природа весьма немногим людям дала способность к науке и будто бы большинство по своему тупоумию напрасно тратит труд и время. Напротив, мы найдем немалое число людей восприимчивых и способных к учению. Это заключается в природе человека: как от природы дано птицам летать, коням бегать, диким зверям быть свирепыми, так нам достались в особенный удел разум и понятливость»? При рассмотрении этого высказывания используйте свой опыт, опыт ваших друзей.

2. Прочтите текст из Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах.

«Участвующие в настоящем Пакте государства признают право каждого человека на образование. Они соглашаются, что образование должно быть направлено на полное развитие человеческой личности и сознание ее достоинства и должно укреплять уважение к правам человека и основным свободам. Они далее соглашаются в том, что образование должно дать возможность всем быть полезными участниками свободного общества, способствовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми нациями и всеми расовыми, этническими и религиозными группами и содействовать работе Организации Объединенных Наций по поддержанию мира».

Сравните этот текст с известными вам положениями из закона России «Об образовании» и выскажите свое мнение: отвечают ли они нормам международного права?

3. Ученые утверждают: образование — это не только одно из основных прав человека, это конкретное, доказанное преимущество для общества в целом. Сформулируйте систему доказательств того, что образование играет крупную роль в общественном развитии.

4. В России с 1992/93 гг. до 1998/99 гг. число вузов возросло с 535 до 914, а численность студентов — с 2838 тыс. до 3508 тыс. Выскажите ваше мнение, в чем состоят причины указанного роста.

ГОВОРЯТ МУДРЫЕ

«Чем человек просвещеннее, тем он полезнее своему обществу».

А. С. Грибоедов (1795—1829) — русский писатель и дипломат.

«Вопрос об образовании есть для современных обществ вопрос жизни и смерти, вопрос, от которого зависит их будущее».

Ж.-Э. Ренан (1823—1892) — французский философ, историк, писатель.

ВЫВОДЫ К ГЛАВЕ

1. С античных времен звание «гражданин» считалось почетным и означало возможность иметь определенные права и свободы и вместе с тем серьезные обязанности перед обществом и государством. Современное понимание прав человека и гражданина стало складываться в эпоху буржуазных революций XVII—XIX вв., когда принимались знаменитые правовые документы, в том числе французская Декларация прав и свобод человека и гражданина 1789 г., открывшие эпоху прав человека и оказавшие влияние на все последующее развитие права. В наше время звание гражданина считается столь же почетным и не сводится лишь к юридическому значению этого слова (как лица, обладающего правом гражданства). И в наше время оно имеет особый моральный смысл, означающий активную нравственную, патриотическую позицию личности по отношению к своему Отечеству, народу, национальным ценностям.

2. В наше время правовые открытия прошлого получили достойное развитие. В середине XX в. был создан обширный пакет правовых документов, среди которых основным считается Международная хартия прав человека. Наряду с другими документами Хартия включает и Всеобщую декларацию прав человека, которую называют идеалом современного права. И не случайно: именно этот выдающийся правовой документ в 1948 г. впервые в истории международных отношений определил и провозгласил круг естественных и неотчуждаемых прав и свобод человека. Подписавшие этот документ страны, в том числе и Россия, взяли на себя обязательства «в поощрении и развитии уважения к правам человека и основным свободам для всех, без различия расы, пола, языка и религии».

3. Права человека в обстановке вооруженных конфликтов закрепляет международное гуманитарное право. Цель международного гуманитарного права состоит в защите жизни и достоин-

ства человека в условиях войны. Оно не может исключить войну из жизни человечества, но может ограничить бедствия, вызываемые войной. Международное гуманитарное право — это совокупность норм, призванных оградить от воздействия грубой силы раненых, военнопленных, мирное население, ограничивающих использование наиболее жестоких средств и методов ведения войны. Это продолжение гуманитарных традиций, воплотившихся в Международной хартии прав человека.

4. Жизнедеятельность гражданина условно подразделяется на частную и публичную жизнь.

Частная жизнь (духовный мир человека; межличностное общение; личное семейное потребление; домашнее хозяйство и организация досуга; имущественные отношения) реализуется в гражданском обществе на основе гражданских прав. Они закрепляются в нормах гражданского, семейного, международного частного отраслей права и образуют в комплексе частное право, которое выражает частные интересы.

Публичная жизнь (участие гражданина в государственно-общественных делах) регулируется публичным правом, ядром которого являются политические права. Публичное право включает конституционное, административное, уголовное, международное публичное право и обеспечивает общий публичный интерес. Некоторые отрасли, например трудовое право, находятся на стыке между правом частным и публичным.

5. Современная жизнь общества и отдельной личности немыслима без труда. Это основное проявление активности человека, в процессе которой возникают трудовые отношения, регулируемые правовыми и нравственными нормами. Трудолюбие — важнейшее моральное качество личности. Отношения работника с работодателем регулируются трудовым правом. Закон закрепляет исключительное право граждан распоряжаться своими способностями к труду. На основе закона между работником и работодателем заключается трудовой договор, в котором определяются их взаимные права и обязанности. Условием нормальной работы является дисциплина труда, соблюдение которой является обязанностью гражданина.

6. Среди отношений между людьми в гражданском обществе особое место занимают имущественные отношения. Это отношения по поводу собственности. В основе таких отношений лежит право собственности, т. е. совокупность трудовых норм, закрепляющих, регулирующих и охраняющих состояние принадлежности материальных благ конкретным людям. Собственнику принадлежат права владения, пользования и распоряжения своим имуществом.

На основе своего имущества собственник может заниматься предпринимательством, т. е. осуществляемой по собственной инициативе самостоятельной деятельностью, направленной на получение прибыли. Гражданин осуществляет ее на свой риск

и под свою имущественную ответственность. В такой деятельности заинтересованы сам предприниматель и все люди, на удовлетворение потребностей которых в товарах и услугах она направлена.

7. Духовный мир личности и межличностное общение как важнейшие аспекты частной жизни предполагают право на духовную свободу, прежде всего свободу убеждений, а также право на тайну межличностных коммуникаций, т. е. межличностного общения. Эти права не только ограждают человека от постороннего вмешательства, но и предоставляют возможность «быть наедине с собой», со своими близкими и друзьями, духовно развиваться и самосовершенствоваться, утверждать и развивать в себе чувство собственного достоинства на основе искреннего признания и уважения достоинств других людей.

8. Свобода совести занимает большое место в формировании убеждений, духовном мире личности в целом. Суть ее в том, что за человеком признается право самостоятельно решать, быть ли ему приверженцем атеистических убеждений или религиозных; какой именно религии следовать; выполнять ли религиозные обряды или не выполнять; требуется ли ему для безусловного соблюдения моральных норм божественный авторитет или не требуется.

Ведущей гарантией обеспечения права на свободу совести является конституционно закрепленный принцип равенства граждан независимо от их отношения к религии. Последовательное проведение в жизнь этого принципа предполагает отделение церкви от государства и государственной школы от церкви, возможность религиозного обучения в негосударственных учебных заведениях, частным образом на дому или при религиозном объединении.

9. Одна из важнейших и благородных потребностей человека — потребность в семье. Семейные отношения регулируются не только нормами морали, но и нормами семейного права, основным источником которого является Семейный кодекс РФ. В нем отражены положения Конституции РФ, Гражданского кодекса РФ, международных документов в области прав человека, в том числе и прав ребенка. Семейным кодексом закрепляются порядок и условия заключения и расторжения брака, личные права и обязанности супругов, права и обязанности родителей и детей, формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Он направлен на укрепление семьи, построение в ней таких взаимоотношений, которые бы обеспечивали благополучие и счастье каждого из ее членов, и в первую очередь детей.

10. Хорошая, дружная семья предполагает умелое ведение домашнего хозяйства. Оно начинается с решения жизненно важной проблемы личного (семейного) потребления. В процессе удовлетворения своих потребностей человек вступает в определенные взаимоотношения с продавцом (изготовителем, исполни-

телем). Многие из них регулируются законом «О защите прав потребителей»: право на необходимую и достоверную информацию о товаре, право на надлежащее качество товара, право на его безопасность и др. Грамотное в правовом отношении поведение потребителя на рынке позволяет избежать многих неприятностей, которые могут принести материальный и моральный ущерб. Для успешного ведения домашнего хозяйства необходимо также научиться рационально использовать свои доходы и честно пополнять их, справедливо распределять хозяйственные обязанности в семье.

11. Социальные права человека включают в себя право на жилище, медицинское обслуживание, социальное обеспечение. Конституция РФ провозгласила Российское государство социальным, т. е. осуществляющим активную социальную политику. Она направлена на государственную поддержку семьи, материнства, детства, выплату государственных пенсий пожилым и инвалидам, создание службы занятости, охрану труда и здоровья людей, установление минимального уровня зарплаты. Возможности реализации социальных прав в решающей степени зависят от состояния экономики.

12. Политические права и свободы позволяют гражданину участвовать в управлении делами государства, влиять на политику правительства. Все слои общества заинтересованы в том, чтобы государственная политика учитывала их интересы. Вообще, равное и прямое избирательное право, право на равный доступ к государственной службе, свобода собраний и объединений — все эти правовые нормы призваны обеспечить демократический порядок в обществе. Вместе с тем их использование гражданином не должно ущемлять права и свободы других людей. Чем более широкие права и свободы получает человек, тем выше его ответственность за соблюдение прав и свобод других людей.

13. Право на образование — одно из приоритетных прав человека, так как оно позволяет каждому найти свое место в обществе, соответствующее его способностям, профессии, квалификации, наиболее полно реализовать себя в жизни. Приоритетность образования во многом определяется поворотом к интересам личности, который характерен для современного этапа развития.

Образование — это процесс приобретения знаний о мире, приобщения к мировой культуре. Человек овладевает знаниями, умениями, началами творческой деятельности, формируется как гражданин. В этом заинтересован и он сам, и общество. В реализации права на образование главная роль принадлежит человеку. Стремление получить знания, овладеть способами деятельности, развить свои умственные способности, волевые усилия, направленные к достижению этих целей, позволят успешно осуществлять учебу и заниматься самообразованием всю жизнь.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ИТОГОВОГО ПОВТОРЕНИЯ

- 1.** Что означает слово «гражданин»?
- 2.** Каково значение Всеобщей декларации прав человека?
- 3.** В чем состоит значение международного гуманитарного права?
- 4.** Какие отношения складываются в частной жизни гражданина, а какие — в публичной?
- 5.** Кратко охарактеризуйте основные отрасли частного права.
- 6.** Охарактеризуйте основные отрасли публичного права.
- 7.** Какие отрасли права имеют черты и частного и публичного права?
- 8.** На примере любой отрасли права раскройте роль права в жизни общества.
- 9.** Каково соотношение конституционных принципов и норм, установленных обычными законами? Приведите примеры.
- 10.** Каковы основные права и обязанности гражданина?
- 11.** Почему изучение права является необходимой частью образования?
- 12.** На нескольких примерах покажите связь свободы и ответственности гражданина.

Глава VII

ЛИЧНОСТЬ И МОРАЛЬ

§ 48. ЛИЧНОСТЬ И ЛИЧНЫЙ ВЫБОР

Как стать господином самому себе? Как распределить стыд и правду среди людей? Чему сегодня учит мудрость Зевса? Каковы главные ценности в царстве ценностей?

Как стать личностью? Понятие «личность» употребляется в более узком значении, чем понятие «человек». Потому что понятие «человек» отражает общие черты, присущие всему людскому роду, а личность — это отдельный, конкретный представитель рода — индивид, которому свойственны вполне определенные — индивидуальные — социально значимые черты.

Когда говорят «социально значимые черты личности», речь в этом случае идет о свойственных данному конкретному лицу — индивидууму — взглядах, убеждениях, особенностях поведения: что любит и ценит, как относится к своим обязанностям и другим людям, способен ли помочь, защитить, проявить заботу, сделать доброе дело, умеет ли твердо держать слово.

Очень важно, есть ли у человека свое личное мнение, а также мужество открыто его выразить и защитить, самостоятельно принять решение, ну и, конечно, до конца отвечать за свои действия. Или он плывет по течению, как щепка, и податлив чужой воле, как пластилин. Не зря говорят: быть личностью — значит быть *лично ответственным*, ни на кого не перекладывать свои обязанности, не прятаться за чужую спину.

Очень выразительное определение личности сформулировал великий немецкий философ И. Кант (1724—1804): это способность человека быть господином самому себе благодаря добровольно выбранным твердым принципам.

Обдумаем каждое слово в данном определении.

Способность быть господином самому себе. Что это значит? Наверное, подразумевается то, что мы называем «иметь характер», — умение быть человеком независимым, самостоятельным, решительным, инициативным, т. е., как теперь говорят, *автономным*. Это значит обладать развитым сознанием человеческого достоинства и ответственности, быть свободным от диктата других людей. Автономность достигается в процессе воспитания и самовоспитания. Автономность требует, во-первых, хорошего знания своего дела, т. е. компетентности, а во-вторых, умения управлять собой, своим поведением.

Прекрасные качества. Но И. Кант считал, что этого мало, чтобы быть личностью. Личность должна иметь твердые принципы. А к твердым принципам всегда относили моральные и гражданские качества человека — честность и порядочность, совесть и ответственность, уважение к закону, порядку и справедливости.

Как видите, личность основывается на морали, на моральных принципах.

Но и это не все. И. Кант доводит свою мысль до логического конца. Он полагал, что все эти прекрасные качества — способность быть господином самому себе, иметь принципы — с неба, как говорится, не сваливаются. Они должны быть выработаны, сформированы, причем добровольно, т. е. свободно, при условии доброго желания самого человека. Иначе говоря, личностью каждый делает себя сам и сам за это отвечает. Другого пути стать личностью не существует.

Подчеркнем близость позиций философа и современной науки. В науке обосновывается мысль о том, что личностью не рождаются, а становятся. Личность формируется в определенных общественных условиях, постепенно усваивая опыт поколе-

ний — язык, знания, мораль, право, обычаи, отношение к религии и т. д. — все то, что делает человека человеком. Нормальный человек фактически всю жизнь формирует себя, пополняет свои знания, культуру, совершенствуется духовно.

Урок мудрости. В одном древнем мифе говорится: создавая род человеческий, боги позаботились о нем со щедростью поистине божественной — дали разум, речь, огонь, способности к мастерству и искусству. Каждый был наделен каким-либо талантом. Появились строители, кузнецы, музыканты, лекари и т. д. Человек стал делать красивые вещи, строить жилища. Но научить людей *добиваться согласия между собой* боги не сумели. И когда люди собирались вместе для какого-нибудь большого дела — строить город, канал, дорогу, вспыхивали между ними ожесточенные распри, а нередко дело кончалось всеобщим развалом. Слишком эгоистичны, нетерпимы и жестоки были люди, все решали только грубой силой...

И над родом людским нависла угроза самоистребления.

Тогда отец богов Зевс, чувствуя свою особую ответственность, повелел ввести в жизнь людей *стыд и правду*.

Восхищены были боги мудростью отца. Только один вопрос они задали ему: как распределить стыд и правду среди людей? Ведь таланты боги даруют избирательно: одному пошлют способности строителя, другому — музыканта, третьему — лекаря и т. д. А как поступить со стыдом и правдой?

Зевс ответил: к стыду и правде должны быть причастны *все* люди. Иначе не будет на Земле ни городов, ни государств, ни самих людей...

Чему же учит это мудрое сказание? На наш взгляд, его первый, главный урок состоит в том, что всем нам, людям, необходимо овладеть умением добиваться согласия. Это значит, что нужно научиться преодолевать эгоизм, нетерпимость, жестокость, стать добрее, стремиться к миру и справедливости. Иначе говоря, человеку нужно учиться быть человеческим, гуманным. Тогда придет взаимное доверие и уйдет вражда.

Но как этого достичь, где дорога, ведущая к человечности? На этот вопрос мы находим, может быть, неожиданный, но мудрейший ответ. Мало уметь трудиться, производить питание и вещи. Мало иметь таланты к наукам и искусствам. Только стыд и правда способны очеловечить человека, сблизить людей и вывести их на путь добра, мира, справедливости, порядка. Таков второй урок мудрости.

Есть и третий. Вместе с объяснением главного условия жизни миф принес нам из глубины веков предупреждение: без стыда и правды род человеческий обречен на гибель, самоистребление. Суровое, очень суровое предупреждение. Оно помогает понять особую ценность стыда и правды в жизни людей.

Что такое ценность? Под ценностями принято понимать все то, что людям особенно дорого, полезно, необходимо для жиз-

ни, чем они сильно увлечены, к чему относятся с волнением, уважением, признанием, почтением. Ценностей множество. Это могут быть мысли, чувства, взгляды, интересы, принципы поведения или какие-либо предметы, явления и их свойства. У каждого человека складываются свои ценности или, как говорят ученые, выстраивается своя «пирамида» ценностей, составляющая неповторимый внутренний мир каждого человека, основу его личности. При определении линии своего поведения человек ориентируется на эту собственную «пирамиду», выбирает, чему отдать предпочтение по сравнению с другими ценностями.

Философы утверждают, что в обширном царстве ценностей есть ценности малозначительные, относительные, живущие короткое время. Но существуют и ценности особо значимые — главные человеческие ценности, живущие вечно и важные для всех людей. Вы, конечно, догадались, что к таким ценностям относятся прежде всего человеческая жизнь, мир, свобода, природная среда, семья, Родина, истина, вера, честь, культура и еще многие другие ценности — вы сами можете их назвать.

Стыд и правда тоже из этого ряда. Их особая ценность в том, что они способны *объединять* людей, *направлять на путь добра*. В конечном счете только стыд и правда способны сохранить род человеческий, поэтому они и относятся к *общечеловеческим ценностям*.

Что же такое стыд и правда?

Когда говорят о стыде и правде, мы, авторы этого учебника, вслед за многими учеными полагаем, что речь идет о *совести* и *ответственности*, о *порядке* и *справедливости* и еще о многом таком, что составляет содержание морали и права.

Моральный выбор, моральный контроль. В первой части учебника вы уже знакомились с вопросами морали и знаете, что моральные правила (нормы, как их принято называть) дают человеку образец поведения. Но правил много, они разные, и человек всегда сам решает, как ему следует поступить: соблюдать или не соблюдать моральные нормы. Иначе говоря, как полагают многие мыслители, человек всегда обладает *свободой выбора*. В жизни каждый из нас, подобно сказочному богатырю, должен постоянно обдумывать и выбирать то или иное решение. Например, у вас есть два яблока, одно из них большое, красивое, другое явно похуже. К вам пришел друг. Возникает мысль: угостить или нет? А если угостить, то какое взять себе? Мораль — и вы это знаете — учит: всегда поделись с ближним, лучший кусок отдай другу. Но есть и другая, эгоистичная мораль: своя рубашка ближе к телу. Вы задумались: как поступить? Вот это и есть выбор поступка, или, точнее, *моральный выбор*.

Но случаи бывают посложнее. Вот пример. В фильме выдающегося российского режиссера Алексея Германа «Проверки на дорогах» есть такой эпизод времен Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.). Партизаны заминировали железнодорожный

мост и ждут немецкий состав с оружием. Неожиданно из-за поворота реки выплывает огромная баржа, и партизанам открывается страшная картина: баржа забита нашими пленными, которых охраняют фашистские автоматчики; очевидно, людей везут в лагерь смерти.

И в тот самый момент, когда баржа оказывается под мостом, сверху на него влетает немецкий состав с оружием... Взрывать или не взрывать? Если взорвать, все это обрушится на несчастных людей и погубит их. А если не взрывать — оружие пойдет на фронт, да и приказ командования будет нарушен. Командир отряда категорически против взрыва. А комиссар, у которого фашисты расстреляли всю семью, требует немедленно выполнить приказ. Возникает тяжелый нравственный конфликт...

Вот вам ситуация очень сложного и ответственного морального выбора. Подумайте о ней сами. Мы не даем ответа. Не торопитесь и вы. Только не упускайте из виду: во-первых, цели, ради которых вел наш народ освободительную борьбу; во-вторых — гуманистические принципы морали.

А кто контролирует, оценивает наш моральный выбор?

Ваш ответ может быть таким: окружающие люди — общественное мнение.

Это верно, но не совсем. Общественное мнение может оценить наш поступок, наши действия (т. е. результат выбора), когда выбор уже сделан, поступок совершен. Вот тогда общественное мнение решает, какой поступок мы совершили — добрый или злой, честный или бесчестный, полезный или бесполезный, умный или глупый и т. д.

А кто же оценивает выбор, который происходит у нас глубоко внутри, в сердце, в душе?

Есть такой невидимый, но могущественный и строгий внутренний контролер — наша совесть. Совесть видит и знает все, дает внутреннюю критическую оценку и нашего выбора, и наших поступков. Перед ней, точнее, в первую очередь перед ней, нам приходится держать ответ.

Следует помнить, что выбор поступка всегда имеет определенные последствия как для окружающих, так и для нас лично. А за последствия приходится отвечать. Выбор и ответственность взаимосвязаны.

Вот в каком сложном положении находится человек. Готовых ответов на все случаи жизни нет и не будет никогда. Нам самим приходится решать, как поступить, и самим же нести ответственность за свой выбор.

Будем помнить: каждый из нас причастен к стыду и правде. У нас у всех есть надежная духовная опора — мораль. Но мораль нужно не только знать, изучать. Важно *уметь правильно поступать* в соответствии с требованиями морали. А такое умение вырабатывается всю жизнь — тут не может быть остановки. Зато, как учит мудрость, жить по законам морали практичнее, чем нарушать их, ибо в противном

случае потеряешь гораздо больше, чем приобретаешь. Поэтому каждому из нас в жизни нужна *нравственная культура*, которую можно выработать только своими собственными духовными усилиями. Обо всем этом — о совести и моральном выборе, ответственности и нравственной культуре — мы будем еще подробно говорить.

■ **Основные понятия:** Человек, личность.

■ **Термины:** Ценности, моральный выбор, совесть.

Вопросы для самопроверки

1. Объясните, как вы поняли содержание древнего мифа. Чему он учит?
2. Обсудите смысл слов «стыд» и «правда». О чем идет речь?
3. Почему стыд и правду нельзя распределять избирательно? Почему к стыду и правде должны быть причастны все люди?
4. Как вы понимаете слово «ценность»? Почему стыд и правда — ценности особые, уникальные?
5. Объясните смысл определения, которое дал личности немецкий философ И. Кант. Что значит: «способность быть господином самому себе», «твердые принципы», «добровольно выбранные принципы»?

Задания

1. Изложим две позиции.
 - а) Нередко можно услышать такую оценку: «У этого человека вообще нет личности, безликий он какой-то».
 - б) Поэт Е. Евтушенко писал:

Людей неинтересных в мире нет,
Их судьбы — как история планет.
У каждой все особое, свое,
И нет планет, похожих на нее.

Сопоставьте эти позиции: противоречат они друг другу или дополняют одна другую? Объясните вашу точку зрения.

2. Есть старая знаменитая притча о строительстве собора в средневековом городе Шартре, во Франции. У строителей спросили, что они делают. Один ответил, что делает трудную работу. Другой сказал, что зарабатывает на хлеб. Третий ответил с гордостью: «Я строю Шартрский собор!»

Выскажите ваше мнение о «пирамиде ценностей» каждого из строителей.

3. Моральный выбор, как вы поняли, дело трудное и ответственное для каждого из нас. И никуда от него не уйти: всю жизнь мы находимся в положении сказочного богатыря — постоянно должны выбирать свой путь, варианты своих действий, поступков.

Но бывает ситуация, когда человек не в силах решить, какой вариант выбрать. И тогда отказывается от выбора. Самоустраивается — пусть другие решают.

Оцените ситуацию уклонения от выбора, ее последствия, ее нравственную сторону. И вообще, есть ли в данном случае повод для разговора: ведь человек отказался от поступка? Что же оценивать? В чем тут мораль?

ГОВОРЯТ МУДРЫЕ

«Всякий выбор плох, если человек сидит сложа руки, но всякий выбор может стать удачным, стоит только захотеть».

Ален (Э. Шартье) (1868—1951) — французский литературный критик, философ.

**Каждый выбирает для себя
Женщину, религию, дорогу,
Дьяволу служить или пророку —
Каждый выбирает для себя.**

Ю. Левитанский (1922—1998) — российский поэт, переводчик.

§ 49. ЧТО ТАКОЕ МОРАЛЬ?

Мораль или нравственность? Почему и сам дровосек может пасть в костер? Где найти компас в сложном моральном мире?

Советуем не терять вопросы: Человек и человечность; социальные нормы.

Современная философия утверждает: не нужно доискиваться до изощренных формул морали, она в своем содержании элементарна. Великие моралисты — Иисус Христос, Моисей, Конфуций, Сократ, Мухаммед, Лев Толстой, Альберт Швейцер и др. — сводили основной смысл морали к «золотому правилу». С наибольшей выразительностью оно сформулировано в Библии, в Нагорной проповеди Христа («нагорная» в буквальном смысле означает произнесенная на возвышенном месте, на горе, ку-

да Христос взошел, чтобы изложить свое учение перед народом): *«И так во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними»*.

Нравственность, мораль. Эти слова вы, изучая вопросы морали, конечно, встречали. Уточним их смысл.

В древнегреческом языке было слово «этос» (не путать со словом «этнос» — народ), что значило обычай, темперамент, характер. В латинском было слово «мораль» и означало «обычай, нрав, характер, порядок». А в русском языке есть слово «нрав», которое как в древности так и сейчас обозначает «обычай, характер, темперамент» («крутой нрав», «легкий нрав» и т. д.).

Как видим, изначально все эти слова были очень близки по смыслу. Однако в ходе развития истории и культуры они стали наполняться различным содержанием. И начался спор философов вокруг этих понятий.

Особые споры вызывают понятия «мораль» и «нравственность». Многие ученые продолжают считать, что различий между ними нет, что это слова-синонимы, т. е. различные по звучанию, но тождественные (одинаковые) по значению.

Согласно другой точке зрения, эти понятия следует различать. Нравственность — это совокупность людских нравов, сама жизнь, точнее — та часть жизни, которая связана с делами, обычаями и нравами, практическим поведением людей дома, в семье, на работе, на отдыхе и т. д. Из практической нравственности постепенно вырастает мораль. Внимательно наблюдая жизнь, деятельность, поступки, нравы, люди долго и тщательно их обдумывают и, наконец, формулируют четко определенное правило (норму) поведения. Мораль — это результат размышления людей о своей жизни, о хорошем и плохом в ней, о добром и злом в делах и поступках. Мораль содержит определенные *принципы, идеалы, нормы (краткие мудрые правила)*, которые весьма строго, или, как говорят, императивно (повелительно, категорически), *направляют, регулируют поведение людей*. Например, принцип гуманизма (человечность, милосердие, справедливость) или такие нормы, как «не убивай», «не воруй», «не лги», «почитай старших» и т. д.

Есть ученые, которые считают, что нравственность бывает добрая и злая, как бывают нравы добрые и злые. К злой нравственности относят все отрицательные, недобрые дела и поступки. Примером злой нравственности могут служить такие сентенции (суждения), как «человек человеку — волк», «с волками жить — по-волчьи выть», «своя рубашка ближе к телу» и др.

Злая нравственность эгоистична, себялюбива, всегда утверждает свою исключительность: только я, только для себя, а остальное — «гори все синим пламенем», «мне все до лампочки», «моя хата с краю». Злая нравственность — это когда человек (или группа людей) утверждает: я (мы) лучше и важнее всех, наши люди лучше всех, наша религия лучше всех, наша нация луч-

ше всех, наша культура лучше всех, наша страна лучше всех и т. д. Безусловно, человек должен любить свою страну, культуру, нацию, может любить свою религию и т. д. Любовь — это прекрасное чувство, в нем проявляется уважение и забота, т. е. добрая нравственность. Но как только человек (или группа людей) встанет в позу исключительности и заявит: мое лучше всех — он (они) скатывается на позицию злой нравственности. А самое страшное последствие злой нравственности в том, что она ведет к вражде, разделяет людей, толкает их на гибельный путь. Вспомните мудрый древний миф.

Однако не следует думать, что одним людям суждено поступать только в соответствии с доброй нравственностью, а другим — только в соответствии со злой. Нет, все гораздо сложнее.

В древности существовало поверье, что на одном плече у человека сидит ангел, а на другом — дьявол, и каждый нашептывает свое. Кого послушает человек, так и поведет себя. О чем говорит это поверье? О том, что добро и зло могут соседствовать в одном и том же человеческом сердце.

Но человек наделен свободой выбора: он ведь может, услышав то, что шепчет ангел, встать на позицию доброй нравственности. Правда, для этого ему необходимо постоянно вырабатывать в себе умение поступать в соответствии с доброй нравственностью. Именно в такой работе человека над собой ученые, философы, представители религий видят *смысл жизни* человеческой.

Но не все ученые разделяют нравственность на добрую и злую. Они относят к нравственности и морали только все доброе, только хорошие принципы, нормы и правила, а злое, считают они, к нравственности и морали отношения не имеет, злое — это безнравственность, аморальность. Мораль, утверждают они, противостоит злой нравственности, у морали — доброе сердце, в ней всегда проявляется забота не только о себе, но и о других. Мораль созидательна: она строит мир, соединяет людей. Не зря в народе говорят: *мораль начинается там, где один человек заботится о другом*.

И еще об одной позиции. Ее сторонники утверждают, что моральные нормы сформулированы расплывчато, нечетко, что в ходе истории они постоянно изменяются, не составляют единой системы и нигде не записаны. В ответ приведем несколько фактов.

За 1300 лет до новой эры великий библейский моралист Моисей провозгласил бессмертные *Десять Заповедей*. И сегодня каждый может узнать о них, открыв Библию (священную книгу христиан) или Тору (священную книгу иудеев), и поразмышлять о том, как изменились моральные правила за три с лишним тысячи лет.

За шесть веков до нашей эры ученик спросил мудреца, каким словом можно руководствоваться всю жизнь. «Это слово «взаимность». *Не делай другому того, чего себе не желаешь*», — ответил

мудрец. Так учил Конфуций. Одним из первых он сформулировал великий принцип гуманизма — «золотое правило морали». Желющие могут прочесть о нем в истории китайской философии.

Начало нашей эры. Иисус Христос в своем учении провозгласил заповеди (заповедь — наказ, наставление, правило поведения) любви и милосердия.

Христианский идеал морали, который донесла до нас Библия призывает преодолевать вражду, разлад в отношениях между людьми через любовь, но любовь особого рода — милосердную — умеющую прощать и сотрудничать.

А теперь подумайте: насколько важна, актуальна сегодня, спустя тысячелетия, «мораль любви», провозглашенная Христом? Какие аргументы вы можете привести за и против.

И еще: можно ли согласиться с позицией тех, кто критикует мораль? Думайте.

Возможно, у вас возникает вопрос: а существует ли такая наука, которая изучает мораль, учит разбираться в ней? Да, существует — наука этика.

Этика — это теория морали, особый раздел философии, исследующий вопросы о происхождении и сущности морали, о том, как должен поступать человек.

Моральная ответственность. Все наши поступки имеют определенные последствия. Есть такая философская притча (мудрый рассказ) о старательном дровосеке. Он честно собирал хворост, ему хорошо платили и хвалили за трудолюбие. Только одно от него скрывали: хворост шел на костры инквизиции.

О чем идет речь? Конечно, не просто раскрыть смысл философской притчи. По нашему мнению, в ней говорится о том, что человек всегда должен осмысливать свои поступки, предвидеть их последствия, знать, что получится в результате — добро или зло. Потому что, даже если мы хорошо трудимся и хорошо зарабатываем, но при этом не задумываемся о смысле своей деятельности, ее общественных последствиях, мы можем попасть в положение бездумного дровосека, ставшего игрушкой в руках зла и волей-неволей помогающего творить преступления.

И еще: где гарантия, что однажды и сам наивный дровосек не станет жертвой зла и не попадет в тот самый костер? А дрова для костра будет заготавливать другой наивный дровосек...

Короче говоря, на каждом из нас — хотим мы того или не хотим — всегда лежит ответственность за общественные результаты наших поступков.

Вот таковы наши размышления о притче. Подумайте, может быть, вы предложите свое толкование.

Быть человеком ответственным — это значит предвидеть общественные последствия своих поступков и уметь отвечать за них. Есть разные виды ответственности, но самый главный — ответственность моральная, ответственность перед собственной

совестью. С нее начинается личность, гражданин, по-настоящему свободный человек — господин самому себе, который не поступится твердыми принципами доброй, гуманной морали.

Высшие ценности и идеалы. Даже из нашего короткого объяснения вы увидели, что в теории морали существуют различные точки зрения. И это нормально. Вопросы морали — это философские вопросы, они требуют постоянного размышления и не имеют бесспорных и окончательных решений: мысль остановить нельзя. Не случайно их называют *вечными* вопросами.

Каждый из нас включен в этот вечный философский поиск. Ведь каждому из нас суждено самому вырабатывать свою личную моральную позицию, самому делать свой выбор.

Существует ли в этом вечном поиске какой-нибудь положительный, добрый, хороший образец, на который человек мог бы постоянно, надежно ориентироваться, выбирая свой моральный путь, свою линию поведения?

Да существует: это общечеловеческие, или, как еще называют, абсолютные, вечные моральные ценности и идеалы.

О ценностях мы уже говорили, знаем, что это нечто важное, необходимое, полезное для жизни. Знаем, что моральные ценности — это особые, вечные духовные ценности. К ним должны быть причастны все люди, поэтому их можно назвать всеобщими, общечеловеческими.

Слово «идеал» произошло от греческого «идея», что значит «понятие, представление». Когда мы говорим «идеальный», мы имеем в виду что-то самое лучшее, совершенное во всех отношениях (например: идеальная красота, идеальный слух, идеальный вкус, идеальное поведение и т. д.). *Моральный идеал* — это все самое лучшее, что выработано моралью. Его можно определить одним словом — *человеколюбие*. С особенной ясностью и простотой смысл морального идеала выражен в Библии: «*Возлюби ближнего твоего, как самого себя*». Такое отношение человека к человеку и есть идеал, а достигнуть его можно только одним путем — через соблюдение принципов и норм морали. Другого пути нет.

Как видите, понятия «ценности» и «идеал» очень близки. Многие ученые считают, что идеал — это высшая форма ценности.

В долгой истории человечества существовало много разных ценностей и идеалов. И это понятно: на исторической арене сменяли друг друга разные личности, народы, государства, классы, цивилизации. Естественно, что у рабовладельцев или феодалов были свои ценности и идеалы, а у рабов и крепостных — свои, ибо их образ жизни, а значит, и поступки, поведение были весьма различны.

Но вот что интересно. И религия, и философия, и наука утверждают, что у людей было и есть много общего, что сохраня-

ется тысячелетиями. Чтобы жить, нужно трудиться, иметь семью, дом, детей. Нужны друзья. Нужна здоровая природная среда. Нужны образование, техники, наука. Нужны мир, порядок, справедливость и т. д. А вместе со всеми этими типичными условиями жизни людей из эпохи в эпоху передаются проверенные временем моральные правила, ставшие *общечеловеческими духовными ценностями*.

Вечно живут фундаментальные моральные правила: не делай другому того, чего себе не желаешь («золотое правило морали»); почитай старших; не убивай, не развратничай, не воруй; не лги; не завидуй, не посягай на чужое.

Люди всегда осуждали злобность, подлость, предательство, жестокость, воровство, ложь, клевету. Но ценили доброту, мужество, честность, самообладание, скромность.

Тысячелетия назад открыли люди, что самая высшая моральная ценность — *это любовь к ближнему, к человеку*. Это значит: нельзя убивать, не надо лгать, не надо лжесвидетельствовать, не надо покушаться на чужое, а нужно стремиться к миру и братству. Нужно быть милосердным и великодушным. Нужно уметь терпимо относиться к недостаткам других людей, уметь прощать, жертвуя подчас и своими интересами. В этом и проявляется любовь.

Отражение общечеловеческих ценностей вы найдете во всех религиях мира — в священных книгах христиан, иудеев, мусульман, в древних индийских, китайских, буддийских верованиях.

И совсем недавно, в XVIII в., И. Кант, изучив историю морали, кратко сформулировал свой закон добра «категорический императив морали», т. е. абсолютно обязательное требование морали. Оно звучит примерно так: *поступай так, чтобы твои действия могли стать образцом для всех, всеобщим моральным законом*.

К стыду и правде должны быть причастны все. Мы ведь несем ответственность за свои поступки. И нам нужно знать, что считать для себя надежным образцом. *Твердые нравственные принципы личности* — это и есть общечеловеческие ценности доброй морали. Ее узнать легко, потому что главное в ней — любовь к человеку, уважение к человеческому достоинству, милосердие, гуманизм.

■ **Основные понятия:** Мораль; нравственность; нормы морали; гуманизм; «золотое правило нравственности»; моральная ответственность.

■ **Термины:** Нравы; принципы морали; моральный идеал; общечеловеческие (абсолютные) духовные ценности.

Вопросы для самопроверки

- 1.** Объясните, в чем суть спора философов вокруг понятий «нравственность» и «мораль».
- 2.** Зачем нужна человеку мораль? Почему именно с ней связано проявление гуманизма в повседневных отношениях людей?
- 3.** Что изучает наука этика? В чем ее ценность для человека?
- 4.** Что представляет собой моральный идеал? Докажите, что моральные ценности и идеалы очень близки. В чем состоит их высший смысл?
- 5.** Почему мораль называют общечеловеческой ценностью? По какому признаку мы узнаем мораль?

Задания

1. Если вы разделяете точку зрения, что нравственность бывает добрая и злая, то приведите конкретные примеры, которые можно отнести к доброй нравственности, и примеры, которые можно отнести к злой нравственности.

2. Один мудрый человек сказал: «Если я не за себя, то кто за меня? Но если я только для себя, то тогда зачем я?»

Раскройте смысл этой моральной позиции. Выскажите вашу личную точку зрения по отношению к позиции этого человека.

3. У мудреца спросили: «Какая жизнь самая лучшая?» Он ответил: «Когда мы не делаем того, что осуждаем в других».

Объясните это высказывание с точки зрения морали. Какое моральное правило содержится в этом высказывании?

4. Старшеклассник М. избивал малышей, отбирал у них деньги и вещи. В конце концов он попал в милицию.

Когда ребята в классе стали обсуждать этот случай, одна ученица сказала:

— Мне глубоко неприятны такие люди, как М., у них какая-то злая, волчья нравственность. Из таких получаются рэкетеры, они плохо кончают свою жизнь.

Ей возразил ученик:

— Разве бывает злая или волчья нравственность? Этот тип очень далек от нравственности, он просто безнравственен, и поэтому ему легче живется.

А каково ваше мнение об этом споре? Приведите свои аргументы.

5. Очень часто можно слышать фразу: «Самая главная в жизни профессия — быть человеком!» Даже в песнях об этом поется.

А вы задумывались: что значит быть человеком? Как вы можете ответить на этот вопрос? Что тут главное?

ГОВОРЯТ МУДРЫЕ

«Есть две морали: одна — пассивная, запрещающая делать зло, другая — активная, которая повелевает делать добро».

П. Буаст (1765—1824) — французский ученый.

«Идеалы подобны звездам в небе: мы никогда не можем их достичь, но, как мореходы в плавании, ориентируемся по ним в жизни».

Древняя мудрость.

§ 50. ДОБРО И ЗЛО

Зачем нужно всегда спрашивать себя: «Это правда? Это добро? Это стоит усилий?» Какой меркой мерить добро и зло?

Советуем почитать попутно: Гуманизм, мораль.

Особые слова. У каждой науки есть свои особые слова — понятия, с помощью которых излагают содержание: в математике — плюсы, минусы, в физике — электроны, в химии — молекулы и т. д.

Есть особые слова и в этике. Самыми важными из них являются понятия *добра и зла, совести и долга*. Начнем беседу с первых двух понятий.

Что такое добро? И что такое зло? Над этими вопросами люди размышляют на протяжении всей истории. Это вечные вопросы.

Чтобы вы почувствовали, как трудно порой бывает понять, где добро, где зло, расскажем кратко одну старинную повесть.

Это произошло давно, в средневековой Испании. Богатый человек нашел маленького бездомного мальчика, пожалел его и взял к себе в замок. Мальчик стал приемным сыном этого человека и сводным братом его родной дочери. Дети выросли и горячо полюбили друг друга. Но отец, узнав об их чувствах, прогнал юношу из замка: ведь он был неровней его дочери по происхождению и богатству. А вскоре с девушкой случилась беда: ее выкрал итальянский монах-иезуит, старый развратник, пожелавший позабавиться с очередной своей жертвой. Бедная девушка была на грани безумия, день и ночь молила Бога спасти ее от унижительного бесчестия. А честь и достоинство ценились девушкой выше самой жизни.

Юноша, узнав, где находится возлюбленная, проник в дом похитителя, нашел ее, и они решили бежать, но были обнаружены и окружены. Положение их стало безнадежным. И тогда, чтобы спасти честь любимой, юноша закалывает ее кинжалом. Она умирает. Его хватают и ведут на казнь. В толпе одни называют его злодеем, а другие считают, что он поступил правильно — спас возлюбленную от бесчестия.

Как оценить поступок юноши?

Мы не беремся судить. Мы только хотели показать вам, как порой бывает трудно разобраться, где добро, а где зло. Если же вы сами захотите прочитать о судьбе влюбленных, откройте драму М. Ю. Лермонтова «Испанцы».

Продолжим размышления о добре и зле.

Добро. Понятие «добро» включает в себя наши самые важные интересы, надежды, желания — наше стремление к человечности, к гуманизму. Под добром мы понимаем все то, что способствует улучшению жизни, нравственному возвышению личности, совершенствованию общества. Причем когда мы говорим об улучшении жизни, то имеем в виду, конечно, всех и каждого человека, потому что истинно гуманная мораль считает: *нельзя быть по-настоящему счастливым, когда вокруг другие несчастны.*

Мы считаем добром отношения доверия, справедливости, милосердия, любви к ближнему. Мы считаем добром движение за демократическое общество, правовое государство, за права и свободы каждого гражданина, а главное — за нравственное возрождение самого человека, за его подлинное счастье.

Когда мы говорим о человеке «добрый», то имеем в виду, что он готов прийти на помощь другому человеку, и делать это не ради выгоды, не напоказ, не в расчете на похвалу, а бескорыстно, по убеждению, по моральному долгу.

Конечно, слово «добро» имеет не только моральный смысл. Например, мы называем вещи — «свое добро», «чужое добро». Этим словом мы можем обозначить качество какой-либо вещи или деятельности: добрый стол, добрая воля, добрая работа и т. д. И все-таки, если вдуматься, все различные значения понятия «добро» имеют общее происхождение, очень близки друг другу и в конечном счете обозначают что-то хорошее для человека. Ведь нельзя быть морально добрым вообще, т. е. никак не проявлять свою доброту. Добрым можно быть, только сознательно и старательно делая добрые, полезные людям дела. Подчеркиваем — не просто старательно и не какие-либо дела, а именно *полезные и добрые.*

Чтобы в жизни было больше добра, непременно помните, что свои дела и их последствия всегда нужно оценивать **моральной меркой.** Русский писатель В. Набоков вспоминал, как няня в детстве учила его: прежде чем что-либо сделать, спроси себя: «Это правда? Это добро? Это стоит усилий?» Стоит прислушаться к такому совету.

Зло. Все, что противоположно добру, есть зло. Это — нарушение морали. Поэтому в понятие зла вкладываются представления о безнравственном, антигуманном, недобром. Это понятие обобщенно выражает все то, что заслуживает осуждения, презрения и должно быть обязательно преодолено людьми, обществом, отдельным индивидом. Зло находится там, где человека унижают, оскорбляют, где к нему относятся не как к живому человеку, а как к вещи, с помощью которой можно извлечь себе выгоду. Для гуманных, порядочных людей зло означает такие отношения между людьми, когда счастье одних, их сила, богатство, образованность достигаются за счет несчастья других — их слабости, бедности, невежества и т. д. Короче, зло — это все дурные, вредные подлые поступки людей, все то, что губит душу, способствует нравственной деградации (разрушению) личности.

Понятие зла охватывает все отрицательные явления: насилие, обман, подлость, воровство, хулиганство, жестокость, предательство, доносительство («стукачество») и т. д. Там, где есть большое общественное зло (эксплуатация, захватнические войны, преследование инакомыслящих, инаковерующих или людей другой национальности, другого цвета кожи, сословия или происхождения и т. п.), там обязательно проявляется и зло малое, повседневное, вошедшее в привычку, в нравы, в психологию людей, — хамство, грубость, эгоизм, равнодушие к страданию и горю других людей (даже своих родственников), тупость, жестокость, вранье, пьянство, хитрость, обман и т. д. и т. п. Когда сильный обижает слабого, когда свою вину сваливают на другого, когда хулиган оскорбляет людей, продавщица хамит, бюрократ «волынит» и ждет взятку, таксист, официант, мастер, не оказав никаких дополнительных услуг, требуют больше заработной платы, когда младшие не уважают старших, мужчины и молодые здоровые люди в общественном транспорте сидят, а женщины и пожилые люди стоят, когда халтурят на работе, когда используют свое служебное положение в корыстных целях, когда руководители равнодушны к судьбам своих соотечественников и пекутся только о своих привилегиях, когда не выплачивают зарплату и пенсию, когда живут на нечестно полученные средства и т. п., — все это и есть моральное зло. К сожалению, оно очень многолико.

Итак, добро и зло являются основными понятиями этики. Они служат нам как бы ориентиром при освоении огромного морального мира. Моральный человек строит свою деятельность таким образом, чтобы увеличивать добро и уменьшать зло.

Но нужно помнить, что зло очень коварно и, как правило, не выступает от своего имени, не кричит: «Я — зло! Я — аморальность! Я — безнравственность!» Напротив, оно часто прикрывается маской добра. Нередко даже самый отъявленный преступник стремится представить свою деятельность (и перед другими, и перед самим собой) в добром свете, оправдать ее

с точки зрения морали, добра. Так происходит и в быту: хам всегда кричит, что он прав; хапуга, бюрократ, обирая нас, утверждают, что помогают нам, делают нам одолжение; и в большой политике все диктаторы всегда клялись, что пекутся о благе народа, о светлом будущем.

Критерий морального поведения. При таком обмане, когда зло сознательно запутывает следы, с особой остротой встает перед нами вопрос: как же различать добро и зло, по каким надежным признакам, критериям (т. е. меркам) можно отличить моральное поведение от аморального? Такая мерка у морали есть, и вы ее знаете — это главный принцип морали — гуманизм. Ни об одном обществе, ни об одном человеке, утверждает этика, нельзя судить только по их собственным заявлениям, по их словам, по тому, что они сами о себе говорят. Судить надо по делам. Надо выяснять, чем они (люди, человек) на самом деле являются, какие дела творят, дела же их надо оценивать с точки зрения гуманизма, т. е. с точки зрения любви, уважения к человеческому достоинству, с точки зрения общечеловеческих и национальных ценностей и идеалов.

Итак, наличие или отсутствие гуманизма, уважения к человеческому достоинству в реальных делах и поступках (а не словах) — вот основной критерий морали, по которому можно различать добро и зло, моральное и аморальное поведение.

■ **Основные понятия:** Гуманизм, мораль, этика, добро, зло.

Вопросы для самопроверки

1. Каковы различные значения понятия «добро»? Докажите, что все различные значения этого понятия очень близки.
2. Что означает понятие «зло»? Докажите, что зло многолико, коварно. Приведите примеры.
3. В чем критерий морального поведения?
4. Философский вопрос: как вы думаете, что мешает человеку быть добрым всегда?

Задания

1. Народная мудрость гласит: мораль начинается там, где один человек позаботился о другом человеке.

Выскажите, как вы понимаете это утверждение, раскройте его смысл. Докажите, что в нем заложен критерий морального поведения.

2. Существует моральное утверждение: нельзя быть по-настоящему счастливым, когда вокруг другие несчастны. Объясните, как вы понимаете смысл этого утверждения.

3. Академик Д. С. Лихачев говорил, что о добрых людях очень легко, интересно говорить и писать. Потому что добрые люди очень разные и интересные. А плохие — все одинаковые и малоинтересные.

А вы что думаете по этому поводу? Что вам подсказывает ваш личный опыт? Объясните на конкретных примерах.

4. Невыдуманная история об одном выдающемся русском актере. Получив новую квартиру в большом новом доме, он решил повесить в лифте зеркало. Но его тут же украли. Он купил новое. Опять украли. С каждой зарплаты актер упорно покупал новое зеркало... Много лет шла борьба. Потом актер умер. Зеркало из лифта украли.

Подумайте, о чем говорит эта история, если посмотреть на нее широко, философски. Какие мысли она у вас вызвала?

5. Один мудрец говорил, что существует три типа добра: полезное, приятное и истинное. Объясните, что вы лично относите к полезному добру, к приятному и к истинному. Приведите примеры.

6. Человека уважают за разум, а любят за доброту (пословица). Раскройте ее смысл. Почему за доброту любят, а за разум — уважают? В чем тут дело?

7. «Добро должно быть тоже с кулаками» — так написано в одном из стихотворений. Но многие не соглашались с такой позицией и критиковали автора за эти строки. И приводили свои аргументы: добро должно быть добрым, а кулаки — это принадлежность зла. В противном случае добро не отличить от зла.

Выскажите ваше мнение.

ГОВОРЯТ МУДРЫЕ

«Добро — то, что служит сохранению и развитию жизни, зло есть то, что уничтожает жизнь или препятствует ей».

А. Швейцер (1875—1965) — немецко-французский философ, моралист.

«Не причиняй зла никому и делай добро всем людям хотя бы только потому, что это люди».

Цицерон (106—43 до н. э) — древнеримский политический деятель, философ.

§ 51. ДОЛГ И СОВЕСТЬ

Что наша жизнь: долг, долг, долг? В чем тайна совести?

Совестью потеряны вопросы: Обязанности гражданина; моральная ответственность; духовные убеждения.

Что такое долг? Весь мир потрясла трагедия Армении — землетрясение в декабре 1988 г. Тысячи погибших. Стихия. К сожалению, люди пока не умеют ею управлять. А подготовиться заранее? Оказывается, можно. Существуют специальные методы строительства для районов повышенной сейсмоопасности. Удастся достигнуть главное: сократить число жертв. Яркий пример — случившееся спустя год после Армении землетрясение приблизительно такой же силы в Сан-Франциско (США). Погибших 63 человека. А ведь это город многомиллионный, с гигантскими небоскребами (ни один из которых, кстати, не был разрушен, даже не покосился). В Армении же многие здания рассыпались как карточные домики. Чаще всего потому, что при сооружении нарушались строительные нормы. А ведь должны же были их соблюдать... Должны были...

А еще раньше был Чернобыль — величайшая в истории авария... Тут уж на стихию не сошлешься. Были грубо нарушены правила эксплуатации и обслуживания оборудования станции, не сработала специальная защита, потому что была отключена, хотя делать этого нельзя, нельзя категорически. Персонал станции обязан был неукоснительно, тщательно соблюдать эти правила. А руководители должны были постоянно, неустанно все проверять, контролировать, заботиться о безопасности и т. д. Должны были...

Вы, возможно, подумали, что примеры приведены особые, чрезвычайные. Действительно, мы обратились к ним для того, чтобы сразу обострить ваше внимание.

Давайте теперь присмотримся к тому, что порой происходит в нашей повседневной жизни.

Вот знакомые купили цветной телевизор — радость для всей семьи. Долго собирали деньги, волновались, выбирали и наконец стали счастливыми обладателями современной техники. Однако радость была недолгой: вскоре телевизор запылал, как костер, едва квартиру не спалил.

А бывает, горят дома, гибнут люди... Но ведь тот, кто произвел этот телевизор, должен был, обязан был сделать его хорошо, надежно... Должен быть...

Друг поклялся всегда быть рядом — и в радости, и в горе. Пришла беда. Друга рядом нет. А должен быть...

Случайно разбил в лаборатории прибор, но не признался, соврал да еще пытался свалить вину на другого — сподличал.

А ведь должен был просто честно все рассказать и по возможности исправить оплошность. Должен...

Пишет анонимщик гнусный донос на невинного человека, рассчитывает, что на освободившееся место назначат его. А ведь должен честно заслужить свое продвижение по службе... Должен...

Выросли дети, живут своей жизнью — все вполне нормально. Но вот старых своих родителей забывают — так меньше хлопот. А ведь должны заботиться о них... Должны...

Примеры можно продолжать. Однако вы, конечно, поняли, что речь идет о долге, и даже примерно представили себе, что это такое. Предлагаем вам сопоставить ваши личные мысли с мыслями тех, кто специально занимается вопросами морали.

Люди верующие считают долг *«искрой Божьей»*, которая вместе с разумом и голосом совести дана людям от Бога. Есть ученые, которые, как бы продолжая линию религии, утверждают, что моральный долг является для человека *врожденным законом* или общественным инстинктом, сходным с инстинктами животных. Атеисты спорят с этими утверждениями, доказывая, что чувство долга сформировалось у людей постепенно, по мере развития человеческой истории.

Что же такое долг? Как его определить? Впрочем, не будем торопиться с определением. Давайте подумает о сути, о главном.

Долг, утверждает наука, *связывает* человека с другими людьми, с обществом. Вступая в отношения с окружающими, с обществом, мы приобретаем тем самым определенные *объективные обязанности* — это во-первых, а во-вторых, *ответственность*, т. е. столь же объективную необходимость эти обязанности постоянно выполнять. Ну, например, вы ученик. Есть у вас обязанности? Несомненно, сами знаете. Другой пример: вы пошли в кино, стали кинозрителем. Есть обязанности? Конечно, надо купить билет, занять в кинозале свое, а не чужое место, не разговаривать во время сеанса, не мешать другим смотреть фильм, не мусорить и т. д. Вся наша жизнь заполнена отношениями с другими людьми, с обществом: у нас есть родители, семья, друзья, одноклассники, сослуживцы, есть просто окружающие люди, есть наш дом, город, Родина, Земля. Долг связывает нас с ними. Это значит, что перед каждым из окружающих, перед всем обществом у нас есть определенные *объективные* обязанности и ответственность. Слово «объективные» означает *независимые от нашего личного желания* (т. е. хотим мы или не хотим, но непременно должны выполнять свои обязанности). Иначе мы просто не сможем жить в обществе, станем источником постоянных неприятностей (а то и беды) для окружающих, да и для самих себя. Обманул, подвел товарища — можешь остаться вообще без друзей; скверная, халтурная работа в конце концов ударит по самому халтурщику и т. д.

Долг общественный и долг моральный. Наука предлагает различать в долге две стороны: долг общественный и долг моральный. *Общественный долг* — это все объективные обязанности, которые человеку необходимо в жизни выполнять (или, как говорят ученые, совокупность объективно необходимых обязанностей человека). Обязанности существуют везде, где действует человек: на работе и на отдыхе, в учебе и в общественной деятельности, дома, в семье, в общественных местах, в отношении к друзьям, окружающим людям, природе, а также по отношению к самому себе. Чтобы общество и отдельный человек могли жить и развиваться, каждый должен выполнять свои обязанности независимо от личных желаний и склонностей — должен, и все тут! Кстати, многие общественные обязанности регулируются правом, законами, имеющими принудительный характер. Честное исполнение долга приносит пользу всем — и обществу в целом, и отдельному человеку, а нечестное может привести к самым печальным последствиям.

Но как сделать, чтобы общественные обязанности исполнялись без принуждения, добровольно? Эта задача веками волновала и сейчас волнует тех, кто размышляет о морали. И люди сумели решить ее, найти четкий ответ: нужно, чтобы к своему общественному долгу люди относились как к моральному долгу.

Что же такое моральный долг?

Предлагаем вновь обратиться к примерам. Одним из первых российских фермеров был Николай Сивков («Архангельский мужик», как называли свой фильм о нем сценарист А. Стреляный и режиссер М. Голдовская). Огромное мужество понадобилось этому человеку, чтобы преодолеть сопротивление местных бюрократов. Не убоился, выстоял. Почему?

А почему не побоялись все те, кто боролся против тоталитарной системы? Мы теперь знаем, сколько мужества, здоровья, а порой и жизни потребовала от них борьба. Вот и давайте подумаем вместе: можно ли утверждать, что люди лишь честно исполняли свой общественный долг? Мог же Сивков ограничиться честной работой в колхозе, а не брать на себя одного целую ферму? И не знал бы всех тех мучений, что выпали на его долю. И с общественным долгом было бы все в порядке. Мог же академик А. Д. Сахаров — выдающийся физик — ничем, кроме физики, не заниматься. И это тоже было бы вполне достойным исполнением общественного долга. Но он стал заступаться за несправедливо обиженных людей, бороться за права человека в нашей стране. Его оскорбляли, преследовали, потом сослали на семь лет, но он не сдался, не отступил. Общественный долг? И да и нет. Тут нечто большее. Это большее и есть *моральный долг*, когда человек сознательно предъявляет моральные требования самому себе. Заметьте: не кто-то другой (начальник, окружение и т. д.), а именно сам к себе. Поэтому нет ничего крепче морального долга. Осознавая его, человек действует по внутрен-

нему побуждению, мужественно, смело, стойко. Вот из всего этого и состоит моральный долг.

Если вы сравните долг общественный и долг моральный, то заметите, что они взаимосвязаны. И все-таки между ними есть разница. Если общественный долг есть совокупность общественных обязанностей человека, то моральный долг не сводится к выполнению обязанностей. Когда человек сознательно предъявляет требования самому себе, он действует добровольно, по внутреннему нравственному побуждению, из искреннего стремления сделать людям добро.

Вместе с тем не следует упрощенно толковать моральный долг как всегда непротиворечивое согласие с внутренним побуждением. В человеке часто борются между собой разные мотивы и склонности.

Философы утверждают, что высшее проявление морального долга как раз и состоит в умении преодолевать противоречие между своими желаниями и долгом. Нередко бывает, что выполнить долг трудно, а может быть, и опасно и человеку хотелось бы уклониться от его выполнения, но он преодолевает себя, свою слабость, лень, трусость, и тогда моральная ценность выполненного долга становится значительно выше.

Следовательно, для выполнения морального долга человеку нужно, во-первых, *действовать осознанно, добровольно*, во-вторых, *иметь мужество преодолеть себя*, смело идти к цели. Осознание морального долга помогает достигнуть такого состояния души, когда *долг не тягостен и дисциплина складывается сама собой*. Моральный долг как бы руководит общественным долгом, направляет его, придает стойкость человеку, делает его поступки осознанными, а не импульсивными. Вы, конечно же, знаете таких людей, видели, слышали, читали о них. Назовите их имена, объясните, почему вы считаете их людьми высокого морального долга.

Совесть. Вы, наверное, уже заметили, что в наших рассуждениях о долге упущен один важный момент: мы не выяснили, кто же контролирует, оценивает исполнение долга. Или, может быть, вообще не существует контроля?

Существует, и даже двойной: внешний — контроль общества (общественного мнения) и внутренний — самоконтроль человека, т. е. совесть. Вот о ней и поговорим.

...Есть в Польше небольшое селение Треблинка. Во время Второй мировой войны близ него находился один из самых страшных фашистских лагерей смерти. Здесь фашисты уничтожили сотни тысяч людей, в основном еврейской национальности, из разных стран мира. На одном из каменных надгробий, установленных на территории бывшего лагеря, высечено: «Януш Корчак и дети».

Януш Корчак — великий польский педагог. Любовь к детям, забота о них были смыслом его жизни, и дети отвечали ему вза-

имностью. Он писал книги для детей и для взрослых. Перед войной стал директором Дома сирот, почти единственным родным человеком для одиноких детей. Когда немцы ворвались в Польшу, фашистский топор был занесен и над детским приютом: приказано было уничтожить его маленьких обитателей, потому что все они были евреи. На директора приказ не распространялся, он имел необходимые документы, мог в любое время скрыться и продолжать борьбу. Но он поступил иначе. Когда эсэсовцы, вытолкнув детей из помещения, повели их на вокзал, в первом ряду пошел учитель. Поезд увез всех в концлагерь, в камеру смерти.

Почему Януш Корчак не стал спасать себя, хотя такая возможность у него была? Почему пошел на смерть в одном строю с детьми, конечно же понимая, что ничего уже не сможет изменить в их судьбе?

Вопросы сложные, очень личные. Открыть истину нам смог бы только сам Януш Корчак. Мы же с вами способны лишь предполагать, строить гипотезы, высказывать личное мнение.

Давайте порассуждаем. Януш Корчак, как мы знаем, был не только педагогом, но и директором Дома сирот. Со своими многочисленными обязанностями, судя по всему, он справлялся прекрасно. Иначе говоря, свой общественный (педагогический) долг он исполнял честно. Но вот для детей наступил особый день: их последний урок в этой жизни — урок национальной ненависти, урок невиданной жестокости. Преподали его фашисты, не щадившие даже детей.

Как должен поступить в такой ситуации директор школы, да просто нормальный, порядочный человек? Вы скажете: бороться со злом. Бесспорно, это единственно приемлемый для морального человека способ действия.

Но возможны разные пути сопротивления злу. Корчак мог уйти в партизаны, бороться в подполье, бить фашистов в рядах народной армии. Он не спас бы уже обреченных детей, но приблизил бы день победы и тем самым сберег бы жизни других детей. Однако Корчак избирает свой путь: он идет на самопожертвование, чтобы в трагический час быть моральной опорой для несчастных сирот, примером нравственной стойкости. Таков был личный путь борьбы Януша Корчака со злом во имя добра.

Почему же он выбрал именно этот путь? Есть бесспорный ответ: он любил этих детей и не мог оставить их одних в трагический момент. Сердце, наверное, говорило ему, что не потом, а именно сейчас, сию минуту, перед тем как шагнуть в пропасть, детям нужна его поддержка — единственно близкого человека. И не смог он оставить своих воспитанников одних, даже во имя будущей победы, даже осознавая их и свою обреченность.

На этом можно было бы поставить точку, ибо любовь объясняет все, ради любви человек идет на любую жертву. Но бы-

ло бы несправедливо утверждать, что любовь исключает другие высокие чувства. Напротив, хорошо известно, что она связана, например, с долгом и совестью. Давайте проследим эту связь.

Зададим себе вопрос: можно ли считать, что поступок Януша Корчака был продиктован его педагогическим долгом? Мы, конечно, не сомневаемся, что Корчак глубоко осознавал свой общественный долг. Но имеем ли мы право утверждать, что долг обязывал его идти на смерть? Иначе говоря, считаем ли мы самопожертвование общественным долгом учителя? Нет, конечно, это противоречит гуманистической морали. Никто не вправе требовать от учителя отдать жизнь. Поэтому мы можем утверждать, что поступок Януша Корчака нельзя считать его общественным долгом. Как же быть?

Ну а если посмотреть на ситуацию с позиции морального долга? Тогда все меняется, хотя и обстоит значительно сложнее. Когда речь идет о моральном долге, в этом случае все решает только сам человек — лично, один на один с самим собой, глубоко в душе своей, по глубокому личному убеждению, руководствуясь только своим внутренним голосом, внутренним моральным контролем, как это сделал Корчак. Он нашел единственно приемлемый для себя вариант поведения — идти на казнь вместе с детьми.

А что это собственно такое — внутренний голос, внутренний моральный контроль? Вы уже, конечно, поняли, что речь идет о *совести*. Давайте теперь коротко обобщим наши рассуждения.

Любовь, долг, ответственность побуждают человека к действию, поступку. Но внутри человека каждый его шаг проверяется его совестью: человек сам *сознательно* анализирует свои обязанности, сам сознательно требует от себя их выполнения и сам же сознательно критикует себя, дает оценку своим поступкам. Короче, *совесть — это личное глубокое осознание своего долга и ответственности*, т. е. внутренний моральный самоконтроль и самооценка человека.

Интересно, что во многих европейских языках слово «совесть» означает «совместное знание». В русском языке оно имеет такой же смысл и происходит от слов «со» (т. е. совместно) и «весть» (т. е. ведать — знать). Значит, совесть — это сознание, совместное знание. Совместно с кем? Наверное, с другими людьми. А верующие полагают, что совместно с Богом.

Совесть, сознание долга проявляются необязательно на уровне рассудка, рационального знания, но и (а иногда и прежде всего) на уровне глубоко личностного чувства. Человек может даже и не вполне сознавать, почему совесть велит ему поступать именно так, а не иначе. Значит, совесть — это не только *сознание*, но и, может быть, прежде всего *сочувствие*, со своим глубоким внутренним чувством, со скрытыми душевными ощущениями. Руководствуясь совестью, человек в самых глубоких тайниках своей души судит о добром и злом. Когда

внутренний самоконтроль говорит человеку, что он поступил честно, правильно, т. е. не совершил ничего плохого, злого, выступил на стороне добра, совесть человека чиста, спокойна. Ну а если человек не посчитался с голосом совести — что тогда ждет его? Постарайтесь сами ответить на этот вопрос.

И все же тайну совести, наверное, никогда не смогут раскрыть. Никто не знает точно, откуда у человека совесть, почему она обладает такой силой, все видит и знает, почему умеет подсказать нам, какой сделать выбор, почему умеет дать внутреннюю оценку нашему выбору, нашему поступку, почему вообще именно перед совестью нам нужно держать ответ. Одни полагают, что совесть — это голос Бога внутри человека, другие утверждают, что она результат долгого развития человеческого опыта.

Впрочем, так ли уж это важно? Важно, что она есть.

■ **Основные понятия:** Мораль, совесть.

■ **Термин:** Моральный долг.

Вопросы для самопроверки

1. Случалось ли вам встречать людей высокого долга? Как вы думаете, какие общие черты могут характеризовать таких людей?

2. Докажите, что свободный человек всегда находится в ситуации морального выбора. Кто или что помогает нам сделать выбор? Почему моральный выбор и свобода выбора взаимосвязаны? Приведите конкретный пример.

3. Как вы понимаете смысл выражений «муки совести», «угрызения совести», «больная совесть», «нечистая совесть», «спокойная совесть»?

4. Известно, что совесть свидетельствует о морали человека, его духовной глубине. Объясните почему.

Задания

1. В пьесе отечественного драматурга В. Розова «А, Б, В, Г, Д...» есть эпизод, когда главному герою Володе говорят, что каждый человек имеет определенные обязанности и должен их выполнять. Володя возмущается и заявляет в ответ: «Должен, должен... Никому я ничего не должен!» Выскажите вашу оценку столкнувшихся позиций.

2. Вы уже знаете, что долг — это обязанность, помноженная на ответственность. Подумайте, что такое формализм, формальное понимание долга. Дайте свою оценку этому явлению.

3. Знаменитый русский писатель В. И. Даль в своем словаре так охарактеризовал совесть: нравственное сознание, нравственное чутье или чувство в человеке; внутреннее сознание добра и зла; тайник души, в котором отзывается одобрение или осуждение каждого поступка, способность распознавать качество поступка; чувство, побуждающее к истине и добру, отвращение ото лжи и зла; невольная любовь к добру и к истине; прирожденная правда в различной степени развития.

Как вы думаете, почему писатель приводит такое сложное определение? Постарайтесь разъяснить, как вы понимаете смысл каждой фразы. Укажите ключевые слова в этом определении. Что хотелось бы вам самим добавить к определению совести?

4. Французский философ XVI в. М. Монтень так писал о совести: «Совесть может преисполнять нас страхом, так же как может преисполнять уверенностью и душевным спокойствием».

Раскройте смысл этих слов. В каких случаях, почему совесть преисполняет человека страхом? В чем может быть причина страха? А в каких случаях совесть дает человеку уверенность и душевное спокойствие?

5. Есть философы (например, представители древней знаменитой школы тейквондо — корейского карате), которые считают, что человеком движет стремление к счастью, а счастье составляют любовь, красота (внутренняя и внешняя) и чистая совесть. Объясните, как вы понимаете, что такое чистая совесть. Почему она так высоко оценивается философами и почему ее ставят рядом с красотой?

6. Некоторые ученые считают, что у высокоморального человека совесть никогда не может быть спокойна. Выскажите ваше мнение. Постарайтесь его обосновать.

7. Есть мудрое китайское изречение: «Те, кто не испытывает стыда, уже не люди». А каково ваше мнение? Попробуйте раскрыть смысл изречения.

8. Великий индийский философ и общественный деятель М. Ганди утверждал, что в вопросах совести закон большинства не действует. Объясните почему.

ГОВОРЯТ МУДРЫЕ

«Невозможно ступить ни шагу по этой земле без того, чтобы не соприкоснуться с ответственностью и долгом, который необходимо исполнить».

Т. Карлейль (1795—1881) — английский публицист, историк, философ.

«Человеку дается не только жизнь один раз, но и совесть».

А. И. Солженицын (р. 1918) — русский писатель.

§ 52. РОЛЬ МОРАЛИ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА

Почему у морали нет своих чиновников? На что опираются духовные убеждения?

Советуем повторить вопросы: Социальные нормы, личность, моральный выбор и моральный контроль.

Философы утверждают, что у морали, как минимум, три задачи: оценивать, регулировать и воспитывать.

Мораль ставит оценки. Все наши личные поступки, а также всю общественную жизнь (экономику, политику, культуру) мораль оценивает с точки зрения гуманизма, определяет, хорошо это или плохо, добро или зло. Это первая задача морали. Если наши поступки полезны людям, способствуют улучшению их жизни, их свободному развитию — это хорошо, это добро. Не способствуют, мешают — зло. Если мы хотим дать моральную оценку чему-либо (своим действиям, поступкам других людей, каким-либо событиям и т. д.), мы, как вы знаете, делаем это с помощью понятий добра и зла. Или же с помощью других близких, производных от них понятий: справедливость — несправедливость; честь — бесчестье; благородство, порядочность — низость, непорядочность, подлость и т. д. При этом, оценивая какое-либо явление, действие, поступок, мы выражаем свою моральную оценку по-разному: хвалим, соглашаемся или порицаем, критикуем, одобряем или не одобряем и т. д.

Оценка, конечно, влияет на нашу практическую деятельность, иначе она была бы нам просто не нужна. Когда мы что-либо оцениваем как добро, то тем самым мы хотим сказать, что к этому надо стремиться, а если считаем плохим, злым — этого надо избегать.

Следовательно, моральная оценка помогает нам в поиске истинных ценностей.

И вот вопрос: подумайте, почему умение давать правильную моральную оценку помогает нам, как утверждают философы, что-то менять к лучшему в самих себе — в наших делах, отношениях с людьми, в своем характере, а также в окружающем нас мире?

Мораль регулирует деятельность людей. Еще одна задача морали — регулировать нашу жизнь, отношения людей друг к другу, направлять деятельность человека, общества на гуманные цели, на достижение добра.

У морального регулирования есть свои особенности, оно отличается от других форм регулирования, например государственного. Любое государство тоже регулирует жизнь общества, дея-

тельность своих граждан. Делает оно это с помощью разных учреждений, организаций (парламента, министерств, судов и т. д.), нормативных документов (законов, указов, приказов), официальных лиц (чиновников, полиции и т. д.).

Ничего подобного у морали нет: смешно иметь чиновников от морали, бессмысленно спрашивать, кто издал приказ быть гуманным, справедливым, добрым, мужественным и т. д. Моральные требования, как вы знаете, являются результатом творчества многих великих мыслителей, целых поколений людей. Мораль не пользуется услугами ведомств и чиновников. Она регулирует движение нашей жизни двумя путями: через мнение окружающих людей (*общественное мнение*), а главное — через внутренние убеждения личности, через совесть.

Человек очень чуток к мнению окружающих. Никто не свободен от мнения общества, коллектива. Человеку небезразлично, что думают о нем другие. Следовательно, общественное мнение может оказывать влияние на человека, регулировать его поведение. Причем такое регулирование основано не на силе приказа, закона, а на моральном авторитете, моральном воздействии.

Но у вас не должно складываться убеждение, будто общественное мнение, как мнение большинства, всегда бывает более правильным, чем мнение отдельной личности. Это не так. Нередко бывает, что общественное мнение играет реакционную роль, охраняет устаревшие, изжившие себя нравы, традиции, привычки. В комедии «Горе от ума» А. С. Грибоедов показал, что мнение скалозубов, фамусовых, молчалиных, княгини Марьи Алексеевны может быть силой темной, мрачной, направленной против всего живого и умного, а прав может быть один человек, в то время как окружающие находятся во власти предрассудков, невежества, корысти. «Злые языки страшнее пистолета» — в этих словах великого писателя выражено его ощущение беспощадной мощи такого общественного мнения и вместе с тем его убийственной тупости, ограниченности.

Человек не раб обстоятельств. Общественное мнение, конечно, большая сила морального регулирования. Однако может ошибаться и большинство. Человек не должен слепо и бездумно подчиняться чужому мнению, давлению обстоятельств. Ведь он не бездушный винтик в государственной машине и не раб общественных обстоятельств. Человек — существо свободное, активное, творческое, он не только приспосабливается к миру, в котором живет, он и сам этот мир приспосабливает к себе, изменяет обстоятельства, творит и себя, и новую общественную среду.

Человек, живя в обществе, должен, конечно, прислушиваться к общественному мнению, но он также должен уметь правильно его оценивать. И если оно реакционно, аморально, антигуманно — протестовать, бороться против него, идти наперекор ему, защищая истину, справедливость, гуманизм.

Духовные убеждения личности. Где же берет силы человек, когда выступает против устаревшего общественного мнения?

Он берет их, как хорошо говорили раньше, в душе своей. Человек опирается на свои внутренние духовные убеждения. А духовные убеждения морального человека ориентируются на вечные моральные ценности и идеалы.

Духовные убеждения составляют содержание того, что мы называем совестью. Человек находится под постоянным контролем окружающих и под самоконтролем своих внутренних убеждений, совести. Совесть всегда с человеком. У каждого человека бывают в жизни удачи и неудачи, периоды подъема и упадка. От неудач можно освободиться, от запятнанной совести никогда.

Человек постоянно критикует, переделывает себя — так велит ему совесть. Он находит в себе силу и смелость выступить против зла — так велит совесть. Чтобы жить по совести, необходимо огромное личное мужество, а иногда и самопожертвование.

Воспитательная роль морали. Вы скоро заканчиваете основную школу. Задумывались ли вы когда-нибудь, что такое воспитание? Если определить очень кратко, то воспитание — это специальное воздействие на человека с целью развития его способностей, формирования определенных знаний и умений, а также человеческих качеств. Хорошо сказал о воспитании один известный ученый: это единство управляемого и самодостигаемого.

Воспитание — процесс всегда двусторонний: с одной стороны, оно осуществляется через влияние на человека других людей (родителей, учителей, окружающих, общественного мнения), а с другой — через воздействие человека на самого себя, т. е. через самовоспитание. Воспитание, образование человека продолжается фактически всю жизнь: он постоянно пополняет, совершенствует знания, умения, свой внутренний мир, потому что постоянно обновляется сама жизнь.

Все, что было сказано о воспитании, в полной мере относится и к нравственному воспитанию: оно также является определенным воздействием на человека и осуществляется двумя путями (включая самовоспитание), оно также продолжается всю жизнь. Но у морали есть и свое особое положение в воспитательном процессе. Дело в том, что мораль присутствует везде: она входит составной частью во все виды человеческой деятельности, а значит, и в воспитание — умственное, физическое, эстетическое — и является для воспитания самым высоким ориентиром: выдвигает перед ним моральные идеалы.

Из особого положения морали в воспитательном процессе вытекает и ее особая задача в обществе: придавать воспитанию (всем его направлениям) правильную ориентацию, способствовать гармоничному сочетанию личных и общественных интересов, т. е. умению человека заботиться о других так же, как

о себе. Забота человека о себе с точки зрения морали вполне нормальное явление. Есть даже такое изречение древних: кто не может постоять за себя, никогда не сможет постоять за других. Но когда человек, заботясь о себе, делает это за счет попрания прав, интересов других людей, это уже зло, аморальность.

Мораль учит нас видеть ценность в каждом человеке и делать каждое дело так, чтобы от этого не было плохо другим людям. Иначе говоря, воспитательная задача морали состоит в том, чтобы воспитывать человека, умеющего действовать гуманно.

■ **Основные понятия:** Личность, мораль.

■ **Термины:** Общественное мнение, духовные убеждения личности, совесть.

Вопросы для самопроверки

1. Каков смысл фразы «мораль ставит оценки»? Что это значит, как мораль это делает?

2. Охарактеризуйте мораль как регулятор деятельности людей. В чем состоят особенности морального регулирования человеческой деятельности?

3. Как соотносятся друг с другом общественное мнение и личное мнение человека?

4. Как вы докажете, что человек не раб обстоятельств?

Задания

1. У каждой эпохи есть люди, вставшие на защиту справедливости, истины, гуманности, прав человека. Не исключение и наше время. Вы, конечно, знаете таких людей. Назовите их имена.

2. В рассуждениях о воспитании и нравственном развитии мы отметили, что это процессы двусторонние. Объясните, как вы это понимаете.

3. Однажды по телевизору рассказали историю печальную, но не редкую. Приемные родители долго скрывали от сына, что он не родной. Семья была хорошая, но когда парень подрос, сердобольная соседка рассказала ему все. «Он имеет право знать правду!» — заявила она. Парень был потрясен, расстроен и так обижен, что ушел из дому. Родители были в отчаянии, мать слегла...

У этой истории есть продолжение, но мы прервемся — все тут ясно.

Предлагаем вам дать моральную оценку действиям всех участников этой семейной драмы — родителей, парня, соседки.

Из чего вы будете исходить в своих оценках, на что опираться, какими критериями воспользуетесь? Объясните.

4. Наш великий музыкант Мстислав Ростропович еще при советской власти (в 70-е гг.) был лишен гражданства. Когда позже власть предложила ему вернуть гражданство, он отказался. Так и живет.

Боевой генерал Лев Рохлин, героически проявивший себя в военных действиях, был представлен к званию Героя России. Но от звания отказался, выразив этим несогласие с политикой правительства.

Великий русский писатель, лауреат Нобелевской премии А. И. Солженицын был представлен к высшей награде России — ордену Андрея Первозванного. Но получить награду из рук властей отказался примерно по тем же мотивам, что и Л. Рохлин.

Сделайте из приведенных фактов выводы о личных качествах этих людей.

ГОВОРЯТ МУДРЫЕ

«Общественное мнение — вторая совесть».

А. Тианский. (I в. н. э.) — древнегреческий философ.

«Недостаточно определять нравственность верностью своим убеждениям. Надо еще непрерывно возбуждать в себе вопрос: верны мои убеждения?»

Ф. М. Достоевский (1821—1881) — русский писатель.

§ 53. НРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ БРАКА И СЕМЬИ

Зачем встречаются любовь и мораль? Бывает ли гармония противоположностей? Жениться легко, а быть женатым? Как мужчина может стать человеком?

Самое трудное повторить вопросы: «Самое утреннее из чувств»; психологический климат в семье.

У вас уже был урок о «самом утреннем из чувств». Безусловно, один урок — капля в океане. Ведь тема поистине неисчерпаема, ее не охватишь никаким количеством занятий. Каждый человек всегда, всю жизнь думает о любви, нуждается в ней,

ждет ее, стремится к ней. И нет у людей более сильного чувства. Ни страх, ни жадность, ни зависть, ни злобная ненависть — ничто не одолеет любви. Будем же за это благодарны жизни и судьбе нашей.

Любовь и мораль. Поскольку мы с вами изучаем вопросы морали, то порассуждаем о связи морали и любви (конечно, не ставя своей задачей объять необъятное).

Вы уже знаете, что мораль ориентируется на идеал (вспомните, что такое идеал). *Любовь — это тоже стремление к идеалу.* Более того, когда мы влюбляемся, наша любовь становится живым воплощением идеала, который уже существует для нас не где-то в отдаленном будущем, а сегодня, сейчас, сию минуту. Влюбившись, мы начинаем видеть и ценить в любимом человеке то, чего подчас другие не видят и не ценят. При этом мы порой так сильно преувеличиваем его достоинства, что в нашем чувстве растворяются любые его недостатки. Зато достоинства сверкают всеми красками. И не надо бояться идеализации любимого человека, ибо это чувство есть чувство прекрасное. Вдохновившись идеалом любви, мы пишем стихи, музыку, картины, обогащая тем самым человеческую культуру. Но даже если мы не умеем этого делать, все равно идеал любви, рождая прекрасные чувства, возвышает нас, очищает от грубости, пошлости, жадности, жестокости.

А возвышение души — это и есть нравственное очищение, приближение к моральному идеалу. Вот так встречаются идеал любви и моральный идеал. Значит, *любовь — чувство высокоморальное.*

И еще об одной черте, соединяющей любовь и мораль. Но сначала вспомним сюжет знаменитой повести о любви.

...Многолетний кровавый раздор кипел между двумя семьями, равными по знатности и славе. Уже никто не помнил, из-за чего все началось, но злоба и ненависть передавались из поколения в поколение. Если представители этих фамилий случайно встречались, неминуемо следовали оскорбления, кровавые схватки, нередко со смертельным исходом. И так годами, десятилетиями — война, война, война... Но вот однажды юный отпрыск одной из фамилий ради забавы, переодевшись, в маске, проникает на праздник в дом своих противников. Здесь во время танца он знакомится с юной прекрасной дочерью хозяина и с первого взгляда влюбляется в нее. Девушка отвечает ему взаимностью, еще не ведая, кто перед ней. Но и тогда, когда ей все становится известно, она чувствует, что горит любовью и не откажется от своего избранника. А как же старинная ненависть, нетерпимость, злоба? Все мгновенно исчезло, рассыпалось в прах, как только вспыхнула любовь — живое, животворящее чувство.

Как вы уже поняли, мы изложили завязку сюжета знаменитой трагедии «Ромео и Джульетта», которую создал великий ан-

глийский драматург и поэт эпохи Возрождения У. Шекспир (1564—1616). Что произошло дальше, вы, наверное, знаете или узнаете, прочитав пьесу. Наша же задача сейчас — показать, что любовь способна творить мир. Своей любовью Ромео и Джульетта победили многолетнюю войну и вражду. Правда, сами они погибли вследствие случайного рокового недоразумения, но над их гробом происходит примирение обеих семей. Любовь оказалась сильнее ненависти, она соединила старых соперников. Вот в этом *миротворчестве* нравственная сила любви. *Любовь является высшей ценностью морали*, потому что несет людям мир и спокойствие, помогает сотрудничеству очень разных людей и тем самым служит человеческому прогрессу.

А еще любовь — это *духовный союз влюбленных*. Безусловно, любовь имеет природную, биологическую основу — влечение полов, сексуальное чувство. Но в равной мере любовь — чувство духовное и не может существовать без самой теплой дружбы, без общих целей, интересов, стремлений влюбленных.

А бывает и так: встретились двое, увлеклись, полюбили, поженились, стали жить вместе. А жизнь не складывается. Скучно, тоскливо, пусто. Драма. Почему? Ведь любят же друг друга? Да, вроде любят. Но если между молодыми нет духовной близости, духовной общности, все остальное приедается, превращается в отупляющее однообразие.

Только не надо духовную общность понимать примитивно. Дело тут не в банальной схожести вкусов, а в гармонии душ. Как вы уже знаете, гармония бывает разная: *гармония совпадения* и *гармония контраста*, т. е. взаимного дополнения. Он любит и знает рок-музыку, а она — классику, он — живопись авангарда, а она — классическую, он — спорт, она — балет и т. д. А вместе каждый из них может гармонично дополнять и обогащать духовный мир другого. И общее пространство их духовной жизни становится шире, глубже, объемнее. Духовный союз не только рождает дружбу, но и воспитывает самих влюбленных. Потому что, когда мы влюбляемся, мы ведь хотим, чтобы и нас тоже любили в ответ. Это состояние пробуждает особую энергию, которую вполне можно было бы назвать *творческой*: мы стараемся стать красивее, привлекательнее, хорошо себя зарекомендовать, раскрыть лучшие свои качества. В юношах пробуждается талант рыцаря, мужественного покровителя и джентльмена, а в девушках — обаяние вечной женственности. И оказывается, что в нас заложен богатейший духовный мир, что мы так много умеем. И вовсе мы не черствые, равнодушные эгоисты, себялюбцы и нахалы, в чем нас иногда упрекали близкие. Напротив, сердце у нас очень доброе, в нем столько неистраченной нежности, ласки, чуткости. И мы понимаем и ценим такие благородные качества, как долг и верность, порядочность и постоянство, честность и взаимное доверие. Вот как *любовь способна возвысить нашу мораль!*

Конечно, есть у любви и своя черная тень — ревность, «лютая преисподняя». Иногда говорят, что ревность — это пережиток прошлого. Не верьте. Где любовь — там и ревность, независимо от того, имеет она действительные причины или беспочвенна. Потому что нас всегда преследует страх потерять любовь — свое счастье. А что может быть ужаснее?! Вот и живут в нашем сердце так близко связанные радость и страдание, блаженство и боль. Ревность охватывает человека, как пламя пожара, и действительно способна испепелить его, толкнуть на безрассудный и жестокий поступок. И вот тут на помощь любви приходит мораль. Мораль — это призыв к добру и милосердию. Она учит нас терпеть и прощать. Любовь прихотлива и изменчива, мораль тверда и постоянна. Любовь может уйти, мораль всегда с нами. И если мы прислушиваемся к голосу морали внутри нас, боль ревности утихает. Не сразу, но утихает. Время лечит. Но в мучениях любви и ревности только мораль остается главной опорой души.

Брак, семья и мораль. Много раз вы читали в книгах, видели на экранах или на сцене примерно такой сюжет. Случайно встретились он и она. Увлечлись. Полюбили. Радость свиданий, счастье взаимного открытия, прогулки, цветы, стихи, подарки. Затем по сюжету, как вы уже догадались, следует полоса препятствий. Разлука, испытания на верность, не исключены даже и соблазны. Томление, тревоги, ожидания. Наконец долгожданная встреча, объяснение, слезы радости, соединение, ЗАГС (запись актов гражданского состояния, иначе говоря, государственное учреждение, в котором официально оформляется заключение брака), брак, семья. Хеппи-энд (англ.) — счастливый конец.

Сюжет, как видите, не уникальный, но, между прочим, типичный, жизненный, как принято говорить. Любовь действительно нередко приводит влюбленных к брачному союзу, и в историю человечества входит еще одна семья.

Вот на эту тему и поговорим, помня о том, что нам нужно взглянуть на проблему с позиций морали.

Итак, двое входят в помещение ЗАГСа близко знакомыми, а выходят законными супругами. Регистрация (официальная запись) брака в соответствии с Семейным кодексом РФ есть юридическая (т. е. законная, правовая) основа брака.

А теперь вопрос: можно ли юридический акт считать моральной основой брака?

Думается, ответ очевиден: законное оформление брака не всегда означает, что с моральной стороны все в порядке. Ведь брак мог быть совершен против воли одной или даже обеих сторон, хотя это противоречит статье 12 Семейного кодекса РФ. Но в жизни так тоже бывает. А это означает, что над личностью совершено насилие, т. е. явно аморальное и вместе с тем противозаконное действие.

Тогда что же все-таки является моральной основой брака? Каждый, мы уверены, скажет — любовь.

Действительно, многие считают, что только любовь является высшей моральной основой (или, как еще говорят, моральным законом) супружества. Нет любви — можно считать, что брак становится неполноценным, фиктивным (т. е. выдуманным, поддельным). А значит, аморальным. Кто вступил в брак без любви, считают сторонники данной точки зрения, тот нарушил моральную основу брака.

Ну что же, трудно оспаривать такую, можно сказать, святую и убедительную позицию. Однако есть и другие соображения, и мы не можем их не привести.

Существует позиция (мнение), сторонники которой считают морально вполне оправданным так называемый *брак по свободному выбору*. «По свободному выбору» не всегда означает, что брак заключен «по любви». Морально допустимыми могут считаться такие побуждения (мотивы), как уважение, симпатия к будущему супругу. Случается, что человек так и не встретил свою любовь, а время уходит. И люди заключают брачный союз из уверенности, что вместе им все-таки будет лучше. Стерпится — слюбится. Есть доля расчета? Да, есть. Ну и что? Кто решится осуждать людей за то, что им так хочется обрести семейный покой, пусть даже не на основе любви.

Семейный долг. Однако продолжим нашу беседу. Хотим далее обратить ваше внимание на то, что у брака есть такая моральная основа, которая ни у кого не вызывает сомнений и споров, — *семейный долг*. Взаимоуважение, взаимопомощь, забота, содействие благополучию семьи, как записано в статье 31 упомянутого кодекса, составляют основу семейной жизни. Может быть, даже главную опору: ведь если не исполнять семейного долга, если утратить чувство *чести* и *совести*, то рушится все — и любовь, и брак, и семья. Следовательно, главный смысл семейного долга состоит в том, чтобы сохранить семью, сохранить те чувства, на основе которых она сложилась. Благородная, высоконравственная задача.

А теперь давайте несколько углубим наши рассуждения. Поставим проблему: есть ли различия между семейным долгом мужа и семейным долгом жены?

Кому-то этот вопрос покажется бессмысленным — дескать, какие могут быть различия: каждый обязан в равной мере исполнять семейный долг.

Но мы сейчас говорим не о принципе «обязан — не обязан». Тут двух мнений быть не может: долг — основа семьи, значит, обязан.

Речь идет о различиях в самом содержании долга мужчины и женщины. Не станете же вы отрицать, что у каждого из супругов своя роль в семье и что женщине принадлежит особая роль в продолжении человеческого рода (а значит, и в семье!). Отсюда и происходят различия.

Еще в глубокой древности возникло понятие о чести и достоинстве женщины. Увы, судьба была безжалостна к женщине:

веками она находилась в неравном с мужчиной положении, испытывала унижительную зависимость от «сильного пола». Подчиненная мужу, она почти уничтожалась как личность. Моральный долг жены состоял в том, чтобы блюсти интересы мужа, — задача сама по себе вполне благородная, если бы не была основана на насилии: ведь при этом никто не думал считаться с интересами самой женщины. Вспомните несчастную судьбу Маши Троекуровой, которую родной отец заставил выйти за князя Верейского, жестоко и несправедливо лишив ее права любить и быть любимой (повесть А. С. Пушкина «Дубровский»). Случалось, конечно, что женщина восставала, пытаясь защитить свое достоинство, влюблялась и по собственной воле шла за любимым. Однако такой протест осуждался, общество клеймило женщину как «бесстыдную», «бесчестную», «бессовестную». Жизнь женщины порой трагически обрывалась.

Но существует, конечно, и другой взгляд на женское достоинство — демократический, справедливый. Он утверждал высокое и почетное положение женщины в обществе и в семье, а главное — ее полное равенство и независимость. Это, можно сказать, наш идеал. Насколько мы к нему продвинулись сегодня в нашем обществе — судите сами, подумайте, поспорьте. Хотелось бы только отметить, что наш идеал, высоко поднимающий женщину, вовсе не отрицает таких истинно женских качеств, как скромность, сдержанность, особая тактичность в выражении чувств. Именно эти качества придают женщине исключительное обаяние и привлекательность. Ведь не развязностью и вульгарностью в поведении женщины прикажете любоваться! Впрочем, мужчина тоже должен иметь вкус, чтобы это понять!

Почему женщина, не разменивающаяся на мелкие соблазны, не подчиняющаяся прихотям мужчины, не позволяющая унижать себя, вызывает наибольшее уважение к себе, становится моральным авторитетом для мужчины? Почему на протяжении веков человеческая мораль видит высший идеал женщины в таких образах, как богиня Афродита, Мадонна с младенцем? Какие качества женщины способны сделать ее предметом обожания для мужчины?

Подумайте над этими вопросами спокойно, не спеша и ответьте хотя бы самим себе.

Далее было бы справедливо хоть несколько слов сказать о мужчинах, ибо нас могут упрекнуть в том, что мы слишком увлеклись женщинами.

Итак, о мужском долге, чести, достоинстве. Скажем коротко. *Мужчина должен быть мужественным.* Со времен античности мужество считалось высочайшей нравственной добродетелью. А что такое мужество? Есть много ответов. Нам нравится простой и мудрый: быть мужественным — значит брать на себя все самое трудное и не жаловаться. Суть мужского долга состоит в том, чтобы быть для женщины опорой, в любой ситуации най-

ти в себе силы чутко отнестись к ней, уметь позаботиться, поддержать, а если нужно — защитить. Если мужчина понимает особую роль женщины в сохранении рода человеческого, в семье, в обществе, то его главный долг — помочь ей, возвысить ее, защитить, может быть, даже пойти на самопожертвование. Женщина всегда предполагает эти высокие чувства в своем возлюбленном, рассчитывает найти в нем опору. И вообще женщины прекрасны! Немецкий ученый К. Маркс полагал: по тому, как мужчина относится к женщине, можно судить не только об уровне его культуры, но и о том, насколько он вообще стал человеком.

Вот так, хотели поговорить о мужчинах, а вернулись к женщинам. Наверное, правы французы, когда говорят: «Во всем ищите женщину!» Стоит подумать, в чем тут мораль!

■ Основные понятия: Мораль, любовь, семья, семейный долг.

■ Термины: Брак.

Вопросы для самопроверки

1. Раскройте связь любви и морали. Что служит основой этой взаимосвязи?
2. Почему утверждают, что любовь — чувство высокоморальное?
3. Что может служить моральной основой брака?

Задания

1. Французский писатель Ф. Ларошфуко остроумно заметил, что умный человек может быть влюблен как безумный, но не как дурак. Объясните, в чем тут разница и каков смысл этого тонкого наблюдения.
2. В любви участвуют двое, и возникает третья, новая жизнь. В связи с этим ученые говорят, что в отношениях полов кроется общественный интерес. Выскажите, как вы понимаете эту мысль. Почему в абсолютно личных, интимных отношениях влюбленных кроется общественный интерес?
3. Понятия «сильный пол», «слабый пол» возникли очень давно. Подумайте, какой смысл в них заложен и что послужило причиной их возникновения. Как сегодня следует к ним относиться?
4. В современных научных исследованиях встречается мысль о том, что улучшение семейных отношений, придание им более доброго, гуманного характера во многом зависит от изменений нашего общества — его политики, экономики, трудовых отношений. Объясните, почему сугубо частное, интимное дело улучшения внутрисе-

мейных отношений связывают с общественными преобразованиями. Выскажите свое отношение к такой постановке проблемы.

5. Мы с вами говорили о различиях между женским и мужским долгом. Объясните, почему важно их понимать каждому из нас.

ГОВОРЯТ МУДРЫЕ

«Положи меня, как печать, на сердце твое, как перстень, на руку твою: ибо крепка, как смерть, любовь; люта, как преисподняя, ревность; стрелы ее — стрелы огненные».

Библия. Книга Песни Песней, гл. 8; 6.

«Любить — это значит смотреть не друг на друга, а смотреть вместе в одном направлении».

А. де Сент-Экзюпери (1900—1944) — французский писатель.

§ 54. НРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА

Наша выгода — это высшая ценность? Способен ли человек творить себя? Знать или уметь, быть или казаться?

Советуем повторить вопросы: Культура, культура внутренняя и внешняя, духовная культура.

Нравственная культура — это часть духовной культуры человека, причем главная часть. В этом ее особенность. Как и всякая культура, нравственная культура складывается из нескольких элементов. Каких — подумаем вместе.

Мораль и выгода. Немецкий философ Ф. Ницше (1844—1900) провозгласил: «Доверие к жизни утрачено, сама жизнь потеряла смысл». Если слово «жизнь» заменить здесь словом «мораль», то фраза эта замечательно отразит настроение определенной части общества сегодня.

Психологически это объяснимо. Иному человеку, вечно спешащему куда-то, вообразившему, что он покори́л природу, когда на самом деле только потерял с ней связь, даже в голову не приходит остановиться и подумать о таких «пустяках», как мораль.

Этот человек, судящий о книгах великих писателей по плохим фильмам, а о картинах мастеров — по тусклым иллюстрациям в популярных журналах, разуверился в способности разума установить правильность норм и идеалов человеческого поведе-

ния. Он отрицает, отбрасывает «вечные истины», выстраданные человечеством, и говорит: «Все мои поступки должны определяться только одним — моей выгодой».

Проведем эксперимент. Поставим себя на место этого человека, на минуту примем его взгляды и попытаемся понять, что же нам придется в этом случае выбросить как ненужный хлам и к чему это нас приведет. Раз мы становимся на его точку зрения, прежде всего придется вновь вернуться к понятиям добра и зла. В разные времена их смысл понимали по-разному, однако есть поступки, человеческие качества, которые всегда оценивались одинаково. Например, предательство, подлость, клятвопреступление во все века считались занятиями малопочтенными. И наоборот — честь, совесть, милосердие признавались благом. Но мы подчас во все это не верим и предполагаем, что новая высшая ценность — наша выгода, наш эгоизм. В таком случае добро только то, что приносит выгоду, а следовательно, сюда можем записать и бесчеловечность, и предательство, и даже убийство (почему бы и нет, если это принесет нам звонкую монету и повышение по службе?). В окружающих нас людях мы больше не видим родных, любимых, друзей, они для нас средство подняться еще на ступеньку выше, мы шагаем по головам и процветаем.

Но вот тут-то и начинается неувязка. Если мы ставим себя вне морали, то те, «глупые», люди, которые продолжают ориентироваться на общечеловеческие ценности, в конце концов отойдут от нас, оставляя нас в обществе таких же, как мы, предельных себялюбцев. Ни истинной любви, ни дружбы у нас отныне не будет — только вечная погоня за богатством и удачей, пока... кто-то более ловкий не перегрызет горло нам. Потому что если мы взяли на себя право топтать других, то кто-то получает точно такое же право в отношении нас. А предавая, не стоит надеяться, что по отношению к нам будут поступать честно. Сиюминутная выгода от какого-либо аморального поступка может оборачиваться невыгодой в перспективе. Хотя было бы не совсем верным полагать, что в жизни злой поступок обязательно будет наказан.

Итак, решайте сами: являются ли гуманные отношения между людьми чьей-то случайной выдумкой или естественной необходимостью, на основе которой общество только и может нормально развиваться? Выбор здесь невелик: или гуманные, человеческие отношения, или атмосфера всеобщей вражды в постоянном ожидании удара из-за угла.

Эти-то «вечные ценности», которые так лихо отбросил наш герой, и составляют *один из элементов* нравственной культуры человека, ее *теоретическое содержание*.

Все изменяется, вечным остается вопрос, неизбежно встающий перед каждым человеком: добро или зло, мораль или неразборчивость в средствах достижения выгоды для себя?

Выбирать вам.

Человек — творец самого себя. «Выбирать? — спросите вы. — Но способен ли человек что-либо выбирать и творить себя? Ответствен ли он за то, что из него в конце концов получилось, ведь есть еще жизненные обстоятельства?»

Вопрос серьезный. Полной свободы, как вы уже знаете, в жизни человека быть не может: мы живем в обществе, и оно в чем-то ограничивает нас. И все же в создании себя человек наиболее свободен. Вашему стремлению прокатиться в Париж или познакомиться с любимой кинозвездой могут помешать реальные жизненные условия. Но ответьте, что или кто может помешать вам попытаться совершить добро, от которого вы не получите никакой выгоды, или мелкую подлость, за которую не последует никакого наказания?

Если вы задумаете стать министром, а станете дворником, в этом, возможно, будут виноваты обстоятельства. Но если вы решите прожить жизнь честным человеком, а превратитесь в подлеца — кого в этом винить? Можно, конечно, свалить все на жизненные обстоятельства. Мешают, мол, они быть хорошим. Это, однако, легче всего.

Почти каждый день человек оказывается перед выбором сделать что-либо так, как удобней или как должно. В этом выборе и заключается творение самого себя.

Ни один человек не рождается ни подлецом, ни героем. Но как гениальный скульптор высекает из бесформенной глыбы мрамора статую, так и каждый из нас своими повседневными, часто почти незаметными делами творит себя, а подвиги или преступления являются результатом этой работы.

Итак, мы вольны творить из себя все, что угодно, однако есть у этой свободы и обратная сторона: ответственность за сделанное лежит целиком на нас.

Но главное даже не в этом. Важно оставить после себя добрую память. А для этого надо иметь душу, не запятнанную шкурными интересами и подлостями различного калибра. Таким образом, получается, что для нравственной культуры одних знаний о моральных ценностях мало. Нужно еще что-то...

Моральные знания и практическое поведение личности. Гарантирует ли знание законов, что человек непременно станет их исполнять? Общеизвестно, что нет. Как же тогда мораль? Ведь в отличие от закона за нарушение ее норм (правил) даже официального наказания не предусмотрено.

Давайте же поразмышляем, что может обеспечить выполнение норм морали.

Простейший на первый взгляд выход — взять и превратить их в законы. Просто, но глупо. Глупо по нескольким причинам.

Во-первых, можно ли подогнать под какие-нибудь законодательные нормы такие понятия, как «сострадание», «честь», «совесть»? А во-вторых, даже если бы это удалось, все ли исполняющие их люди становились бы моральными?

Был у нас долгое время и такой подход: большинство всегда право, всегда морально. А раз так, то оно быстро разберется с теми, кто мораль захочет нарушить. Но так ли это? Подумайте и сами ответьте на поставленный вопрос.

Было, наконец, и еще одно разрешение проблемы, правда ориентированное в будущее. Нарушения моральных норм, да и вообще преступления, говорили сторонники такой точки зрения, есть результат имущественного неравенства. Когда будет создан такой строй, при котором потребности всех людей будут удовлетворяться, исчезнут и причины преступлений. Но как же быть тогда со стремлением некоторых людей к власти любой ценой, с завистью к таланту другого (легенда о Моцарте и Сальери)? Ведь эти чувства не устранишь, обеспечив людей материально. И что заставило дочь американского газетного короля Патрицию Херст, у которой было решительно все, что бы она ни пожелала, собрать банду и грабить банки, убивая при этом людей? В то время как доктор Альберт Швейцер бросил налаженную жизнь и блестящую карьеру, чтобы уехать в Центральную Африку и организовать там лепрозорий для лечения прокаженных. Две судьбы, два выбора.

Очевидно, нет никаких законодательных, общественных и других гарантий соблюдения морали. Гарантии — в каждом конкретном человеке, в его *умении поступать морально*. Это еще один элемент нравственной культуры.

Критический анализ собственных помыслов и поступков. Римский император Нерон, считая себя великим драматическим актером, чуть ли не ежедневно устраивал театральные представления. А так как на самом деле актер он был никудышный, то придворные шли на них, проклиная про себя свою злую судьбу и императора, которому приходят в голову такие бредовые идеи.

Здесь перед нами встают сразу две проблемы:

1. Проблема оценки и самооценки. «Человек... есть лишь то, что сам из себя делает», — считал французский философ Ж.-П. Сартр (1905—1980). Человек таков, каким он проявляется в своих поступках. И что бы он сам о себе ни думал, мир будет его оценивать именно по ним (чтобы ни у кого из нас не возникло комплексов «непризнанного гения»). Не взять ли это же правило и для самооценки?

2. Проблема «быть или казаться». Хотите ли вы действительно чем-то *быть* в этом мире или только *казаться*? Второе легче. Легче, например, казаться честным, чем быть им. Но в то же время, избрав такой путь, вы рискуете оказаться в положении Нерона с той лишь разницей, что если недовольство им люди скрывали, так как он был императором, то недовольство вами будет выражаться открыто, в конкретных действиях и неприязни. Но, кроме того, может быть, это и есть самое главное: для нормального человека просто унижительно лишь *казаться* тем, кем не являешься на самом деле. Ведь суть морали не

столько в отношении окружающих к тебе, сколько в высокой требовательности к самому себе. Моральный человек не позволит себе проступка или же какой-то фальши, неподлинности, лицемерия, даже если об этом наверняка никто не узнает. Суд собственной совести для него всегда выше людского суда окружающих.

Отношение к нам окружающих, таким образом, зависит целиком от наших поступков, и, чем лучше мы уясним это себе, тем легче нам будет избежать непоправимых ошибок.

Процесс морального совершенствования отличается от остальных тем, что он бесконечен. Можно довольно быстро достичь своего потолка в спорте, науке, искусстве — это определяется мерой отпущенных тебе возможностей. Но совершенствование моральное зависит целиком от тебя, определяется только тем количеством добра, которое ты несешь в мир. Как добро, так и зло, отданное тобой людям, к тебе же и вернется. Или, как говорит Библия: *«Воздастся каждому по делам его»*.

Подведем итог. Мы говорили о нравственной культуре. Она складывается из нескольких элементов: из наших знаний о моральных ценностях, из умения критически оценивать свои помыслы и поступки. И конечно же, из наших практических действий, умения поступать морально, т. е. быть порядочным человеком, господином самому себе.

■ **Основные понятия:** Культура, культура внутренняя и внешняя, духовная культура.

■ **Термин:** Нравственная культура.

Вопросы для самопроверки

1. Почему то, что бывает выгодно, не всегда можно назвать добром?

2. Как вы думаете, гуманные отношения между людьми — чья-то случайная выдумка или естественная необходимость? Объясните.

3. Волен ли человек творить из себя все, что захочет? Объясните.

4. Какова роль практического поведения человека в развитии его нравственной культуры?

5. Почему легче казаться, чем быть? Почему лучше быть, чем казаться?

Задания

1. Объясните, как вы понимаете слова Христа о том, что не хлебом единым жив человек.

2. Римский император и философ Марк Аврелий сказал: «Какие уж выпали обстоятельства, к тем и прилаживайтесь, и какие пришли люди, тех любите». Дайте вашу оценку этому утверждению.

3. Раскройте смысл слов современного французского философа Ж.-П. Сартра: «Даже в том случае, если я ничего не выбираю, я тем самым все-таки выбираю».

4. «Рисуя, он создал себя таким, каков он есть...» — сказал Ж.-П. Сартр о художнике Пабло Пикассо. Выскажите ваше мнение, что хотел выразить этим философ.

5. «Мораль начинается там, где кончаются разговоры» (А. Швейцер). Объясните, как вы понимаете это утверждение.

6. Слову «карьеризм» придают отрицательный оттенок. Может ли стремление к карьере сочетаться с моралью? Если да, то при каких условиях?

ГОВОРЯТ МУДРЫЕ

«Вот закон выгоды в общении между людьми: один должен немедленно забыть о том, что он отдал, а другой не должен никогда забывать о том, что получил».

Сенека (4 до н. э. — 65 н. э.) — римский писатель, философ.

«У человека можно отнять все, кроме одного — ... выбирать собственный путь».

В. Э. Франкл (1905—?) — австрийский психиатр.

ВЫВОДЫ К ГЛАВЕ

1. Человек не рождается личностью; личностью — господином самому себе — в определенных общественных условиях человек делает себя сам. Духовную основу личности, ее неповторимого внутреннего мира составляет определенная совокупность («пирамида») ценностей. В обширном царстве ценностей существуют ценности особые, живущие вечно и одинаково важные для всех — общечеловеческие ценности. В их число входят мораль и право. При выборе линии своего поведения человек ориентируется на эти ценности, причем в выборе своем он свободен. Но нести ответственность за последствия своего выбора должен он сам, и прежде всего перед своей совестью.

2. Мораль — общечеловеческая ценность. Сущность морали замечательно выражает известное «золотое правило», ее содержание составляет совокупность моральных ценностей —

принципов, норм, идеалов, которые регулируют поведение человека, его отношение к другим людям, к себе, к окружающей среде. Высший моральный идеал можно выразить одним словом — человечность, или более развернуто — словами Библии: «Люби ближнего твоего, как самого себя». Изучать мораль помогает особая философская наука — этика.

3. Свое содержание этика излагает при помощи особых слов, важнейшими из которых являются понятия «добро» и «зло». Понятие «добро» выражает все лучшее, к чему устремлены люди, все то, что способствует сохранению и улучшению жизни, нравственному совершенствованию личности. «Зло» — это нарушение морали, безнравственность, антигуманность; этим понятием определяют все то, что мешает жизни, уничтожает ее, губит душу, способствует нравственной деградации личности. Но зло коварно, оно нередко прикрывается маской добра, и, чтобы отличить добро от зла, нужен надежный критерий. Им является главный принцип морали — гуманизм.

4. Роль морали в нашей жизни можно назвать всеобъемлющей: она помогает нам оценивать окружающую действительность и самих себя; она регулирует наше поведение, все наши отношения; она воспитывает личность. Моральные оценки помогают нам в поиске истинных ценностей. Моральное регулирование осуществляется двумя путями: через общественное мнение и — самое главное — через воздействие совести. Как воспитатель мораль присутствует везде, входит составной частью во все виды человеческой деятельности.

5. Понятия долга и совести также входят в число главных в этике. Долг связывает нас с обществом и определяет наши обязанности перед окружающими. Когда человек сам сознательно предъявляет моральные требования к себе, такой долг называют моральным долгом. И нет ничего надежнее и крепче. Совесть — глубоко личное осознание и одновременно чувство своего долга и ответственности, внутренний моральный самоконтроль, позволяющий нам в самых глубоких тайниках души судить о добре и зле.

6. Высшей нравственной основой брака и семьи, безусловно, является любовь. Она устремлена к идеалу, возвышает души влюбленных, несет мир и гармонию. Но есть и другая, не менее важная моральная основа брака и семьи — семейный долг. Причем его содержание, как ни удивительно, у женщин — свое, а у мужчин — свое. И чем глубже каждый из супругов осознает свою неповторимую роль, тем крепче и счастливее семья.

7. Нравственная культура — часть духовной культуры, при этом главная ее часть. Она складывается из нескольких элементов. Прежде всего, необходимы, конечно, знания моральных ценностей. Но знание «должно работать». Человек постоянно творит себя, сам выбирает свой путь. Будет ли он при этом ориен-

тироваться на моральные нормы или отбросит их прочь — это его выбор и его ответственность.

Умение поступать морально еще один элемент культуры. Это умение не дается легко: оно требует постоянного самоконтроля совести и, конечно, мужества, чтобы искать не только выгоду (что вполне нормально), но и помнить о морали.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ИТОГОВОГО ПОВТОРЕНИЯ

1. Каковы могут быть последствия нарушения человеком моральных норм?

2. Как вы думаете, совесть помогает свободе нашего личного выбора или препятствует ей? Поясните свое мнение.

3. Почему достойное исполнение семейного долга возможно только при условии осознания человеком своего морального долга?

4. Как вы объясните, что даже очень старательному «дровосеку» всегда необходима правильная моральная оценка его действий?

5. Почему зло, в какие бы маски оно ни рядилось, никогда не было и никогда не сможет стать моральной ценностью, хотя в жизни человека оно всегда присутствует?

6. Чем вы объясните наличие противоречия между моральными знаниями и практическим поведением человека?

7. Возможно ли стать господином самому себе, не усвоив всех элементов нравственной культуры? Аргументируйте свой ответ.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Мы, авторы этого учебника, надеемся, что наш курс помог вам не только углубить ваши знания о таких величайших ценностях, как природа, общество, человек, человеческое общение, право, государство, мораль, но и почувствовать себя гражданином своего Отечества, понять свою сопричастность тому, что сейчас происходит в стране, свою ответственность за ее судьбу.

Завершая наш разговор, напомним, что изучение обществознания продолжается в старших классах, где полученные вами первоначальные знания о человеке и обществе станут глубже и полнее.

Искренне желаем вам успеха!

КАК РАБОТАТЬ СО СЛОВАРЕМ

Особенность этого словаря в том, что здесь представлены именно те понятия и термины, изучение которых предусмотрено государственным документом: Обязательным минимумом содержания обществоведческого образования для основной школы, утвержденным Министерством образования РФ.

Словарь — это часть учебника. Вместе с параграфами учебника он поможет вам хорошо усвоить курс обществоведения. Знания, которые вы получите, изучая словарные статьи, вполне доступны вашему возрасту и развитию, вместе с тем они обеспечивают необходимый уровень. Постоянно обращаясь к словарю, вы постепенно овладеете навыками работы со справочной литературой (словари относятся именно к этому виду литературы). А без таких навыков невозможно научиться трудиться самостоятельно.

Но словарь не заменяет изучения параграфов учебника, а дополняет его. Словарные статьи написаны особым языком. Значение понятия или термина раскрывается здесь в очень сжатом, кратком определении, но вполне доступном, чтобы понять их смысл.

Работать со словарем очень просто и удобно. Когда, читая текст параграфа, вы встретите то или иное сложное понятие или термин, найдите их определения в словаре. Сочетание учебного текста параграфа и словаря даст вам достаточно глубокие знания изучаемого материала. Да и запомнить нужное будет гораздо легче.

Почти в каждой статье встречаются слова, выделенные особым шрифтом — *курсивом*. Это означает, что понятие, которое вы изучаете, раскрывается не только в данной статье, но и в других статьях. Поэтому вам необходимо найти в словаре и прочитать еще и ту статью, в которой раскрыт смысл выделенного курсивом слова. И только после этого вы сможете вернуться к изучению предыдущей статьи и правильно понять ее содержание.

Иногда в словарной статье (под номером 1, 2 и т. д.) приводится несколько значений слова. Это естественно. Ведь обществоведческие понятия зачастую очень сложны и многозначны. Тем интереснее узнавать их «разные лица».

Работа со словарем очень полезна. Она поможет вам в работе на уроках и дома, а также при повторении уже изученного

материала и, конечно, при подготовке к экзаменам. Может быть, читая книгу или газету, прослушивая передачи радио и телевидения, вы встретите незнакомое или забытое слово. Загляните в словарь — возможно, он вам поможет.

Наконец, словарь можно просто читать. И это очень увлекательное чтение. Откройте любую статью. Уверены, ее содержание непременно заинтересует вас и уж конечно пополнит вашу эрудицию: ведь словарь содержит знания из многих современных наук — философии, экономики, правоведения, этики, политологии, социологии, религиоведения и др.

Однако словарь интересен не только содержанием, но и особой манерой изложения текста — умением сказать много, но кратко. Тут тоже есть, чему поучиться. Ведь краткость, как сказал римский поэт Гораций (65 до н. э. — 8 н. э.), нужна, «чтобы в словах не путалась мысль и ушей не терзала».

Как вам нравится эта мысль?

Аграрное (традиционное) общество — обобщенная характеристика обществ древности и Средневековья. Это тип общества, основанный в большей мере на сельском хозяйстве и ремесле, чем на промышленном производстве.

Характерными чертами аграрного общества чаще всего называют господство в экономике натурального хозяйства, стремление человека приспособиться к окружающей среде; господство коллективной формы собственности. Социальная группа определяет нормы поведения личности, не поощряет ее самостоятельности. Можно говорить о «групповом человеке». Он оценивает жизненные ситуации с позиции своей социальной группы. Число образованных людей ограничено. Устная информация преобладает над письменной. В политической сфере господствуют государство, жречество или церковь и армия. Человек почти полностью отчужден от политики. Власть представляется большей ценностью, чем закон и право.

В целом это общество стабильно, мало восприимчиво к нововведениям и внешним влияниям. Изменения в традиционном обществе происходят медленно.

Традиционное общество сохраняется в наши дни в основном в странах третьего мира (Азия, Африка).

Административный проступок — правонарушение, посягающее на установленный общественный порядок, за которое законодательством предусмотрена административная ответственность (ответственность перед уполномоченными органами власти и их представителями).

К административным проступкам относятся: нарушение правил дорожного движения, мелкое хищение, стрельба из огнестрельного оружия в населенных пунктах, распитие спиртных напитков в общественных местах, хранение без цели сбыта нарко-

тических средств в небольших размерах, их потребление без назначения врача, мелкое хулиганство (например, нецензурная брань). Административные проступки — это и несоблюдение правил проведения уличных шествий, митингов и демонстраций, правил пожарной безопасности, торговли, требований законодательства в сфере природопользования, охраны памятников истории, культуры.

Административная ответственность наступает в отношении граждан, достигших к моменту совершения проступка 16 лет. К лицам от 16 до 18 лет за административные правонарушения применяются меры взыскания, предусмотренные Положением о комиссиях по делам несовершеннолетних.

Всеобщая декларация прав человека — выдающийся правовой документ современности, впервые в истории международных отношений определивший и провозгласивший круг основных прав и свобод человека, подлежащих всеобщему соблюдению.

Принята Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г.

Советский Союз подписал Декларацию в 1988 г.

Декларация состоит из преамбулы (вводной части) и 30 статей. В круг прав человека входят элементарные права личности (право на жизнь, свободу и личную неприкосновенность и др.); гражданские и политические права и свободы (право каждого на свободу мысли, совести, религии, свободу убеждений и свободное их выражение, свободу мирных собраний, право участия в управлении своей страной, право на владение имуществом и др.), а также социально-экономические и культурные права (право на свободный труд, на справедливое вознаграждение за труд, право на социальное обеспечение, право на образование и участие в культурной жизни и др.).

В основе всех прав лежит принцип равенства. Согласно Декларации, все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах, все равны перед законом и т. д.

Следует помнить, что Декларация — это только рекомендация, обращенная ко всем государствам, учреждениям и гражданам, она не обладает непосредственной юридически обязательной силой (в отличие от принятого государством закона). Но, как показал многолетний опыт, содержание Декларации обладает огромной морально-политической силой. Она признана во всем мире в качестве стандарта, образца, идеала права, к которому должны стремиться все государства. Она оказывает решающее влияние на национальное законодательство большинства стран. Конституции многих государств (в том числе и России) имеют прямые ссылки на Декларацию, почти целиком включают в себя ее содержание и, таким образом, делают положения Декларации реальной юридической силой.

Выборы — способ формирования органов государственной власти и *местного самоуправления* путем голосования.

Реализация гражданами своего права выбора является одной из важных форм их участия в управлении *государством*. В Российской Федерации путем выборов избирается глава государства — *Президент*, Государственная Дума РФ, представительные (законодательные) органы *субъектов РФ*, органы местного самоуправления. Принципы проведения выборов в РФ отвечают общедемократическим мировым стандартам. Это выборы всеобщие (в них участвует население всей страны или региона); равные (каждый избиратель имеет равное число голосов); прямые (избиратели голосуют непосредственно за кандидата); тайные (голосование на выборах происходит тайно).

Участие гражданина в выборах является добровольным.

Глобальные проблемы человечества — возникшие во второй половине XX в., стоящие перед всем миром, перед всеми государствами и народами проблемы, от решения которых зависит дальнейшее поступательное развитие всего человечества. К числу этих проблем относятся: предотвращение войн и сохранение мира на Земле; преодоление экологического кризиса и его последствий; борьба со стихийными бедствиями, наркоманией, терроризмом, избавление человечества от наиболее опасных болезней; смягчение сложной демографической ситуации; преодоление экономической и культурной отсталости ряда регионов мира; обеспечение продовольствием всех народов мира. Решение этих проблем возможно лишь общими постоянными усилиями всех государств и народов мира.

Госбюджет — документ, отражающий доходы и расходы государства. Он готовится правительством, а утверждается высшим законодательным органом власти (в демократических странах — парламентом) на определенный период, чаще всего на год. Составляется государственный бюджет с указанием источников поступления государственных доходов (статьи доходов) и направлений расходования средств (статьи расходов).

Основной источник доходной части бюджета — *налоги*. Основные статьи расходов — хозяйство страны, национальная оборона, социально-культурные мероприятия (образование, культура, здравоохранение) и др.

Превышение расходов над доходами вызывает дефицит бюджета, что отрицательно влияет на развитие экономики. Поэтому правительства пытаются найти способы устранения дефицита госбюджета: сократить расходы, найти дополнительные источники доходов, например взять в долг у населения, организаций, других стран.

Государство — организация политической *власти*, осуществляющая управление обществом, охрану его экономической и социальной структуры. Это совокупность *законодательных, исполнительных и судебных* органов власти, а также органов охраны общественного порядка, государственной безопасности, во-

оруженных сил и пр. К основным признакам государства относятся: наличие территории и населения, на которые распространяется его воздействие; *суверенитет*; исключительное право на принятие общеобязательных *законов*, возможность применения мер принуждения; взимание *налогов*.

Гражданин — 1) в юридическом (правовом) смысле — это лицо, обладающее правом гражданства. Или, говоря иначе, — это принадлежность лица к *государству*.

Гражданство означает устойчивую правовую связь человека с государством и выражается в совокупности их — гражданина и государства — взаимных прав и обязанностей. Быть гражданином — значит иметь определенную правоспособность. Причем правоспособность — это не только возможность обладать всей полнотой прав и свобод, но также и обремененность обязанностями гражданина, которые определены законодательством страны, прежде всего *конституцией* — основным законом, а также другими правовыми документами.

Со своей стороны, государство берет на себя обязательство по отношению к своему гражданину обеспечить реализацию в полном объеме его (гражданина) *прав и свобод*, защиту и покровительство, в том числе и за пределами страны.

2) С древнейших времен в понятие «гражданин» вкладывается и особый моральный смысл: быть гражданином — значит занимать активную нравственную позицию, глубоко осознавать свой патриотический *долг* и *ответственность* по отношению к Отечеству, народу, национальным ценностям, святыням, культуре. Гражданская позиция проявляется не только в душевных переживаниях за судьбу Родины, горячем желании видеть ее свободной и процветающей. Она всегда связана с реальными делами, с умением честно трудиться на благо страны, готовностью прийти на помощь нуждающимся. Вместе с тем гражданская позиция не исключает критического отношения к социальной несправедливости. И конечно же, гражданин всегда готов проявить личное мужество, решительно встать на защиту своей страны от любых посягательств.

Гражданское общество — совокупность негосударственных отношений и организаций, выражающих частные (индивидуальные и коллективные) интересы граждан в различных сферах.

В гражданском обществе граждане удовлетворяют свои частные потребности (в материальном благополучии, семейной жизни, общении, духовно-нравственном совершенствовании, учебе, творчестве, информации и пр.). В процессе удовлетворения частных интересов и потребностей между людьми возникают связи и отношения: социально-экономические, социально-культурные и др.

В отличие от государственно-властных отношений, которые строятся на началах власти и подчинения, участники взаимоот-

ношений выступают как равноправные, свободные и ответственные стороны. Они ограждены законами от прямого вмешательства органов государственной власти.

Фундамент гражданского общества составляет рыночная экономика, основанная на разнообразии форм собственности, свободе труда и предпринимательства. Частный собственник — главное действующее лицо гражданского общества. Здесь создаются и развиваются семья, школа, церковь, средства массовой информации, добровольные общественные организации (союзы предпринимателей, профессиональные союзы, творческие союзы журналистов, композиторов и пр.). Члены гражданского общества активны и самостоятельны в управлении общественными делами (самоуправлении). В недрах гражданского общества зарождаются общественно-политические движения и политические партии. Они являются главным каналом связи граждан с государством. Государство призвано служить гражданскому обществу: закреплять естественно сложившиеся отношения между людьми, защищать их от возможных негативных явлений (безработицы, преступности и пр.). Развитое гражданское общество предполагает наличие правового государства.

Деньги — товар, используемый в качестве равноценного мерила стоимости всех других товаров.

Деньги проявляются в определенных функциях, которые формировались постепенно с развитием товарного производства и обмена. Каковы же функции денег?

Деньги — это средство обмена. Они могут обмениваться на любой другой товар, облегчая связь между производителями товара.

Деньги — это мера стоимости (ценности) товара. Стоимость товара, выраженная в деньгах, называется ценой.

Деньги — средство накопления (сбережения).

Деньги — средство платежа, т. е. принимаются в оплату за товар и услуги на территории всей страны.

Деятельность — способ отношения человека к внешнему миру, характерный только для людей. Основное его содержание — изменение и преобразование мира в интересах людей, создание того, чего нет в *природе*.

Исходя из разных оснований понятие деятельности по-разному классифицируют. Так, в зависимости от характера отношения человека к окружающему миру деятельность подразделяется на практическую и духовную. Можно определить деятельность в зависимости от общественных сфер, в которых она протекает (экономическая, политическая, социальная и др.). Ее можно соотносить с ходом истории и вести речь о прогрессивной и реакционной деятельности. В зависимости от существующих ценностей, социальных норм можно определять законную и незаконную, моральную и аморальную деятельность. Понятие деятельности может конкретизироваться в связи с ее социаль-

ными формами (коллективная, массовая, индивидуальная деятельность), в зависимости от потенциала нового в ней (инновационная¹, изобретательская, творческая или рутинная деятельность).

Деятельность людей — условие существования и развития человека и общества.

Закон — правовой (юридический) документ (нормативный акт), принятый высшей законодательной властью государства (в Российской Федерации таковой властью является парламент — *Федеральное Собрание*) или непосредственным волеизъявлением народа (*референдумом*).

Закон регулирует наиболее важные общественные отношения и обладает высшей юридической силой.

Юридическое понятие «закон» следует отличать от понятия «закон» в естественных и общественных науках, где это слово обозначает существенную, повторяющуюся и устойчивую связь различных явлений (например, физические или экономические законы).

Законодательная власть — система органов государства, имеющих право принимать законы. Законодательная власть осуществляет свое исключительное право издавать нормативные акты, обладающие высшей после конституции юридической силой — законы.

В РФ к органам, имеющим право принимать законы, относятся: парламент (*Федеральное Собрание*), принимающий федеральные конституционные законы и федеральные законы (см. нормативно-правовые акты), имеющие прямое действие на всей территории РФ; законодательно-представительные институты субъектов Федерации, которые осуществляют собственное правовое регулирование, включая принятие законов и иных нормативных актов по вопросам совместного ведения (т. е. входящим в круг прав, полномочий) РФ и ее субъектов и по предметам собственного ведения субъектов Федерации.

Издержки производства — затраты, связанные с производством продукции. Это то, что производитель тратит на приобретение производственных ресурсов: покупку сырья и материалов, станков и оборудования, покупку или аренду помещения, оплату труда работников и т. п.

Различают следующие виды издержек. Постоянные издержки — затраты, не зависящие от объема производимой продукции, например затраты на содержание и охрану зданий, содержание управленческого аппарата. Переменные издержки — затраты, изменяющиеся в зависимости от объема производства, например затраты на сырье, материалы. Общие издержки — сумма издержек на производство и реализацию продукции. Внеш-

¹ От латинского *innovatio* — возобновление, обновление.

ние (явные) издержки — затраты ресурсов, приобретаемых на стороне, у поставщиков. Внутренние (неявные) издержки — затраты собственных ресурсов.

Снижение издержек производства — один из путей повышения эффективности производства и обеспечение *прибыли*. Поэтому цель производителя — свести к минимуму издержки путем выбора оптимальной (лучшей из возможных) комбинаций ресурсов.

Индивид (от лат. *individuum* — неделимое, особь) — отдельно взятый представитель всего человеческого рода. В этом понятии выражен образ единичного *человека*, еще не наделенного богатством индивидуальных и социальных качеств. Это самая общая характеристика человека, свидетельствующая о том, что он вполне самостоятельное тело, природная и социальная особь.

Социальная история человека началась с того, что он выделил себя из природы, стал индивидом. Предполагают, что человек тогда увидел себя нагим, ощутил стыд, почувствовал беспомощность и одиночество. Но индивид обладал полным набором биологически обусловленных потребностей, которые должны были быть удовлетворены. Чтобы удовлетворить их, он вступал в отношения с другими людьми.

По сравнению с тем индивидом сегодняшний индивид несравненно более развит умственно и эмоционально. Изменения общества приводили к изменениям индивида. Вот почему существует взгляд на индивида как на атомарную частицу общества.

Накопление индивидом духовных, психологических, социальных качеств есть процесс становления и развития *личности*.

Индивидуальность (от лат. *individuum* — неделимое, нерасчленимое, особь) — неповторимое своеобразие человека, набор его уникальных свойств. Если, употребляя слово «индивид», мы пытаемся отметить связь человека с другими представителями человеческого рода, то понятие «индивидуальность», напротив, выделяет человека из сообщества других людей. Через это слово проступает непохожесть человека на других, его социально значимые отличия, своеобразие, неповторимость его психики и личности.

Как противоположность общего, типичного слово «индивидуальность» может быть применимо не только к человеку, но и к какому-либо явлению, существу.

Индустриальное (промышленное) общество — этап общественного развития, следующий за *аграрным обществом*.

Экономической основой индустриального общества является промышленность, основанная на машинной технике и разделении труда. *Человек* освобождается от прямой зависимости от природы, частично подчиняет ее себе. Происходят изменения в *социальной структуре общества*: уменьшается доля населения,

занятого в сельском хозяйстве, развиваются города и растет число городских жителей. Появляются новые классы — промышленный пролетариат и буржуазия, укрепляются средние слои общества. Человек нового общества стремится к саморазвитию. Он перестает зависеть от *социальной группы*, осознает себя как *личность*. Распространяется массовая грамотность и образование. Возрастает роль государства, постепенно складывается *демократия*. *Общество* стремится установить господство *права и закона*; сделать человека участником властных отношений.

Развитие промышленного общества породило множество противоречий. Разрешая их, поступательно развиваясь, некоторые современные общества приближаются к новому этапу — *постиндустриальному (информационному) обществу*.

Информационное (постиндустриальное) общество — этап общественного развития, следующий за *индустриальным обществом*.

Информационное общество возникает под влиянием развития информационных технологий, наукоемкого производства. Главная характеристика информационного общества — *производство* товаров и услуг существенно зависит от сбора, обработки и передачи информации. На первый план в экономике выдвигается сфера услуг. Возрастает роль мелкосерийного производства. Значительное влияние на жизнь информационного общества оказывают *наука, знание и информация*. В *социальной структуре общества* наблюдается стирание классовых различий, возрастание удельного веса среднего класса в обществе. Положение человека в этом обществе определяется, главным образом, его способностью к овладению знаниями, к творческой деятельности.

Переход к информационному обществу для большинства стран современного мира весьма отдаленная перспектива.

Искусство — художественное творчество, проявляющееся в различных его видах — живописи, архитектуре, скульптуре, декоративно-прикладном творчестве, литературе, музыке, танцах, театральных постановках, кинофильмах и др. С помощью искусства, так же как и с помощью науки, человек пытается осмыслить, отразить и преобразовать окружающий его мир. Однако, в отличие от науки, в искусстве человек отражает действительность в художественных образах, особой форме выражения мыслей и чувств художника, рожденных его индивидуальным воображением.

Часто, говоря об искусстве, подразумевают только его узкое значение — изобразительное искусство.

Исполнительная власть — система органов государственного управления, обеспечивающих исполнение законов и иных нормативно-правовых актов, принятых законодательной властью. Однако исполнительная власть в соответствии с принципом *разделения властей* — в тех государствах, где этот принцип осуществляется не подчинена законодательной власти,

а представляет собой одну из самостоятельных и независимых публичных (открытых народу) властей. Она взаимодействует с другими ветвями власти.

В РФ исполнительная власть осуществляется сложной структурой государственных органов, возглавляемой Правительством РФ. В субъектах Федерации создаются свои органы исполнительной власти. Вместе с федеральными органами исполнительной власти (Правительством РФ) они образуют систему органов исполнительной власти Российского государства.

Органы исполнительной власти призваны обеспечить действие законов и решений на всей территории страны, осуществлять функции управления всеми сферами жизнедеятельности общества.

Конкуренция (от лат. *concurrentia* — сталкиваться) — экономическое соперничество участников хозяйственной деятельности в борьбе за достижение лучших результатов.

В конкуренции участвуют отдельные *производители* товаров, фирмы, страны. Их цель — получить в свое распоряжение больше *ограниченных ресурсов* или лучшие их виды, добиться максимальной выгоды от использования этих ресурсов.

Конкуренция заставляет производителей, стремящихся получить большую *прибыль*, искать лучшие способы получения и использования ограниченных ресурсов, внедрять достижения науки и техники, совершенствовать управление производством, повышать качество товаров и расширять их ассортимент, снижать *издержки производства*. Конкуренция способствует эффективному развитию экономики.

В борьбе между производителями товаров и услуг не всегда соблюдаются честные правила. Некоторые участники рынка используют для укрепления своего положения на нем методы нечестной конкуренции: промышленный шпионаж, ложную информацию и рекламу, сговор против других конкурентов и т. п. Такая недобросовестная деятельность затрудняет использование конкуренции как действенного механизма регулирования производства в *рыночной экономике*.

Конституционный строй — это система общественных отношений (экономических, политических, социальных, духовных), установленных и охраняемых *конституцией* и другими конституционно-правовыми актами *государства*. Иначе говоря, конституционный строй — это способ организации жизнедеятельности *государства, общества и гражданина*, установленный и регулируемый конституцией страны и другими конституционно-правовыми актами. Конституционный строй закрепляет определенную форму государства (*форму правления, форму государственно-территориального устройства, политический режим*), правовое положение личности, принципы экономических отношений, пользования землей и недрами, основы политической жизни общества, взаимоотношений *государства и религии*.

Основы конституционного строя России закреплены в первой главе Конституции РФ. Ее положения служат исходной правовой базой для всего последующего содержания самой Конституции (остальных восьми ее глав), а также для всей совокупности других действующих в стране законов и иных юридических документов (правовых актов). В условиях действия данной Конституции РФ ни одно положение конституционного строя не может быть пересмотрено, изменено — все они неизменяемы.

Конституция (от лат. *constitutio* — установление) — основной закон государства, нормативный акт, обладающий высшей юридической силой, определяющий основы государственного строя, организацию государственной власти, отношения гражданина и государства. Является основой законодательства государства.

Конституция РФ 1993 г. — важнейший политический и государственно-правовой документ, имеющий прямое действие. Определяет сущность, важнейшие цели и задачи, основы общественного и государственного строя и политики нашей страны, провозглашает и гарантирует основные права, свободы и обязанности гражданина и человека. Состоит из преамбулы, 2 разделов, 9 глав, 139 статей и 9 параграфов переходных и заключительных положений.

Конфликт (от лат. *conflictus* — столкновение) — столкновение разных интересов, взглядов, позиций, мнений, стремлений; серьезное разногласие, спор, грозящий осложнениями.

В основе конфликта лежит ситуация, включающая либо противоречивые позиции сторон по какому-либо поводу, либо противоположные цели или средства их достижения, либо несовпадение интересов, желаний сторон.

Конфликт начинает развиваться, когда одна из сторон совершает действия, ущемляющие интересы другой стороны. Если другая сторона отвечает тем же, конфликт из возможного (потенциального) становится реальным, развивающимся.

Конфликт межличностный — особое явление, выражающееся в столкновении интересов, мнений, взглядов отдельных людей.

Специалисты в области конфликтологии (учения о конфликтах) различают конструктивные конфликты (стороны в них не выходят за рамки деловых аргументов, нравственных отношений) и неконструктивные конфликты (одна из сторон прибегает к нравственно осуждаемым действиям, например к оскорблениям).

В условиях конфликта применяются различные стратегии поведения:

- Избегание — стремление выйти из конфликтной ситуации, не решая ее, не уступая своего, но и не настаивая на своем.
- Приспособление — сглаживание противоречий, поступаясь своими интересами.

- Соперничество — открытая борьба за свои интересы.
- Компромисс — урегулирование разногласий путем взаимных уступок.
- Сотрудничество — совместный поиск решения, удовлетворяющего интересы всех сторон.

Существуют различные рекомендации по предупреждению межличностных конфликтов и способам их разрешения. В их основе — выбор наиболее подходящей из возможных стратегий поведения.

Культура (от лат. *cultura* — возделывание, обработка) — в самом общем виде культурой можно назвать все, что создано и создается человеком, т. е. культура — это совокупность всего созданного человечеством на протяжении всей своей истории. В основе ее лежит творческая деятельность человека, направленная на преобразование действительности. Культура включает в себя как материальные результаты деятельности людей (машины, постройки, произведения искусства, научные труды и пр.), так и человеческие способности и силы, которые человек развивает и реализует в процессе деятельности (знания, умения, навыки, мировоззрение, формы общения людей и т. д.). Различают культуру материальную (техника, производство, материальные ценности и т. д.) и духовную (наука, искусство, религия, мораль, философия, просвещение и т. д.). Такое разделение достаточно условно. Часто бывает сложно определить, к духовной или материальной культуре относится какое-либо явление культурной жизни. Изучая такую сложную сферу человеческой жизни, как культура, необходимо помнить, что она явление историческое, развивающееся, и потому ее уровень и состояние можно понять только на основе знания истории культуры.

Говоря о культуре, не всегда подразумевают под этим словом совокупность всего созданного человеком, часто под культурой понимают только ее узкое значение — духовную культуру.

Культура межнациональных отношений тесно связана с духовной культурой, проявляется в поступках личности, в деятельности больших групп населения, органов государственной власти. Сущность культуры межнациональных отношений — благожелательное отношение ко всем этносам, их интересам, языку, культуре, религии, обычаям, уважение и реальное осуществление прав и свобод лиц любой национальной принадлежности, стремление и умение бесконфликтно разрешать малые и большие проблемы национальных отношений. Один из показателей культуры межнациональных отношений — товарищеское, дружеское общение с представителями всех национальностей.

Личность (от лат. *persona* — маска актера) — социально и духовно развитый человек. Это слово подчеркивает особые, свойственные только данному человеку общественные качества.

Хотя природную основу личности образуют ее биологические особенности, определяющими в ее развитии являются качества общественно значимые — *взгляды, способности, потребности, интересы, моральные убеждения* и т. п.

Личность можно представить как целостность интеллектуальных, социально-культурных и морально-волевых качеств человека. Эти качества находят выражение в индивидуальных особенностях сознания и *деятельности* человека, в его отношении к другим людям.

Развитая личность обладает развитыми представлениями о себе: каков я в настоящем, в будущем, каким хотел бы быть, если бы сумел? Поставив определенные цели, личность может изменять свое поведение, заниматься самовоспитанием.

Личность открыта всем влияниям общественной жизни, всякому опыту. Она постоянно развивается, обогащается. Развитие личности происходит как в сфере труда, так и в сферах общественной деятельности, семьи и быта. Степень развитости личности прямо зависит от богатства реальных общественных отношений, в которые она включена. Вот почему многие философы говорят о неисчерпаемости личности, ее бесконечном содержании.

Международное гуманитарное право — совокупность международных норм, составляющих так называемые правила ведения войны, или законы и обычаи войны, регулирующие отношения между воюющими *государствами*, а также между ними, с одной стороны, и нейтральными государствами — с другой. Назначение международного гуманитарного права — ограничение использования наиболее жестоких средств и методов ведения войны (пуль, разворачивающихся в теле, ядовитых газов и веществ, бактериологических средств и т. п.); уменьшение страданий всех жертв вооруженных конфликтов, находящихся во власти неприятеля, будь то раненые, больные, военнопленные или гражданские лица.

Международное гуманитарное право стремится смягчить последствия войны, ограничивая или запрещая некоторые особо жестокие средства и методы ведения военных действий, а также обязывая воюющие стороны щадить лиц, не принимающих или переставших принимать участие в военных действиях.

Международное гуманитарное право рассматривается также и как часть системы норм и принципов, касающихся *прав человека*. Оно регламентирует ответственность за нарушение прав человека в период вооруженных конфликтов.

Межнациональное сотрудничество — участие граждан различной национальной принадлежности, представителей национальных организаций, структур национальной государственности в общем деле, опирающееся на наличие устойчивых взаимовыгодных интересов. Межнациональное сотрудничество осуществляется в разных областях: в экономике (например,

совместные предприятия), в торговле (обмен материальными ценностями), в науке (совместные исследования), в духовной сфере (театральные и кинофестивали, издание и распространение печатной продукции), в спорте (соревнования, олимпиады), в политико-правовой сфере (совместные выступления по проблемам международной политики, решение вопросов о признании образовательных дипломов одной страны в других странах, договоренности об улучшении условий жизни соотечественников за рубежом и т. п.). Межнациональное сотрудничество требует строгого выполнения взятых на себя обязательств.

Межнациональные конфликты — споры, столкновения, возникшие между большими группами людей разных национальностей, между государствами. Среди причин межнациональных конфликтов — нарушение гражданских прав, ухудшение условий жизни той или иной национальной группы, спор о границах, отрицание *государством* самобытности этнических меньшинств. Задача предупреждения и преодоления межнациональных конфликтов весьма сложна, требует глубокого взаимного понимания интересов противоборствующих сторон, необходимости поиска и реализации компромиссных решений, совместных реальных действий участников конфликта. Руководством для этих действий служат положения *Всеобщей декларации прав человека* о ценности каждой, без всякого исключения, личности, о ценности человеческого братства.

Местное самоуправление — самостоятельная и под свою ответственность деятельность населения по решению вопросов местного значения.

Местное самоуправление не входит в систему государственной власти. Оно является особым управленческим звеном, которое осуществляется самим местным населением, гражданами. К вопросам местного значения относятся: управление муниципальной (общественной) собственностью данной территории, организация коммунально-бытовых и социально-культурных услуг и др. Местное самоуправление осуществляется либо непосредственно (через референдумы, собрания, сходы), либо через выборные органы. Органами местного самоуправления в городах, селениях, поселках, других населенных пунктах являются: собрание представителей (дума, муниципальный комитет), глава местного самоуправления (глава администрации, мэр, староста). Законодательством о местном самоуправлении допускается создание по месту жительства граждан (микрорайоны, кварталы, улицы) органов территориального самоуправления: советов микрорайонов, уличных, домовых комитетов и пр. Структура местного самоуправления определяется населением самостоятельно с учетом исторических и иных местных традиций.

Многopартийность — общественное явление, характеризующееся наличием в стране двух и более партий.

Многопартийность как общественное явление характерна для демократических стран, где существует множество партий. Они возникают и развиваются в *гражданском обществе* в качестве добровольных политических организаций, выражающих интересы определенных социальных групп. Для реализации этих интересов партии ведут конкурентную борьбу за власть. Она осуществляется в ходе выборов, а их итоги определяют, какие именно партии в течение установленного срока будут проводить свою политику. В зависимости от количества партий, реально претендующих на власть, устойчивости их существования и избрания в представительные органы складываются двухпартийные (две крупнейшие партии борются за власть, периодически сменяя друг друга у власти) или многопартийные механизмы государственной власти.

Мораль — совокупность особых, духовных правил, регулирующих поведение человека, его отношение к другим людям, к самому себе, а также к окружающей среде. Смысл морали воплощен в «золотом правиле»: поступай по отношению к другому так, как ты хотел бы, чтобы он поступал по отношению к тебе (другой вариант: не делай другому того, чего себе не желаешь). Содержание морали составляет совокупность принципов и норм (см. *нормы морали*), которые способны оказывать особое, духовное воздействие на поступки людей, служат образцом, идеалом гуманного поведения.

Требования морали распространяются на всех людей и не допускают никаких исключений. Она регулирует поведение людей во всех сферах жизни — в труде, в быту, в политике, в личных, семейных, внутригрупповых, межнациональных, международных отношениях. Мораль содержит в себе то общее, изначальное, что составляет основу духовной жизни, *культуры* (во всех ее проявлениях) *человека и общества*.

Мораль связана с другими общественными нормами (особенно с правом), но существенно от них отличается. Моральные правила передаются из поколения в поколение, проводятся в жизнь и контролируются только силой повседневной привычки, общественного мнения, а самое главное — силой развитых в человеке убеждений, чувства долга, его личной совести.

Основными понятиями, с помощью которых наука о морали — *этика* — объясняет смысл и роль морали, являются «добро», «долг», «совесть». Понятие «добро» (в противоположность «злу») показывает, что мораль нацелена на идеалы гуманизма; понятие «долг» отражает императивный (т. е. категорический, повелительный) характер морали; понятие «совесть» указывает на глубоко внутренний, личностный смысл морали, моральной оценки и самооценки.

Налог — определенная сумма *денег*, которую необходимо уплатить *государству*. Ее платит каждый *производитель* товара, получатель дохода, владелец того или иного имущества (дома, машины и т. п.).

Налоги делятся на федеральные, региональные, местные, а также на *прямые и косвенные*.

Налоги — основной источник средств, поступающих в *государственный бюджет* и один из способов регулирования экономики, обеспечения ее стабильного развития. Если государство увеличивает налоги, то экономическая активность фирм и населения снижается. Уменьшение налогов позволяет оживить экономику, замедлить спад производства и потребления.

Государство может полностью или частично освобождать от уплаты налогов отдельных участников экономической деятельности (начинающие предприниматели, предприятия, использующие труд инвалидов, и др.) или отдельные категории населения (пенсионеры, студенты, многодетные семьи и др.).

В разных странах существуют разные налоги, периодически они изменяются.

Налог косвенный — налог на продажи товаров и услуг в виде надбавок к их цене. Примером косвенного налога являются налог с продаж, таможенная пошлина.

Налог прямой — налог, взимаемый непосредственно с какого-либо дохода или имущества в установленном размере. К прямым налогам относятся налог на прибыль, подоходный налог, поимущественный налог.

Наука — одна из форм человеческого познания, система достоверных знаний о закономерностях развития *природы, общества и человека*. Наука как сфера человеческой деятельности включает в себя: ученых с их знаниями, способностями и опытом, научные учреждения, специальное оборудование, методы научно-исследовательской работы, особый язык науки. Наука охватывает как деятельность по получению нового знания, так и результат этой деятельности — сумму научных знаний, которая лежит в основе научной картины мира.

Науке свойственны: обоснованность утверждений, достоверность получаемых результатов и системность исследований, когда одни знания выводятся на основании других. Чаще всего научному исследованию соответствует определенная последовательность действий: выдвижение гипотезы (научного предположения), наблюдение, эксперимент, внедрение в практику. Система наук условно делится на естественные, общественные и технические.

Под наукой также понимают отдельную отрасль знаний (биология, математика, история и др.).

Научно-техническая революция (НТР) — это скачок в развитии производительных сил общества (станков, машин, сырья, источников энергии, рабочей силы). Он вызван коренными изменениями в системе научных знаний, превращением *науки* в середине XX в. в непосредственную производительную силу общества (наука становится постоянным источником новых идей, определяющих пути развития *общества*).

Нация (от лат. *natio* — народ, племя) — один из видов *этноса*. Нация — исторически сложившаяся социально-экономическая и духовная общность людей. Важнейшими условиями существования нации являются общность территории, языка, экономического уклада, а также психического склада и *культуры*.

Нации возникают в период преодоления феодальной раздробленности, становления капитализма, усиления экономических связей, образования внутреннего рынка, распространения грамотности и литературного языка. Процесс формирования нации объективно ведет к образованию национальных государств.

Норма морали (см. *мораль*) — правило поведения, строго и конкретно предписывающее человеку, какие поступки он должен (или не должен) совершать.

Понятие «моральные нормы» нередко употребляют в более широком смысле, имея в виду как собственно нормы (т. е. конкретные правила), так и принципы морали. Уточним, что принципы морали (такие, как гуманность, справедливость, взаимность, милосердие, великодушие, терпимость и др.) — это исходные положения, на основе которых строится вся мораль, все моральное поведение *человека*. Они раскрывают содержание морали в самом общем (не конкретном) виде, дают людям основные направления их поведения и служат опорой для частных, конкретных правил поведения.

Нормы морали (их еще называют заповедями) — это и есть частные правила, которые абсолютно определенно, в императивной (категоричной, повелительной) форме предписывают человеку общеобязательный порядок поведения: «уважай старших», «не убивай», «не лги», «не воруй», «не завидуй», «не клеветай», «относись к другому по-братски» и т. д.

Вместе с тем при всей своей строгости и определенности норма морали — это лишь образец должного поведения, идеал личной деятельности. Реальное же воплощение моральных правил в жизнь требует от человека больших личных усилий, особой душевной энергии и, конечно, мужества. Только собственные сознательные действия позволяют человеку без всякого внешнего подталкивания, принуждения, самостоятельно и свободно применить всеобщее моральное правило к какой-либо своей личной жизненной ситуации. Такое умение вырабатывается путем воспитания и непрерывного самовоспитания.

Норма права — это общеобязательное правило поведения, исполнение которого обеспечивается принудительной силой *государства*.

Нормы права регулируют отношения как отдельных лиц, так и организаций, наделяют их юридическими (т. е. закрепленными в законах) правами и обязанностями. Регулирующая роль нормы права состоит в том, что лицо, наделенное правами и обязанностями, действует в соответствии с ее (нормы) предписаниями или требует от других лиц соответствующего поведе-

ния. Нарушение же требований нормы права вызывает применение мер государственного принуждения, т. е. необходимость заставить правонарушителя (см. *правонарушение*) исполнять требования нормы права путем применения силы специальных государственных органов, защищающих правовой порядок в стране, — правоохранительных органов (прокуратуры, министерства внутренних дел, федеральной службы безопасности и др.).

Норма права — это изначальная, «элементарная» частица, первокирпичик всей системы права данной страны. Нормы права различают в зависимости от *отраслей права*: нормы конституционного права, нормы гражданского права, нормы семейного права, нормы уголовного права и т. д.

Образование — процесс приобщения к *культуре*, ценностям человеческого общества, знаниям о мире, накопленным всеми предыдущими поколениями. Образование основано на получении и усвоении знаний и навыков. Образование является не только получением знаний, но и воспитанием, самовоспитанием человека. Основной путь получения образования — обучение в учебных заведениях и самообразование. Образование является необходимым условием подготовки человека к полноценной жизни в обществе.

Общение — в широком смысле — взаимные отношения, деловая или дружеская связь между людьми. Более точно общение можно определить как установление и развитие контактов между людьми.

Общение включает, как минимум, три различных процесса.

- Обмен информацией, ее уточнение, обогащение.
- Обмен действиями, построение общей стратегии взаимодействия.
- Восприятие и понимание партнера, его психологических особенностей и особенностей его поведения.

Иными словами, можно сказать, что общение включает обмен информацией, идеями, оценками, чувствами и конкретными действиями. В процессе такого обмена субъективный мир одного человека раскрывается для другого. Общение предполагает установление взаимопонимания между его участниками. Участвующие в общении люди оказывают взаимное влияние на намерения, мысли, чувства друг друга, стратегию поведения.

Различают познавательное, деловое и интимно-личностное общение. Обычно общение включено в практическое взаимодействие людей (совместный труд, учение, коллективная игра и т. п.).

Общение играет важную роль в личных и деловых отношениях людей. В общении человек самопредъявляется, т. е. обнаруживает свои индивидуальные особенности. Можно увидеть проявления его общей культуры, характера. Не случайно все чаще говорят о необходимости обучения искусству общения.

Специалисты в этой области разработали специальные при-

емы и средства развития способностей и навыков общения, а в ряде случаев — его корректировки.

Общество — 1) в широком смысле все человечество в прошлом, современности и перспективе; все население Земли; обособившаяся от природы, но тесно с ней связанная часть материального мира, которая состоит из индивидуумов и включает в себя способы взаимодействия людей и формы их объединения;

2) в узком смысле: а) совокупность людей, объединенных для общения, удовлетворения общих интересов, совместного выполнения какой-либо деятельности (например, «Друзья леса», спортивное общество); б) определенный этап исторического развития (например, феодальное общество, советское общество).

Ограниченность ресурсов — недостаточность производственных ресурсов, необходимых для создания товаров и услуг.

Потребности общества безграничны, а ресурсы ограничены. Любое общество стремится найти пути наилучшего использования ограниченных ресурсов и вынуждено выбирать варианты их распределения. Поэтому вопросы, что, как и для кого производить, являются главными вопросами экономики.

Существующие экономические системы различаются главным образом способами достижения определенного равновесия между ограниченными ресурсами для производства товаров и услуг и безграничными потребностями людей в них.

Отношения — особые связи человека с окружающим миром. В более широком смысле — взаиморасположение различных объектов и взаимозависимость их свойств. Отношения бесконечно разнообразны. Можно назвать пространственные и временные отношения, причинно-следственные отношения, отношения части и целого, формы и содержания и др.

Особый тип отношений составляют общественные отношения — взаимосвязи между группами людей, занимающих разное положение в обществе, отличающихся образом жизни. Когда говорят о социальных общностях, различают классовые, групповые, национальные, семейные отношения. Когда говорят о той или другой деятельности, различают производственные, учебные отношения и т. п.

Взаимосвязи между людьми в группах характеризуют *межличностные отношения*.

Отношения межличностные — субъективно переживаемые взаимосвязи между отдельными людьми. Они возникают и складываются на основе тех или иных чувств, рождающихся у людей по отношению друг к другу.

Среди межличностных отношений выделяют деловые, или официальные, и личные (знакомства, приятельские отношения, отношения товарищества, дружеские отношения).

И в тех и в других существует два основных слоя. Это собственно сами объективные отношения, в которые люди, живя в обществе, вынуждены вступать, и отражение этих отношений в виде мыслей и чувств людей — так называемые субъективные отношения.

Отрасль права — это большая группа (совокупность) *правовых норм*, которые регулируют целую сферу (т. е. область, раздел, круг) однородных, близких по своему характеру общественных отношений. Например, конституционное право — это отрасль права, которая регулирует сферу общественных отношений, связанных с устройством государства и правовым положением человека; трудовое право регулирует сферу трудовых отношений; гражданское право — сферу имущественных отношений; семейное право — сферу семейных отношений; уголовное право регулирует сферу отношений, связанных с *правонарушениями*, и т. д.

В нашей стране система права включает около 30 отраслей права; они охватывают все основные сферы общественной жизни.

Патриотизм (от греч. *patris* — родина, отечество) — чувство любви и преданности Родине, Отечеству, своему народу, вера в его духовные возможности, готовность служить интересам своей Родины. Патриотизм подлинный не имеет ничего общего ни с национализмом, ни с расизмом, ни с сепаратизмом.

Политика (от греч. *politike* — искусство управления государством) — сознательная *деятельность* в политической сфере общества, направленная на достижение, удержание, укрепление и реализацию *власти*; деятельность, связанная с определением содержания задач и функций *государства*. В политике выражаются коренные интересы больших *социальных групп* — классов, *наций* и т. п.

Политика выполняет функции управления общественными процессами; интеграции различных групп и слоев общества в единое целое; обеспечения порядка и целостности *общества*; приобщения *личности* к общественным делам; разумного преодоления противоречий и разрешения конфликтов между властью и обществом.

Политическая власть — одна из властей в *обществе*. Любая власть — это способность, право и возможность распоряжаться кем-либо и чем-либо, оказывать решающее воздействие на поведение и деятельность людей. Отличительной чертой политической власти является возможность проводить определенную *политику*, используя *политические партии*, организации, *государство*. Использование государства позволяет воздействовать на *общество* путем принятия *законов*, обязательных для всех граждан, опираясь на силу *государства*, специальные органы принуждения (полицию, армию) для того, чтобы обеспечить проведение в жизнь принятых политических

решений, несмотря на возможное сопротивление отдельных групп.

Политическая партия (от лат. *partis* — часть) — добровольная политическая организация. Она объединяет группу единомышленников, выражающих интересы определенных социальных сил, ставит целью их реализацию путем завоевания, удержания и использования государственной власти.

Главный отличительный признак политической партии — притязание на власть, участие во власти. К другим ее признакам относятся: наличие политической программы и профессионального аппарата, ведающего вопросами партийной деятельности. Политические партии играют большую роль в жизни демократического общества: выявляют разнообразные социальные интересы и потребности, представляют общезначимые из них в политических программах, разрабатывают политические цели и задачи развития общества (варианты *политики*); выдвигают своих кандидатов на выборах и оказывают им поддержку в предвыборной борьбе с соперниками; заключают межпартийные соглашения, образуя коалиции, союзы и блоки; оказывают в той или иной степени влияние на формирование правительства.

Политические партии осуществляют тесную связь общества с государством: разъясняют (или критикуют) правительственную политику, организуют акции (митинги, демонстрации и др.) поддержки или недоверия правящему режиму. Они активно борются за расширение своего численного состава, ведут работу с молодежью, другими слоями населения с целью вовлечения их в активную политическую деятельность; осуществляют воспитание профессиональных политиков и пр.

Политическое движение — общественное объединение, преследующее политические цели, поддерживаемые его участниками. Политические движения отличаются от партий тем, что они менее формализованы, могут обходиться без профессионального аппарата управления. Граждане в большей мере ориентируются на лидеров движения, их популярность, чем на четкость программных установок.

Постоянно действующий орган политического движения — это выборный коллегиальный орган, подотчетный съезду (конференции) или общему собранию.

Политические движения подразделяются: в зависимости от объекта борьбы — на антивоенные, правозащитные, экологические и пр.; по социальному составу — на молодежные, женские, национальные и др.

Активность общественно-политических движений нередко приводит к их преобразованию в политические партии.

Политический режим — (от лат. *regimen* — управление) — совокупность методов, средств и приемов осуществления политической власти, отражающая уровень политической свободы. Различают демократические, тоталитарные и авторитарные

режимы. При демократическом режиме народ осуществляет контроль над властью. Тоталитарный режим характеризуется всеобъемлющим контролем власти над *обществом и личностью*. При авторитарном режиме имеет место неограниченная власть, хотя и не пытающаяся полностью контролировать общество и граждан.

Постиндустриальное общество — см. *информационное общество*.

Потребность — надобность, нужда в чем-либо, требующая удовлетворения. Это определенная форма связи живых организмов с внешним миром, необходимая для существования и развития *индивида*, *человеческой личности*, социальной группы, общества в целом. Неудовлетворение потребности может вести либо к изменению нормальной жизнедеятельности организма, либо к его гибели. Для животных характерно использование предметов потребностей в готовом виде данных *природой*, для *человека* характерно производство предметов потребностей.

В зависимости от задач изучения потребностей в современной науке применяются различные классификации. В самом общем виде можно выделить три группы потребностей.

1. Естественные потребности. По-другому их могут называть биологическими, физиологическими, органическими, природными. Это потребности людей во всем том, что необходимо для их существования, развития и воспроизводства. К естественным относятся, например, потребности человека в пище, воздухе, воде, жилище, одежде, сне, отдыхе и т. п.

2. Социальные потребности. Они связаны с тем, что человек принадлежит к обществу, занимает в нем определенное место. К социальным относятся, например, потребности в трудовой *деятельности*, созидании, творчестве, в социальной активности, *общении* с другими людьми, т. е. во всем том, что является продуктом общественной жизни.

3. Идеальные потребности. Это потребности, связанные с познанием человеком окружающего мира и своего места в нем, познанием смысла своего существования.

Потребности являются источником активности людей. Процесс удовлетворения потребностей выступает как целенаправленная деятельность.

Права человека — понятие, характеризующее меру свободы человека, его автономию, т. е. определенную независимость, самостоятельность, по отношению к *государству*, возможности и притязания в экономической, социальной, политической и культурной сферах.

Права носят неотъемлемый и неотчуждаемый характер (приравниваются к естественным как земля, воздух, вода и принадлежат человеку от рождения). Беспрепятственное осуществление естественных и неотчуждаемых прав — один из признаков *гражданского общества и правового государства*. Вместе с тем реализация прав предполагает выполнение обязанностей: не посягать

на права других людей, уважать *конституцию* и демократический строй своей страны, соблюдать *законы*, нормы *морали* и пр. Права подразделяются на гражданские (личные), экономические, социальные, политические, культурные, экологические.

Права человека могут подразделяться на абсолютные (ограничение или временное приостановление которых не допускается) и относительные (те, которые могут быть ограничены или приостановлены на определенный срок в случае введения режимов чрезвычайного или военного положения). К абсолютным (фундаментальным) правам относятся гражданские (личные) права: право на жизнь, неприкосновенность частной собственности, защиту своей чести и доброго имени и пр. Все остальные права человека относятся к относительным.

Права условно подразделяются также на права *человека* и права *гражданина*. К правам гражданина относятся политические права (право избирать и быть избранным в органы государственной власти и *местное самоуправление*, право доступа к государственной службе и пр.). Обладание ими в отличие от большинства других прав и свобод строго связывается обычно с принадлежностью к гражданству данного государства.

Право — совокупность общеобязательных правил (норм), охраняемых силой *государства*. С помощью права государство регулирует поведение людей и их коллективов, *общественные отношения*. Главное отличие права от других норм, регулирующих поведение людей в обществе (обычай, *морали* и др.), состоит именно в том, что соблюдение правовых норм (см. *нормы права*) обеспечивается силой государственного принуждения (т. е. возможностью заставить правонарушителя (см. *правонарушение*) исполнять нормы права путем применения силы специальных государственных органов, защищающих правовой порядок в стране, — *правоохранительных органов*.

Право охватывает все важнейшие сферы жизни *человека* и *общества*. Вся совокупность правовых норм данной страны (т. е. система права) внутренне разделена на отдельные отрасли (см. *отрасли права*). Кроме того, существует деление права на международное (которое создается совместно несколькими государствами) и национальное (которое целиком находится в ведении одного государства).

Укажем также на существующую с древнейших времен теорию естественного права, согласно которой право имеет естественное происхождение: человек обладает правами уже в силу того, что он является человеком. К естественным правам человека в первую очередь относятся право на жизнь, на личное достоинство, на свободу и на личную неприкосновенность, право иметь собственность и т. д. Государство же обязано закреплять эти права в законах, гарантировать и охранять их. В связи с этим право рассматривается как императив (т. е. безусловное, категорическое требование), стоящий выше самого государства

и его законов и поэтому выступающий по отношению к ним в качестве образца, идеала справедливости. С наибольшей полнотой естественное право отражено в таких международных правовых документах, как Хартия прав человека (куда входит и Всеобщая декларация прав человека), Конвенция о правах ребенка и др. Нормы естественного права отражены в национальных конституциях многих стран, в том числе и России.

Правовое государство (от нем. *rechstaat*) — демократическое *государство*, организация и *деятельность* которого основаны на *праве* и связаны с правом, где созданы условия для наиболее полного обеспечения естественных и неотчуждаемых прав человека.

Отличительными признаками (принципами) правового государства являются: 1) верховенство правовых законов в обществе (подчиненные законам самого государства, его органов, организаций, граждан); 2) незыблемость *прав человека*, их охрана и гарантированность; 3) разделение государственных властей на законодательную, исполнительную и судебную; 4) взаимная ответственность государства и гражданина (государство берет на себя конкретные обязательства перед гражданином: по защите его от безработицы, по охране его труда и здоровья и пр.; гражданин, в свою очередь, обязан соблюдать конституцию, законы и другие установления государства).

Конституция РФ (1993 г.) провозгласила Россию правовым государством (ст. 1, ч. 1). Его формирование — сложный процесс. Он связан с необходимостью преодоления в стране правового нигилизма, совершенствования судебной системы и пр.

Правонарушение — это любое деяние (действие или бездействие), нарушающее какие-либо *нормы права*.

Оно имеет ряд обязательных признаков.

Правонарушение — это всегда деяние, т. е. действие (кража, драка, взятка, угон, оскорбление, избиение, мошенничество, клевета, разбой и т. д.) или бездействие (когда обязан был что-то сделать, но не сделал: не оказал помощи (врач), не взял билет, не заплатил налоги, не явился на работу (совершил прогул) и т. д.). Мысли (поскольку это не деяния) не относятся к правонарушениям.

Правонарушение — это всегда противоправное деяние, т. е. деяние, нарушающее нормы права.

Правонарушение — это всегда виновное деяние, т. е. поступок, совершенный лицом, способным осознать недопустимость (противоправность) своего поведения и связанных с ним последствий.

Правонарушение — это деяние, опасное для общества, причиняющее ему вред.

Следовательно, правонарушение является противоправным, виновным, опасным для общества деянием. В силу этих причин оно влечет за собой юридическую ответственность.

Поскольку вред, причиненный обществу правонарушением, может быть различным, правонарушения подразделяют на две группы: проступок и преступление. Самый опасный вид правонарушения — *преступление*.

Правоохранительные органы — государственные органы, основной задачей которых является охрана законности и правопорядка, защита прав и свобод граждан, борьба с преступностью.

К правоохранительным органам относятся: суд, прокуратура, органы внутренних дел, государственной безопасности, таможенного контроля, налоговой полиции. Федеральные законы устанавливают их полномочия: *суд* (см. *судебная власть*) осуществляет правосудие, ведает разрешением гражданских, трудовых или иных споров, рассматривает уголовные дела. *Прокуратура* осуществляет надзор за соблюдением законов, возбуждает уголовные дела, поддерживает обвинения в суде и представляет государственные интересы в судебном процессе. *Органы внутренних дел* занимаются вопросами соблюдения законности и поддержания правопорядка. *Органы государственной безопасности* стоят на страже национальных интересов страны. *Органы таможни* ведают контролем над ввозом и вывозом товаров, взиманием пошлин и сборов. *Органы налоговой полиции* осуществляют контроль за соблюдением налогового законодательства.

К правоохранительным органам иногда относят негосударственный институт — адвокатуру. Это добровольное объединение лиц, занимающихся оказанием юридической помощи гражданам и организациям.

Предложение — это желание и возможности производителя продать конкретный товар. Предложение характеризуется его величиной, т. е. количеством товара, которое продавцы готовы продать по той или иной цене в данном месте и в данное время. На предложение и его величину влияют цена на товар, рост или снижение издержек производства, возможность производителя перейти на выпуск более выгодного товара, налоги в сфере данного производства, условия продажи и др.

Предпринимательская деятельность — инициативная, самостоятельная, осуществляемая на свой риск и под свою имущественную ответственность деятельность человека, направленная на получение *прибыли*.

Предпринимательство (в широком понимании) — деловая жизнь, вид экономической деятельности, ориентированной на производство товаров и услуг с целью продажи их на рынке. Это понятие, как правило, связывают с реализацией новой идеи, технологии, организацией нового предприятия, продукции, вида услуг.

Важными особенностями предпринимательства являются творческий, новаторский характер этой деятельности и экономическая свобода ее участников. Предприниматель постоянно

ищет новые способы организации деятельности, позволяющие привести его к успеху, добиться большей прибыли. Свобода предпринимательства раскрывает творческие силы человека, побуждает его к проявлению самостоятельности и инициативы в деятельности, что благоприятно отражается как на ее результатах, так и в целом на развитии экономики.

Предприятие — организация, выполняющая хозяйственные задачи.

Предприятие является самостоятельным участником экономической деятельности, организующим производство товаров и услуг, выполняющим различные работы (фабрика, завод, торговые, строительные организации).

Президент РФ (от лат. *praesidents* — сидящий впереди, во главе). Президент — выборный глава *государства* в большинстве стран с республиканской формой правления.

Пост президента был введен в России в 1991 г. Согласно Конституции РФ 1993 г. (ст. 80—93), Президент — глава Российского государства, гарант Конституции РФ, *прав* и свобод человека и гражданина.

Как глава государства, президент в соответствии с *законами* определяет направления внутренней и внешней *политики*, представляет РФ внутри страны и в ее международных отношениях. Он обеспечивает согласованную работу органов государственной власти. Как гарант Конституции РФ, он принимает меры по охране суверенитета РФ, ее независимости и государственной целостности, а также обеспечивает соблюдение прав и свобод граждан.

Президент РФ — Главнокомандующий Вооруженными силами РФ.

Президент РФ избирается сроком на четыре года всеми гражданами страны. Президентом может быть избран гражданин РФ не моложе 35 лет, постоянно проживающий в РФ не менее 10 лет. Один и тот же человек не может занимать этот пост более двух сроков подряд.

Президент обладает неприкосновенностью.

Он может быть отрешен от должности лишь за измену Родине или иное тяжкое преступление.

Преступление — это общественно опасное виновное деяние, запрещенное уголовным правом. Преступление — самый опасный вид *правонарушения*. Оно имеет ряд обязательных признаков.

Преступлением признается только поступок, деяние (действие или бездействие), а не мысли.

Преступление — это всегда общественно опасное деяние.

Преступление — это всегда противоправное деяние, запрещенное уголовным правом (уголовное право — *отрасль права*, которая объединяет *правовые нормы*, обеспечивающие охрану общественного и государственного строя, поддерживающие пра-

вопорядок в стране, определяющие преступность и наказуемость деяний, опасных для общества). Если в уголовном праве нет указания на какой-либо вид преступления, значит, нет и самого преступления («нет преступления без указания о нем в законе»).

Преступление — это деяние, за которое в уголовном праве предусмотрено точно определенное наказание (т. е. мера государственного принуждения, назначаемая по суду, — штраф, конфискация имущества, лишение свободы и т. д.).

Прибыль — превышение доходов от продажи товаров и услуг над затратами на их производство.

Прибыль исчисляется в денежном выражении как разница между выручкой от продажи продукции и затратами на ее производство. Прибыль служит наиболее важным, обобщающим финансовым результатом показателем *экономической деятельности*.

Цель производителя — получить как можно большую прибыль. Для этого он стремится снизить затраты (*издержки*) *производства*.

Величина прибыли в сравнении с затратами показывает результативность работы предприятия, выгодность той или иной *предпринимательской деятельности*. Если выручка не покрывает всех затрат, в этом случае говорят, что предприятие работает с убытками. В условиях рыночной экономики такие предприятия, как правило, разоряются.

Природа — 1) в широком смысле все сущее, весь мир в многообразии его форм; 2) совокупность естественных условий существования человеческого общества (среда обитания *человека*, источник ресурсов, необходимых человеку в производственной деятельности, в повседневной жизни).

Термин «природа» употребляется и для обозначения не только естественных, но и созданных человеком ранее не существовавших в природе вещей, процессов, обеспечивающих материальные и духовные условия жизнедеятельности людей — «вторая природа». Человек тесно связан с природой: он часть природы; природа имеет всеобъемлющее значение для жизни человека и человечества; бережное отношение к природе — первейшая обязанность человека, его моральный долг.

Прогресс (от лат. *progressus* — движение вперед) — 1) направление развития, для которого характерны переход от низшего к высшему, от простого к сложному, движение вперед к более совершенному и передовому, изменение к лучшему. Социальный прогресс — развитие людей, человечества в направлении к лучшему, более совершенному состоянию; 2) успех, достигнутый по сравнению с прошлым.

Публичное право (от лат. *ius publicum*) — часть *системы права*, включающая совокупность отраслей, нормы которых направлены на обеспечение государственного (публичного) ин-

тереса. Публичное право закрепляет и регулирует порядок деятельности органов государственной власти и управления, формирования и работы парламентов, других представительных и правительственных учреждений, осуществление правосудия, борьбу с посягательством на существующий строй. Для публично-правовых отношений в отличие от отношений частноправовых характерно неравноправие сторон, они построены на началах власти и подчинения (одна сторона обладает юридическими правами, а на другую сторону возлагаются юридические обязанности).

К отраслям публичного права относятся: конституционное, административное, финансовое, уголовное, международное публичное право и др.

Равновесная цена — цена товара, по которой осуществляется сделка (соглашение) купли-продажи.

Это цена товара, уравнивающая *спрос* и *предложение*, т. е. при этой цене количество товаров, предлагаемых производителями, совпадает с количеством товаров, которые готовы купить покупатели.

Равновесная (рыночная) цена формируется в результате взаимодействия основных участников рынка — продавца и покупателя. Между ними заключается взаимовыгодная сделка, отражающая интересы обоих участников.

Равновесная цена служит важным условием продажи товара. Она также ориентирует производителя в выборе товаров для производства и влияет на позицию потребителя в выборе товара для покупки.

Разделение властей — принцип организации и осуществления государственной власти, согласно которому власть не должна быть сосредоточена в руках одного лица или одного органа, а должна быть рассредоточена между *законодательной, исполнительной и судебной ветвями власти*. Три ветви власти осуществляют свои полномочия (право совершения той или иной деятельности), каждая самостоятельно, ограничивая и уравнивая друг друга. Цель разделения властей — предотвращение узурпации (противозаконного захвата) власти и злоупотребления ею; создание возможности контроля над различными государственными органами и должностными лицами; более четкое разграничение функций, компетенции (полномочий и прав) и ответственности различных государственных органов.

Органы законодательной (парламент), исполнительной (правительство), судебной (суды) властей не могут выходить за пределы полномочий, установленных *конституцией*, и специальных *законов*, касающихся их функций. Однако они не должны быть разобщены, а, напротив, должны тесно взаимодействовать, взаимодополняя друг друга.

Свое последовательное воплощение принцип разделения властей находит в *правовом государстве*.

Революция (от лат. *revolutio* — поворот, переворот) — коренное качественное изменение, быстрый скачкообразный переход от одного качественного состояния к другому, от устаревшего к новому. Применительно к обществу термин «революция» характеризует быстрый переход от одного общественно-политического строя к другому.

Регресс (от лат. *regressus* — обратное движение) — направление развития, для которого характерны изменения к худшему, переход от высшего к низшему, утрата способности к выполнению тех или иных функций.

Религия (от лат. *religio* — набожность, святыня, предмет культа) — внутренняя убежденность в существовании сверхъестественной высшей силы — Бога (или богов), который является предметом поклонения. Религия предполагает принятие в качестве абсолютно достоверных определенных утверждений (догматов), а также определенных правил поведения, которые, по убеждению верующих, установлены Богом.

Конституция Российской Федерации гарантирует всем *гражданам* право на свободу совести, свободу вероисповедания, которая предполагает, что каждый *человек* вправе исповедовать любую религию или не исповедовать никакой, свободно выбирать, иметь и распространять религиозные и иные убеждения и действовать в соответствии с ними при условии соблюдения законов.

Референдум (от лат. *referendum* — то, что должно быть сообщено) — всенародное голосование граждан по наиболее важным вопросам государственного значения: законопроектам, действующим законам и пр.

Референдум в РФ наряду со свободными выборами является важным и непосредственным выражением воли народа. Он проводится на основе всеобщего, равного и прямого избирательного права при тайном голосовании. Участниками референдума могут быть граждане, достигшие 18-летнего возраста. Принятое на референдуме решение, например Конституция РФ (1993 г.), является общеобязательным и не нуждается в дополнительном утверждении.

В нашей стране референдум осуществляется на основе Конституции РФ и федерального конституционного закона «О референдуме Российской Федерации».

Реформа (от франц. *réforme* — преобразование) — переустройство какой-либо стороны общественной жизни (порядков, учреждений), не уничтожающее основ существующей социальной структуры (например, реформы в России 60-х гг. XIX в.). Реформой называют любое нововведение, имеющее обычно (но не всегда) прогрессивный характер.

Рынок — экономические отношения, связанные с куплей-продажей товаров и услуг, в результате которых формируются *спрос, предложение и цена*.

Рыночная экономика — способ организации хозяйственной жизни, основанный на многообразии форм *собственности, предпринимательстве и конкуренции*, свободном ценообразовании.

Самовоспитание — сознательная деятельность по совершенствованию человеком самого себя, развитию своей *личности*. Оно предполагает наличие ясно осознанных целей, ценностей, идеалов.

Можно выделить необходимые составляющие процесса самовоспитания. Это самоанализ, самоотчет и самоконтроль.

Самовоспитание начинается с анализа человеком своих индивидуальных особенностей, скрытых возможностей и определения желаемых достижений. Ожидаемые результаты самовоспитание может дать лишь благодаря особому желанию добиться каких-либо изменений в себе, собственной воле, последовательности в достижении поставленных целей.

Существуют различные приемы самовоспитания. К ним можно отнести самоободрение, самовнушение, самоприказ.

Возможности человека совершенствовать себя, другими словами возможности самовоспитания, не имеют ограничений.

Самообразование — приобретение знаний путем самостоятельных занятий, без помощи преподавателя (см. *образование*). Наряду с обучением в учебных заведениях является основной формой получения образования. Законами Российской Федерации самообразование признается как один из путей получения образования, при условии подтверждения его качества образовательными учреждениями. Необходимость в самообразовании может быть как вынужденной, вызванной внешними обстоятельствами (например, в связи с болезнью), так и обусловленной внутренними потребностями личности. Изменения в обществе, в науке и технике требуют от человека постоянного соответствия требованиям, которые ему предъявляет меняющаяся действительность. В связи с этим процесс самообразования сопровождает человека на протяжении всей жизни.

Семья — социальная группа, основанная на родственных связях (по браку, по крови). Члены семьи связаны общим бытом, взаимной помощью, моральной и правовой ответственностью.

Семья выполняет ряд функций, связанных с потребностями личности и общества: репродуктивную (биологическое продолжение рода); воспитательную (подготовка молодого поколения к жизни в обществе); хозяйственно-экономическую (ведение домашнего хозяйства, поддержка и опека нетрудоспособных членов семьи); духовно-эмоциональную (развитие личности, духовное взаимообогащение, поддержание дружеских отношений в брачном союзе); досуговую (организация нормального досуга,

взаимообогащение интересов); сексуальную (удовлетворение сексуальных потребностей).

Смысл жизни — одна из центральных проблем, затрагивающая основы человеческого существования.

Народная мудрость гласит: «Спеши делать добро». Она указывает на скоротечность человеческой жизни и необходимость оставить свой след на Земле. «Тайна бытия человеческого не в том, чтобы только жить, а в том, для чего жить», — писал Ф. М. Достоевский. Оставить свой след на Земле, т. е. добрые поступки и дела, сохранить преемственность в поступательном развитии рода человеческого, не дать ему исчезнуть бесследно — в этом и состоит особая мудрость человеческого существования. Глубокая вера в завтрашний день, в добро, в творческие возможности человека помогает миллионам землян не только выжить, но и победить лишения, невзгоды, одиночество и физический недуг.

На проблему смысла жизни человека, тесно связанную с реализацией его творческого потенциала, серьезное влияние оказывает ближайшее окружение индивида (коллектив, в котором он учится, работает, неформальные группы, общественные объединения и др.), его потребности, цели и интересы.

Собственность — это то, чем мы владеем, пользуемся, распоряжаемся. Собственник какого-либо имущества может продавать его, дарить, поручать кому-либо распоряжаться им. Право собственности граждан является естественным и неотчуждаемым правом человека, закрепляется в *конституции* и других законах.

Собственником может выступать не только гражданин как частное лицо, семья (дом, квартира, земельный участок), но и государство (атомная станция, алмазный фонд, государственный банк), местные органы власти и самоуправления (школы, поликлиники, транспорт), общественные организации (имущество, обеспечивающее деятельность профсоюзов, различных партий, объединений).

Социальная группа — любая совокупность людей, имеющая какой-либо общий социально значимый признак (пол, возраст, национальность, профессия, доход, образование, *власть* и др.).

К социальным группам относятся: семья, школьный класс, компания сверстников; рабочие, крестьяне, интеллигенция; дети, молодежь, ветераны; городские и сельские жители. Члены социальной группы осознают свою взаимосвязь и вместе с тем свою обособленность от других людей. По своей величине, численности, а также по характеру взаимоотношений между членами социальные группы подразделяются на малые и большие.

Социальная защита — система государственных и общественных мер, направленных на охрану прав личности, ее общественных и экономических интересов.

Социальная политика — деятельность государства и политических партий, объединений, движений в социальной

сфере общественной жизни. Конституция РФ так определяет основные направления социальной политики: создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека; охрана труда и здоровья людей; установление гарантированного минимального размера оплаты труда; государственная поддержка семьи, материнства, отцовства и детства, инвалидов и пожилых граждан; установление государственных пенсий и пособий (см. социальное государство).

Социальная структура общества (от лат. *structura* — строение, расположение, порядок) — строение *общества* в целом, совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих *социальных групп*. Эти группы имеют различное положение в обществе, имеют неравный доступ к таким социальным благам, как *деньги*, *власть*, *престиж*.

Социальное государство — термин, означающий, что *государство* берет на себя обеспечение определенного уровня жизни своих *граждан*, удовлетворение их материальных и духовных *потребностей* в объеме, соответствующем его возможностям. Ст. 7 Конституции, характеризуя РФ как социальное государство, разъясняет, что *политика* государства направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека (см. *социальная политика*).

Социальные отношения — это определенные устойчивые связи между людьми как представителями *социальных групп*. Они возникают независимо от воли и сознания людей в процессе их взаимодействия друг с другом в условиях данного *общества*. Они могут принимать характер сотрудничества или социального конфликта.

Социальный конфликт (от лат. *conflictus* — столкновение) — столкновение противоположных общественных интересов, взглядов, стремлений, направлений общественного развития. Участниками социального конфликта могут быть *индивиды*, *социальные группы*, различные организации и объединения.

Различают следующие виды поведения участников социального конфликта: подавление противника, достижение соглашения, отказ от своих требований. Лучший способ предупреждения и разрешения социального конфликта — компромисс (соглашение путем взаимных уступок без ущерба коренных интересов сторон).

В результате разрешения социального конфликта происходит снятие психологической напряженности участников. Они осознают свои интересы и интересы других, выявляют общие проблемы, приспосабливаются к изменяющимся условиям, по-новому воспринимают ситуацию, приходят к сотрудничеству. В качестве отрицательных последствий социального конфликта можно назвать нарушение, разрушение равновесия сил, устойчивого положения, порядка общественной жизни.

Способности — индивидуально-психологические особенности личности, условия успешного выполнения определенной деятельности.

Различают общие (интеллектуальные) и специальные способности (условие выполнения определенной деятельности — музыкальной, сценической, литературной и др.).

Способности нельзя свести просто к знаниям, умениям или навыкам. Они проявляются в том, насколько человек при прочих равных условиях быстро и качественно, легко и прочно осваивает ту или иную деятельность.

Способности личности могут изменяться, развиваться. В связи с этим их рассматривают и как предпосылку успешного хода деятельности человека, и как продукт его деятельности. В этом состоит взаимосвязь способностей человека и его деятельности.

Ученые полагают, что развитие способностей происходит на основе тех врожденных задатков, с которыми ребенок появляется на свет. Такими задатками может быть музыкальный слух, память и т. п. Для того чтобы задатки развились в способности, требуются определенные социальные условия.

В основе одинаковых достижений при выполнении какой-либо деятельности могут лежать различные способности. В то же время одна и та же способность может быть условием успешности различных видов деятельности.

Высокий уровень развития способностей выражается понятиями таланта (получение оригинальных, совершенных и общественно значимых продуктов деятельности) и гениальности (осуществление принципиальных сдвигов в той или иной сфере творчества).

Спрос — это желание и возможности потребителя приобрести конкретный товар или получить услугу. Эта потребность должна быть подкреплена его способностью оплатить товар (денежная возможность).

Спрос характеризуется его величиной, т. е. количеством товара, которое люди хотят и могут купить по данной цене и в данное время. Спрос зависит от цены на товар, доходов покупателей, моды и других факторов.

Субъект федерации (от лат. *subjectum*) — государственное образование в составе федерации. Любое федеративное государство состоит из субъектов федерации, которые называются по-разному: штаты, провинции, земли, кантоны, республики, области и т. д. Каждый субъект федерации, как правило, имеет свою конституцию или устав, законодательство, а некоторые из них — и судебную систему.

РФ состоит из 21 республики, 6 краев, 49 областей, 2 городов федерального значения, 1 автономной области, 10 автономных округов — всего 89 равноправных субъектов федерации.

Статус, т. е. правовое положение (совокупность прав и обязанностей), республики определяется Конституцией РФ и кон-

ституцией республики, статус других субъектов Федерации определяется Конституцией РФ и уставом каждого субъекта, принимаемым его законодательным (представительным) органом.

Суверенитет (от фр. *souveraineté* — верховная власть) — верховенство, верховное право. Принято выделять три разновидности суверенитета.

Суверенитет государственный — верховенство государственной *власти* внутри страны и ее независимость во взаимоотношениях с другими государствами. Это означает полноту *законодательной, исполнительной и судебной власти* на территории *государства*, исключаящую всякое иностранное вмешательство в его внутренние дела, а в сфере международных отношений — неподчинение государства властям иностранных государств.

Суверенитет — основополагающий признак *государства*, отличающий его от других политических объединений (партий и т. п.).

Суверенитет народный — полновластие народа, т. е. обладание народом социально-экономическими и политическими средствами для реального участия в управлении делами общества и государства. В Конституции РФ закреплено положение о том, что носителем суверенитета и единственным источником *власти* в РФ является ее многонациональный народ. Принцип народного суверенитета утвердился как противопоставление абсолютной монархии: не властитель, а народ является хозяином своей судьбы, определяет *формы государственного правления и устройства*.

Суверенитет национальный — право *наций* самостоятельно решать вопросы своей жизни как внутренние, так и в отношениях с другими нациями.

Судебная власть — система государственных органов, исполняющих полномочия по осуществлению правосудия. В соответствии с принципом *разделения властей* (в тех государствах, где он проводится) является самостоятельной и независимой сферой публичной власти. Судебная власть призвана следить за строгим соблюдением конституции и других законов другими ветвями власти — законодательной и исполнительной. Основная задача судебной власти — разрешение конфликтов и споров, возникающих в общественной и государственной жизни, восстановление нарушенных прав, наказание тех, кто нарушил правопорядок и преступил закон.

Судебная власть в РФ осуществляется только судом. Конституционное судопроизводство осуществляется Конституционным судом РФ. Гражданское и административное судопроизводство осуществляется системами общих и арбитражных судов, возглавляемых соответственно Верховным судом РФ и Высшим арбитражным судом РФ. Уголовное судопроизводство осуществляется системой общих судов.

Сферы жизни общества — взаимодействующие части общества, главные ее составляющие. Экономическая включает

четыре вида деятельности: производство, распределение, обмен, потребление и отношения людей в процессе этой деятельности. **Социальная** охватывает классы и социальные слои, отношения между ними, *этносы, нации*, национальные отношения, семью и семейные отношения, образовательно-воспитательные и медицинские учреждения, органы социальной защиты. **Политическая** включает *государство, политику, право*, отношения людей, связанные с этими структурами. **Духовная** охватывает нравственность, науку, религию, образование, искусство, культуру, соответствующую деятельность людей.

Творчество — осознанная и интуитивная *деятельность*, присущая существу разумному и созидающему, порождающая нечто новое, ранее не существовавшее. Деятельность человека может являться творчеством в любой сфере: научной, художественной, производственно-технической, экономической, политической и т. д.

Уголовная ответственность — наиболее строгий вид юридической ответственности. Она является правовым последствием совершения преступления и заключается в применении к виновному мер уголовно-правового принуждения (воздействия).

Уголовная ответственность подразделяется на формы: 1) без назначения наказания; 2) с назначением наказания.

В первом случае уголовная ответственность ограничивается осуждением лица (т. е. суд выносит обвинительный приговор) без назначения наказания. Виновному могут быть назначены принудительные меры медицинского характера (например, с наступлением психического расстройства или другого тяжелого заболевания). Во втором случае в содержание уголовной ответственности включается не только осуждение лица, но и применение к нему наказания в виде штрафа, конфискации имущества, лишения свободы и др. Цели наказания: восстановление справедливости, исправление осужденного, предупреждение совершения новых преступлений.

В соответствии с Уголовным кодексом (УК) РФ уголовная ответственность наступает с 16 лет за все виды преступлений. За наиболее тяжкие преступления: убийство, изнасилование, вымогательство и др. — уголовной ответственности подлежат подростки с 14-летнего возраста.

Факторы производства — основные ресурсы, используемые в процессе производства.

К таким факторам относятся: земля (природные ресурсы: полезные ископаемые, вода, пахотная земля, растительный и животный мир), труд (рабочая сила), капитал (средства производства), предпринимательские способности (организаторский и управленческий талант, самостоятельность и готовность к риску).

Факторы производства являются движущей силой производственных процессов. Их успешное соединение оказывает влия-

ние на результаты производственной деятельности (количество, качество выпускаемой продукции).

Федеральное Собрание РФ — парламент РФ, ее представительный и законодательный орган. Состоит из двух палат — Совета Федерации и Государственной Думы. Совет Федерации — палата российского парламента, призванная отразить позиции и интересы всех субъектов РФ. В Совет Федерации входят по два представителя от каждого субъекта Российской Федерации (по одному от представительного и исполнительного органов). Государственная Дума — палата российского парламента, которая формируется путем общенародных прямых выборов и представляет население всей страны в целом. Численность Государственной Думы — 450 депутатов. Государственная Дума избирается сроком на 4 года.

Основная функция Федерального Собрания — законодательство. Никто, кроме Федерального Собрания, не имеет права издавать федеральные законы. Законы, принятые Федеральным Собранием, имеют высшую юридическую силу и прямое действие на всей территории РФ (т. е. не должны подтверждаться какими-либо актами органов субъектов Российской Федерации для того, чтобы действовать на его территории).

Палаты Федерального Собрания заседают отдельно, а в предусмотренном законом случае проводятся совместные заседания.

Федерация (от лат. *foedus* — договор, союз) — государство, составными частями которого являются относительно самостоятельные государственные образования (штаты, земли, республики, области и т. д.); форма государственно-территориального устройства. Федерацию называют союзным государством в отличие, с одной стороны, от конфедерации (союза самостоятельных государств), а с другой стороны, от унитарного государства, территория которого состоит из административных единиц, которым самостоятельность не предоставляется.

Россия — это федеративное государство, состоящее из 89 субъектов Российской Федерации (республик, краев, областей, городов федерального значения, автономной области, автономных округов). Субъекты Федерации равноправны. Республики имеют свои конституции, остальные субъекты РФ имеют свое законодательство. Осуществляется разграничение предметов (вопросов) ведения и полномочий между федеральными органами государственной власти и органами государственной власти субъектов Федерации.

Форма государственного устройства (государственно-территориальное устройство) — способ территориальной организации государства.

Различаются две основные формы государственно-территориального устройства: унитарная и федеративная. Унитарное государство — такое государственно-территориальное устройство, при котором существует единая конституция, система высших

органов государственной власти, управления, судебная система. Входящим в него территориальным образованиям самостоятельность практически не предоставляется.

Федеративное государство — такое государственно-территориальное устройство, при котором входящие в данное государство федеральные единицы (субъекты федерации), являясь членами федерации, имеют свои конституции, органы всех трех ветвей власти (см. *федерация, субъект федерации*).

Формы правления — принцип организации, устройства государственной власти. Различаются монархические формы правления (монархии) и республиканские (республики).

Монархия — форма правления, при которой верховная власть в государстве принадлежит полностью, частично или номинально (т. е. только «на бумаге») единоличному правителю (обычно наследственному). Монархия неограниченная (абсолютная) — государство, в котором монарх пользуется неограниченной властью.

Монархия ограниченная (конституционная, парламентарная) — государство, в котором власть монарха ограничена конституцией, парламентом.

Республика — форма правления, при которой источником власти признается народ и формирование высших органов власти осуществляется путем выборов.

Республика парламентская (парламентарная) — государство, в котором правительство формируется парламентом и ответственно перед ним.

Республика президентская — государство, в котором правительство формируется всенародно избранным президентом и ответственно перед ним.

Характер (от греч. *charakter* — черта, примета, признак, особенность; печать, зарубка) — отличительная особенность, свойство, качество чего-нибудь. Этим же словом обозначают устойчивые индивидуальные особенности личности, проявляющиеся в ее действиях, поведении, общении с другими людьми.

Характер представляет собой единство психических и морально-этических, духовных свойств человека. В этом смысле часто можно слышать выражения: «хороший характер», «плохой характер», «сильный характер», «слабый характер», «бесхарактерный человек».

Считают, что в характере соединяются индивидуальные и типичные проявления. Индивидуальные черты характера определяются своеобразием жизненного пути, особыми условиями жизни человека, его личностными особенностями. Общие обстоятельства жизни людей, конкретно-исторические условия формируют типичные стороны и черты характера человека. В этом смысле иногда говорят о традиционном складе характера, национальном характере, например характере русского человека.

Ценности — характеристика определенных идей, принципов, явлений, предметов и их свойств с точки зрения их значения для человека или общества. Общеизвестными ценностями являются добро, истина, польза, красота, справедливость, совесть, честь, человеческая жизнь, свобода, Родина, семья и т. д. Окружающий человека мир не обладает сам по себе ценностями, ими его наделяет только человеческое сознание, рассматривая их с точки зрения значения для блага человека. Ценности играют роль ориентиров в повседневной жизни, они не просто помогают ее описывать, но выносят оценку, одобряют или осуждают какие-либо действия или явления. Ценности существуют на разных уровнях: у отдельного человека, какой-либо социальной группы или народа они имеют специфические черты. Но вместе с этим в процессе истории складывается единый комплекс общечеловеческих ценностей, которые являются универсальными, способствующими объединению человечества.

Частное право — часть системы права, включающая совокупность отраслей права, нормы которых регулируют имущественные и личные неимущественные отношения между гражданами, коллективами людей (предприятиями, фирмами и др.). Частноправовые отношения в отличие от отношений публично-правовых основаны на свободе договоров и юридическом равенстве участников — частных лиц.

Ядром частного права является гражданское право, закрепленные в нем гражданские права, которые приобретают характер исходных положений (принципов): неприкосновенность собственности, недопустимость произвольного вмешательства кого-либо в частные дела и пр. В этой связи понятия «частное право» и «гражданское право» употребляются нередко как синонимы. Исторически гражданское право (от лат. *ius civile* — гражданское право или право граждан), возникшее в Древнем Риме, отождествлялось с правом частным, склоняющимся к пользе отдельных лиц, и противопоставлялось публичному праву (относящемуся к положению государства). В настоящее время частное право, помимо гражданского права, включает также семейное, международное частное, торговое (в странах, где имеется эта отрасль) право. Некоторые отрасли находятся на стыке частного и публичного права, например трудовое право. Регулируемые частным правом отношения свободных и автономных от государства граждан-собственников способствуют развитию гражданского общества и его фундамента — рыночного хозяйства.

Человек — особое звено в цепи развития живых организмов на Земле.

Человека называют существом биосоциальным. В этом слове слиты воедино две составляющие системы «человек» — биологическая и социальная. С ними тесно связана и еще одна — психическая. Биологически человек связан с другими формами жизни, с миром природы. Он единичное природное суще-

ство, высоко организованная биологическая особь, представитель определенного биологического вида — homo sapiens. В то же время человек по сравнению с другими живыми существами обладает рядом отличительных свойств. Это, прежде всего, свойства психические и социальные. Так, у человека имеются характерные для него мышление и сознание, разум и воля, *потребности, способности*. Эти характеристики относятся к числу его психических свойств. У человека есть идеалы, развиты моральные качества. *Культура* человека во многом оттеснила инстинкты. Человек не может нормально существовать вне общества. Это социальные начала в человеке. Биологические, психические и социальные качества в человеке удивительным образом переплетаются и образуют нерасторжимое единство.

Отличительная особенность человека — способность воздействовать на окружающий мир, создавать то, чего в природе не существует, — строить так называемую «вторую природу», создавать материальную и духовную культуру общества, совершенствовать самого себя.

Невозможно представить однозначный и универсальный образ человека. Каждый человек отличается своеобразием, является уникальным и постоянно изменяющимся. И если один может являть собой пример следования высоким моральным требованиям (см. *мораль*), то другой своим поведением может демонстрировать низменные человеческие качества. А нередко в одном и том же человеке уживаются милосердие и жестокость, цинизм и сострадание, равнодушие и доброта.

Эволюция (от лат. *evolutio* — разворачивание) — развитие явлений, процессов в результате постепенных непрерывных количественных и качественных изменений (см. *революция*).

Экономика (от греч. *oikos* — дом, хозяйство и *nomos* — правило, закон) — 1) хозяйство страны; 2) правила ведения хозяйства; 3) наука о законах развития хозяйства и способах его рационального ведения.

Экономическая свобода — предоставление участникам экономической деятельности прав, гарантирующих самостоятельность поиска и выбора вида, формы и сферы хозяйственной активности. Экономическая свобода также предоставляет производителям право самим распоряжаться и результатами деятельности (продукт, доход). Она является важным условием организации предпринимательской деятельности и ее успешности. Экономическая свобода неотделима от экономической ответственности граждан.

Экономическая система — организационные способы, механизмы и принципы распределения *ограниченных ресурсов* для удовлетворения потребностей людей.

Конечная цель любой экономической системы — удовлетворение потребностей общества. *Потребности* общества безграничны, а ресурсы, необходимые для производства товаров и услуг,

ограниченны. С расходом ресурсов связаны главные проблемы экономического развития. Как использовать ограниченные ресурсы, чтобы получить наибольшее количество товаров и услуг? Какой способ регулирования деятельности производителя выбрать? Что, как и для кого производить?

Разные подходы к решению этих вопросов позволяют выделить следующие типы экономических систем: традиционную, централизованную (командную), рыночную. В традиционной эти проблемы решаются на основе традиций и обычаев, в централизованной — с помощью государственного плана, в рыночной — на основе личных интересов стремящихся к получению прибыли свободных производителей.

Этика (от греч. *ethos* — обычай, нрав, *характер*) — философская наука, изучающая нравственность, *мораль*.

Этнос (от греч. *ethnos* — народ) — исторически сложившаяся общность людей, основными стадиями развития которой являются племя, народность, нация.

Условия возникновения этноса — общность территории и языка. В ходе развития хозяйственных связей, под влиянием особенностей природной среды, общения с другими народами внутри этноса складываются характерные черты материальной и духовной культуры, психологии, вырабатывается этническое самосознание (осознание своего единства и отличия от других народов).

Со временем отдельные части этноса могут разобщаться территориально, переходить на язык другого этноса, но, пока у них сохраняется этническое самосознание, они считаются принадлежащими к этому этносу.

Юридическая ответственность — это применение мер государственного принуждения за совершенное *правонарушение*.

К числу главных черт юридической ответственности относятся следующие: а) юридическая ответственность наступает только за *правонарушение*; б) она наступает лишь при наличии вины в действиях нарушителя; в) она наступает лишь в случаях, предусмотренных нормами права (если же в нормах права не указан какой-либо вид правонарушения, то нет и ответственности); г) она неизбежно влечет за собой определенные отрицательные последствия (наказание) для правонарушителя (штраф, конфискация имущества, лишение свободы и др.); д) она означает неизбежность наказания (ни одно правонарушение не должно оставаться безнаказанным).

Виды юридической ответственности различаются в соответствии с отраслями права: уголовная ответственность, административная ответственность, гражданско-правовая и дисциплинарная ответственность. Самый суровый вид ответственности — уголовная.

Учебное издание

**Боголюбов Леонид Наумович
Иванова Людмила Фроловна
Матвеев Александр Измайлович и др.**

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
Учебник для 8—9 классов
общеобразовательных учреждений

Зав. редакцией Л. А. Соколова
Редактор И. М. Закомолкина
Художественный редактор Т. Г. Никулина
Технические редакторы Л. В. Марушко, Н. Н. Бажанова
Корректоры О. В. Крувенко, О. Н. Леонова

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000. Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 01.08.08. Формат 60 × 90¹/₁₆. Бумага офсетная. Гарнитура Newton C. Печать офсетная. Уч.-изд. л. 25,70+0,42 форз. Тираж 114 000 экз. Заказ № 10794.

Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение».
127521, Москва, 3-й проезд Марьиной роши, 41.

Отпечатано в ОАО «Московские учебники и Картолитография».
125252, Москва, ул. Зорге, 15.